

Ответом на изменяющиеся требования к подготовке будущих специалистов является формирование новой профессиональной компетенции, которая может иметь необычное название – иммерсивной. Данное слово означает дословно «погружающий», что предполагает более «глубокое погружение» в профессиональную деятельность, постоянный поиск новаций, ознакомление с ними и возможная их реализация. Пока эта компетенция инновационная и предполагает дополнительное проведение более детального исследования в рядах академического персонала, требований работодателей и потребителей продукции, точек зрения выпускников и других социальных групп.

«Разрыв» между полученным «багажом» знаний, сформированных умений выпускника и требованиями будущего первого места работы все же присутствует и является одной из главных задач новой компетенции, которая и станет тем необходимым «ключом к успеху».

Список литературы

1. De Putter-Smits L. G. A. et al. An Analysis of Teaching Competence in Science Teachers Involved in the Design of Context-based Curriculum Materials / International Journal of Science Education. – 2012. – Т. 34. – №. 5. С. 701–721.

2. Коновалова А.В. О формировании профессиональной компетентности дизайнеров в профильном вузе / А.В. Коновалова // Вестник ОГУ (Оренбург). 2011. №. 9. С. 143–146.

3. Кришталь Н.М. Структура и содержание ключевых компетенций дизайнеров / Н.М. Кришталь // Компетентность. 2010. № 7.

О.В. Вахонина, Л.Д. Старикова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В современных условиях актуальными становятся задачи воспитания личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира

и находить решения в любых жизненных и профессиональных ситуациях. Решение обозначенных задач требует внедрения в образовательный процесс школы активных методов обучения, одним из которых является метод проектов. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей [1].

Профилизация общеобразовательной школы вызвала необходимость осуществления предпрофильной подготовки, содействующей самоопределению учащихся старших классов основной школы, относительно избираемых ими профилирующих направлений собственной деятельности. Решение задач предпрофильной подготовки вызвало необходимость введения в образовательную область «Технология», разделов «Основы предпринимательства» в 8 классе и «Профессиональное самоопределение» в 9 классе. Разделы «Основы предпринимательства» и «Профессиональное самоопределение» тесно перекликаются с разделом «Проекты» курса технологии [2].

Результатом такой интеграции является проект, разрабатываемый учащимися. Темы проектов на уроках могут носить практико-ориентированный, творческий, информационный или исследовательский характер.

Большое внимание в МОУ СОШ № 15 г. уделяется проектам экономического направления и профессионального самоопределения. На наш взгляд, одним из условий, направленных на повышение познавательного интереса учащихся, закрепление предметных знаний и умений применять их в нестандартных ситуациях при создании проектов, является организация и проведение предметной недели технологии.

Неделя технологии, которая проводится в школе № 15 ежегодно, предполагает ежедневное участие учащихся в различных мероприятиях, мастер-классах, защите проектов, участие в городской и областной научно-практических конференциях и конкурсах.

Применение метода проектов в учебном процессе за последние пять лет позволило повысить образовательный результат обученности учащихся МБОУ СОШ №15 в целом и, в частности, по дисциплине «Технология», помогает учащимся осуществить осознанный выбор будущей профессии.

Список литературы

1. Павлова М.Б. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников / М.Б. Павлова, Дж. Питт Дж., М.И. Гуревич, И.А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2010. 296 с.

2. Хохлова М.В. Технология. Программа начального и основного общего образования / М.В. Хохлова, П.С Самородский, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2011. 192 с.

И.В. Военкова, С.С. Демцура

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Россия

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Россия – страна возможностей. В настоящее время любой человек при желании и за счет соответствующих средств может получить высшее или образование. Вопрос не стоит – нужно ли оно? Конечно, нужно. Ведь образованное население – это здоровое общество и сильная страна. На сегодняшний день в российских колледжах и вузах готовят большое количество специалистов. После окончания учебного заведения становится ли профессией полученное образование? Скорее всего, нет. Значит, необходима обратная связь учебных заведений с предприятиями для того, чтобы корректировать учебные программы и обучать тем профессиям, которые востребованы. Государственное распределение после окончания вузов ушло в далекое прошлое. И молодой специалист должен сам находить применение полученным в вузе знаниям. Судя по данным «центров занятости» – более 30 % от общего числа зарегистрированных безработных – это молодежь. 25-28 % от общей численности безработной молодежи