

**А.А. Богданова, Л.Д. Старикова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Одна из важнейших проблем для российских образовательных учреждений состоит в том, что обучающиеся и выпускники могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Таким образом, нарушается равновесие между образованием и жизнью.

В России идет становление новой системы образования, целью которой является подготовка мобильного и высококвалифицированного профессионала своего дела, формирование у обучающихся таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы и способы деятельности, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, выстраивать коммуникацию с другими людьми. При этом основным результатом деятельности образовательного учреждения должны стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Для решения обозначенных задач педагогу требуется обладать практической компетентностью – совокупностью всех компетенций (социально-психологических, коммуникативных, предметных, управленческих, креативных), применение их на практике. Преподаватели должны быть способны применять свои знания в изменяющихся условиях, включаться в постоянное самообучение, совершенствовать методы обучения, подстраиваться к постоянно изменяющимся программам обучения, методам, средствам и даже условиям обучения.

Компетентный педагог способен дать обучающимся знания, необходимые в современных условиях, а также научить использовать эти знания на практике, сделать своих обучающихся конкурентоспособными и мобильными.