

Как показало наше исследование, применение этих методов на занятиях со школьниками способствует формированию любви и уважения к культуре своего народа, патриотизма и гражданственности.

Список литературы

1. Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. 504 с.
2. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства.

Е.С. Гараев, Н.И. Каравайчиков,

В.А. Штерензон

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

СИСТЕМА «КОМПАС» – ОСНОВА УДАЧНОГО СТАРТА В ИЗУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Российское машиностроение кардинально меняется: всё больше уходят в прошлое шумные, пыльные цеха с универсальными станками, и их место достойно занимают высокотехнологичные многофункциональные обрабатывающие центры с ЧПУ. Ушли в прошлое конструкторские кульманы и «толстые» справочники конструктора (технолога) – машиностроителя. Сегодня основа инженерной деятельности машиностроительного предприятия – системы автоматизированного проектирования (САПР); во всем мире развитие САПР идёт «семимильными» шагами.

САПР – организационно-техническая система, входящая в структуру проектной организации и осуществляющая проектирование при помощи комплекса средств автоматизированного проектирования (ГОСТ 23101.501 – 87). В машиностроении используется большое количество САПР для конструирования изделий машиностроения и получения конструкторской документации –

КОМПАС, AUTOCAD, T-FLEX, CATIA, NX и др. Эти системы теперь называются CAD (Computer Aided Design) системы.

КОМПАС (компания разработчик АСКОН, Россия) – любимый инструмент сотен тысяч инженеров-конструкторов и проектировщиков в России и многих других странах. Всенародное признание ему обеспечили мощный функционал, простота освоения и работы, поддержка российских стандартов ЕСКД, широчайший набор отраслевых приложений [1]. Весь функционал системы КОМПАС подчинен целям скоростного создания высококачественных чертежей, схем, расчетно-пояснительных записок, технических условий, инструкций и прочих документов [2]. Система КОМПАС имеет простую и понятную модульную структуру, основой которой является система трехмерного моделирования КОМПАС 3D. Для обеспечения полного цикла конструкторской разработки система КОМПАС 3D усилена системой КОМПАС–График (предназначена для выпуска конструкторской документации) и подсистемой проектирования спецификаций.

С самого начала система КОМПАС была ориентирована на полную поддержку библиотек стандартных изделий, справочников материалов и сортаментов. При этом реализована возможность гибкой настройки системы под особенности конкретного предприятия. Система имеет средства импорта/экспорта графических документов (поддерживаются форматы DXF, DWG, IGES, eDrawings) и позволяет пользователю организовать обмен данными со смежниками и заказчиками, которые используют любые другие САПР. Система КОМПАС – верный помощник студента. Имея достоинства многих других САПР, система КОМПАС вместе с тем, очень проста, интуитивно понятна и доступна в освоении даже для школьников.

Список литературы

1. Компания «АСКОН» [Электронный ресурс] //Официальный сайт. URL: <http://ascon.ru/>.

2. С АСКОН КОМПАС – на что ориентироваться отечественным инженерам? [Электронный ресурс] // Компания «1CSoft» [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://www.1csoft.ru/publication/8144/10125642/>.

А.В. Грудина, Н.Ф. Уфимцева

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

В современных экономических и социальных условиях России важную роль приобретает эффективность и качество профессиональной подготовки специалистов в области социальной защиты населения. Эффективность процесса профессиональной подготовки социальных работников напрямую зависит от социальной активности обучаемых.

Социальная активность – профессионально-значимое нравственное качество будущего социального работника, которое формируется в инициативной, целенаправленной, социально значимой деятельности, одним из видов которой является добровольческая деятельность.

По мнению Л.В. Болотовой, добровольческая деятельность – это форма благотворительности, мотивированная гуманистическими ценностными ориентациями, не ставящая целью получение для себя финансовой выгоды и выражающаяся в виде не принудительного труда, направленного на социальную поддержку людей. В аспекте вузовского обучения будущих специалистов она представляет собой самостоятельную работу студентов в учреждениях системы социальной защиты населения, общественных организациях по различным направлениям, которая осуществляется во внеучебное время [1].

Основной целью развития добровольческой деятельности в вузе, на наш взгляд, является создание условий для самореализации, приобретения новых