

Л.А. Габитова, Б.С. Сайфидинов

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГА

Профессия педагога – одна из самых важных, почетных и ответственных в нашей стране.

Государство и народ доверяют педагогу самое ценное, самое дорогое – нашу смену, наше будущее, наших детей. Через педагога осуществляется передача опыта предыдущих поколений молодому поколению. Педагог формирует личность будущих граждан, их мировоззрение, убеждения, преданность Родине. Педагог – это «инженер человеческих душ» [1].

Подготовка педагога к работе в образовательных учреждениях в условиях постоянно возрастающих требований к нему невозможна без систематической работы по формированию у будущего специалиста профессиональной направленности. Педагогическая направленность характеризуется личностными качествами педагога, формируется и развивается на основе интереса к педагогической деятельности, теоретических знаний, подкрепляется собственным педагогическим опытом, приобретаемым будущими педагогами в процессе педагогической практики в образовательных учреждениях.

Профессиональная педагогическая направленность является той основой, вокруг которой формируются и развиваются важные для педагогической деятельности личностные качества и свойства педагога.

Личностные качества педагога отличаются многообразием общечеловеческих свойств личности, интеграция которых обеспечивает успех его педагогической деятельности. Современный педагог должен обладать высокой общей культурой, нравственными качествами (проницательность, добросовестность, гуманность), доброй и любящей детей душой, способностью принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, деловитостью, целе-

устремленностью, постоянно самосовершенствоваться, быть педагогом-исследователем, творцом [2].

Важным для успешной деятельности педагога являются его профессиональные знания педагогики и психологии, личное педагогическое творчество, высокоразвитые коммуникативные умения, то есть все те качества, наличие которых у педагога дает нам право говорить о его профессиональной компетентности.

Профессиональное воспитание личности будущего педагога зависит от степени обоснованности двух основных «узлов» непрерывного педагогического образования: цели вузовского обучения (для чего учить) и принципов организации непрерывного педагогического образования (как учить).

Одним из путей и средств повышения профессионального интереса студентов является формирование у них умений решать педагогические задачи на высоком уровне мастерства. Умению эффективно решать педагогические задачи можно научить студентов только путем обучения способам выполнения умственных и практических действий, так как в процессе педагогической деятельности педагог совершает переход от управления операциями к управлению деятельностью учащихся.

Особое значение в профессиональном самовоспитании имеет высокая требовательность к себе, стремление осознать недостатки своей профессиональной деятельности [3].

Таким образом, устойчивость профессионально-педагогической направленности определяется постоянством интересов и профессиональных потребностей, а ее интенсивность проявляется в активности педагога при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Список литературы

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999.- 160 с.

2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х т. / П.П. Блонский; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. Т.1., 309 с.

3. Гафурова С.С. Профессиональное воспитание и профессиональное самовоспитание личности учителя в условиях рыночных отношений / С.С. Гафурова, Х. Абдукаримов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. С. 135-139.

А.А. Гайдар, Т.С. Шумейко

Костанайский государственный педагогический институт

г. Костанай, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОРНАМЕНТА КАК ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества происходит рост национального самосознания в новых социально-экономических и государственно-политических условиях, исходя из которых становится важным формирование гражданских качеств у молодого поколения.

В стратегии «Казахстан-2050» Н.А. Назарбаев указывает на необходимость формирования нового казахстанского патриотизма, который должен объединять все общество вне этнических различий [2]. Воспитание в личности чувства гражданственности и патриотизма невозможно осуществлять, не затрагивая традиции и культуру родной страны, одним из элементов которой является национальный орнамент.

В определении сущности гражданственности мы солидарны с Г.Я. Гревцевой, что это – интегративное качество личности, представленное: