

2. Интеграция науки и производства – полноценная экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bigural.com/smi/archive/issue/article?cun=894649&issue=894645>.

3. Разрешить ситуацию сможет принятие Закона об интеграции науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viperson.ru/wind.php?ID=494035>.

4. Расширенное заседание Комиссии по развитию образования и науки Общественной палаты Свердловской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opsob6.ru/news/24-06-2013/>.

К.Е. Упорова, Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время назрела необходимость внесения изменений в Общероссийский классификатор рабочих профессий, квалификационных характеристик к профессиям рабочих, содержащихся в ЕТКС работ и профессий рабочих. Эти меры обусловлены, во-первых, потребностями современного производства в рабочей силе соответствующего качества, а, во-вторых, как записано в Распоряжении Правительства от 6 мая 2003г, «позволит унифицировать систему кодирования профессиональной деятельности с учетом международных классификаторов в связи с подготовкой к вступлению в ВТО».

Второй аспект проблемы – взаимосвязь и взаимообусловленность профессионального образования и потребления, производственного и личного. В настоящее время проявились следующие противоречия: а) между потребностью производства в рабочих широкого профиля и высокой квалификации, с одной стороны, и узкопрофессиональной подготовкой, с другой; б) между возрастанием значимости широкой общетехнической подготовки, позволяющей овладе-

вать вторыми и смежными профессиями, и организацией подготовки по единичным профессиям; в) между фактической потребностью производства в подготовке рабочих и личными профессиональными планами молодежи [1, с 37].

Все вышеперечисленное определяет необходимость перестройки всей системы непрерывного профессионального образования и формирования новой профессионально-квалификационной структуры рабочих кадров.

В качестве вывода будет уместно назвать причины отказа от традиционной системы профессионального образования и перехода к реализации концепции непрерывного обучения. Ими являются: повышение роли работника в современном производстве; научно-технический и социальный прогресс; изменения в характере и содержании труда; повышение конкурентоспособности рабочей силы, ее профессионального рейтинга на внутреннем и внешнем рынке.

Важность непрерывного образования подтверждают следующие факторы: внедрение новой техники, производство современных товаров, рост коммуникационных возможностей создают условия для ликвидации или изменения некоторых видов работ; непрерывные и быстрые изменения в технологии и информатике требуют непрерывного обучения персонала; для фирмы более эффективно и экономично повышение отдачи от уже работающих сотрудников на основе их непрерывного обучения, чем привлечение новых работников [2, с. 72].

Итак, непрерывное профессиональное образование – это сложная, структурированная система, включающая различные звенья: подготовку рабочих кадров, повышение квалификации, переподготовку и обучение вторым и смежным профессиям. Решающим признаком, характеризующим сходство каждого звена единой системы, является объем субъектов воздействия, решаемых задач и конечных целей – обеспечение производства кадрами заданных профессионально-квалификационных характеристик.

Список литературы

1. Подвербных О. Опережающая переподготовка и непрерывное образование – залог эффективной занятости / О. Подвербных // Человек и труд. – 2011. №5. С.36-38.
2. Сидоров В.А. Образование и подготовка кадров в условиях новой технической реконструкции: учеб. / В.А. Сидоров. М.: Высшая школа, 2006. 271 с.

П.О. Федосьина, Г.М. Шигабетдинова

Ульяновский государственный технический университет

г. Ульяновск, Россия

АНАЛИЗ ИМИДЖА РЕГИОНАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные университеты дают возможность получить высшее образование и представляют собой площадки сосредоточения талантов в разных сферах. Специфика развития регионов в России такова, что университеты, представляя мозговой центр «коллективного разума», в условиях неблагоприятной демографической ситуации сами нуждаются в поддержке региональных властей в продвижении престижа регионального высшего образования.

Например, количество абитуриентов в Ульяновской области в 2013 году составляло 14 тысяч человек. По итогам приемной кампании область покинули около 30% выпускников школ. Массовый выбор вузов за пределами области на данном этапе превращается в тенденцию. Осенью 2013 года нами было проведено исследование, объектом стал имидж вузов Ульяновской области, опрошено 400 старшеклассников. По данным опроса выявлено, что определенность с направлением подготовки отметили 72%. При этом 8% признались, что еще не определились. При таких высоких показателях определенности с направлением подготовки, мы получили обратные результаты по определенности с вузом – лишь 40% опрошенных определились. Однако процесс выбора учебного заведения остается случайным – самый низкий уровень у гуманитариев, самый высокий у технического профиля.