2. С АСКОН КОМПАС – на что ориентироваться отечественным инженерам? [Электронный ресурс] // Компания «1CSoft» [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: http: //www.1csoft.ru/publication/8144/10125642/.

А.В. Грудинина, Н.Ф. Уфимцева

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

В современных экономических и социальных условиях России важную роль приобретает эффективность и качество профессиональной подготовки специалистов в области социальной защиты населения. Эффективность процесса профессиональной подготовки социальных работников напрямую зависит от социальной активности обучаемых.

Социальная активность – профессионально-значимое нравственное качество будущего социального работника, которое формируется в инициативной, целенаправленной, социально значимой деятельности, одним из видов которой является добровольческая деятельность.

По мнению Л.В. Болотовой, добровольческая деятельность – это форма благотворительности, мотивированная гуманистическими ценностными ориентациями, не ставящая целью получение для себя финансовой выгоды и выражающаяся в виде непринудительного труда, направленного на социальную поддержку людей. В аспекте вузовского обучения будущих специалистов она представляет собой самостоятельную работу студентов в учреждениях системы социальной защиты населения, общественных организациях по различным направлениям, которая осуществляется во внеучебное время [1].

Основной целью развития добровольческой деятельности в вузе, на наш взгляд, является создание условий для самореализации, приобретения новых

знаний и навыков, повышения профессиональных и организаторских способностей студентов, а также для реализации прав студентов на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в компетентном решении социально значимых проблем населения, защиты национальных и государственных интересов.

Добровольческая деятельность по своему смыслу и назначению имеет те же гуманистические ценностные основания, что и профессиональная социальная работа. В этой связи неоценим ее вклад в процесс формирования гуманистических профессионально-личностных ценностных ориентаций будущих специалистов социальной сферы.

В процессе добровольческой деятельности у будущих социальных работников формируются следующие компоненты гуманистического профессионально-личностного опыта: ценностно-информационный (знания о сущности и содержании гуманистических ценностей, гуманистической миссии своей профессии, ее гуманистических ценностях), ценностно-ориентационный (опыт ориентации в мире гуманистических ценностей, умение выделять их в содержании профессиональной деятельности), ценностно-смысловой, ценностно-эмоциональный, ценностно-поведенческий (гуманистически ориентированная профессиональная деятельность, ее регуляция в соответствии с гуманистическими принципами и нормами профессии), ценностно-рефлексивный (опыт поведения и общения, самоанализа и самооценки своих личностно и профессионально значимых качеств с точки зрения их соответствия гуманистическим нормативам профессиональной среды) и др. [3].

Именно добровольчество придает социально-позитивный характер студенческой инициативности и активности, решая при этом задачи воспитания человека и его профессиональной готовности, его способности воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями [2].

Таким образом, необходимость вовлечения студентов в многообразную общественную работу, формирование у них понимания социальной значимости

профессиональной деятельности и умения целесообразно использовать свободное время находят свое отражение в добровольческой деятельности, которая является необходимым компонентом процесса профессиональной подготовки специалистов.

Список литературы

1. Болотова Л.В. Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.В. Болотова. – Тамбов, 2007. 250 с.

2. Иванова Л.К. Добровольческая деятельность как средство воспитания будущих социальных работников и педагогов / Л.К. Иванова // Теория и практика развития качества образования в условиях школы и педагогического образовательного учреждения: сборник научных трудов. Новокузнецк, 2004. С. 56 – 72.

3. Соколова, Т.В. Волонтерская деятельность будущих специалистов социально-гуманитарного профиля как условие их профессиональной подготовки / Т.В. Соколова // Вестник Брестского университета. Сер. 3, Филология. Педагогика. Психология. – 2011. № 2. С.151–157.

Е.А. Деева, Л.С. Соболева,
Л.А. Скороходова
Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

О ПРОБЛЕМЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников вузов по полученной в вузе специальности, наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала.

Для поиска путей решения обозначенной проблемы нами проведено маркетинговое исследование, призванное помочь в выявлении причин низкого