

профессиональной деятельности и умения целесообразно использовать свободное время находят свое отражение в добровольческой деятельности, которая является необходимым компонентом процесса профессиональной подготовки специалистов.

#### Список литературы

1. Болотова Л.В. Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.В. Болотова. – Тамбов, 2007. 250 с.

2. Иванова Л.К. Добровольческая деятельность как средство воспитания будущих социальных работников и педагогов / Л.К. Иванова // Теория и практика развития качества образования в условиях школы и педагогического образовательного учреждения: сборник научных трудов. Новокузнецк, 2004. С. 56 – 72.

3. Соколова, Т.В. Волонтерская деятельность будущих специалистов социально-гуманитарного профиля как условие их профессиональной подготовки / Т.В. Соколова // Вестник Брестского университета. Сер. 3, Филология. Педагогика. Психология. – 2011. № 2. С.151–157.

**Е.А. Деева, Л.С. Соболева,**

**Л.А. Скороходова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

### **О ПРОБЛЕМЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ**

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников вузов по полученной в вузе специальности, наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала.

Для поиска путей решения обозначенной проблемы нами проведено маркетинговое исследование, призванное помочь в выявлении причин низкого

уровня трудоустройства по специальности через анализ деятельности высшего учебного заведения.

Цель исследования – выявить причины низкого трудоустройства выпускников по специальности (на примере студентов РГППУ, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение (дизайн)»).

В исследование приняли участие 25 студентов 4–5 курсов института искусств кафедры дизайна интерьера.

Профессиональное самоопределение молодежи является до сих пор важнейшей проблемой. Ведь множество выпускников школ часто при выборе вуза не совсем четко представляют себе, где их дальнейшие знания могут быть применены. Больше половины студентов отметили причиной поступления в профессионально-педагогический вуз интерес к профессии. Но большинство других факторов не имеют отношения к профессиональному самоопределению, отодвигая в сторону основную цель поступления в какой-либо вуз – изучение дела, которому человек в дальнейшем посвятит свою профессиональную деятельность.

Опрос показал, что если уровень теоретической подготовки в вузе студентами оценивается сравнительно высоко, то уровень практической подготовки во многом их не удовлетворяет. В частности, студенты отмечали, что необходимо существенно улучшить организацию и содержание практики, усилить практическую направленность на семинарских и практических занятиях. Подавляющее большинство студентов указали на желательность увеличения количества часов на некоторые предметы, ввода новых дисциплин, учебных курсов, в частности, связанных с компьютерной графикой (3D Max).

Заслуживает внимания то обстоятельство, что работать по полученной в вузе специальности изъявили желание большая часть опрошенных студентов, хотя они не совсем уверены в своем выборе.

Желание же уйти в другие сферы занятости зачастую объясняется тем, что выпускники не надеются найти работу по полученной специальности. Налицо противоречие между социальными и профессиональными ориентация-

ми выпускников и потребностями организаций, фирм и коммерческих структур в рабочей силе.

По нашему мнению, университетам, во-первых, следует налаживать взаимодействие с различными предприятиями и организациями, а именно договариваться о стажировках своих студентов в данных организациях. Теоретическая база, которую дает высшее учебное заведение, подкрепленное обилием практики – это залог успешной подготовки компетентного молодого специалиста.

Во-вторых, вузам нужно развивать такую практику, при которой место стажировки студента в дальнейшем может стать его местом работы по окончании учебного заведения. Для этого стоит, на наш взгляд, в первую очередь поощрять студентов с хорошей успеваемостью и тех, которые проявили себя с положительной стороны во время стажировки в той или иной организации.

Нужно также учитывать разницу, существующую в представлениях об идеальном молодом специалисте, как у выпускников, так и работодателей.

Подводя итог, можно сказать, что исследование помогло разобраться в причинах низкого трудоустройства выпускников по специальности, а также разработать предложения по разрешению данной проблемы в университете.

**А.А. Егорова, В.А. Кудинов**

*Курский государственный университет*

*г. Курск, Россия*

## **ПРИМЕНЕНИЕ SAAS-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

SaaS (software as a service – программное обеспечение как услуга) – бизнес-модель продажи и использования программного обеспечения (ПО), при которой поставщик разрабатывает веб-приложение и самостоятельно управляет им, предоставляя заказчику доступ к программному обеспечению через Интернет [1].

При использовании SaaS заказчик платит за аренду ПО, что существенно дешевле, чем приобретение ПО и аппаратной платформы для его развертыва-