

Российский интернет-сервис дистанционного обучения teachbase.ru компании «Интернет-школа» изначально разрабатывался как SaaS. Сервис строго ориентирован на рынок корпоративного обучения, поэтому предоставляет максимально разнообразный набор инструментов e-learning, позволяя реализовывать различные сценарии образовательного процесса.

В качестве области применения SaaS в вузах можно развивать также такие направления построения удаленной инфраструктуры, которые следует решать как в комплексе, так и отдельно друг от друга: e-learning; управление учебными процессами; электронный документооборот; обучающие тренажеры, лабораторные практикумы; электронные каталоги и медиатеки; административно-хозяйственная деятельность; дистанционное обучение [2].

Список литературы

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Путь доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/SaaS>.
2. Иванченко Д.А. Модель SaaS как основа построения децентрализованной информационной системы вуза [Электронный ресурс] / Д.А. Иванченко. – Путь доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Petrozavodsk/III/III-0-1.html>.

Н.С. Есерженова, С.Ж. Танина,

А.Ю. Унгур, Е.Н. Иванова

Костанайский государственный педагогический институт

г. Костанай, Казахстан

ПРОЕКТНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Профессиональная педагогическая подготовка студентов включает в себя формирование профессионально-значимых качеств, определенных необходимых компетенций, а также опыт их использования на практике, что позволяет сформировать компетентность специалиста. Для того чтобы студенты, будущие

специалисты, были способны перенести теоретические знания в реальную профессиональную деятельность, в содержание образовательного процесса в вузе включены практическая, научно-исследовательская, опытная, проектная учебная деятельность студентов [1].

Большое внимание в нашем вузе уделяется работе предметных кружков, проведению научных педагогических исследований. Ежегодно проводятся конкурсы научных студенческих проектов. Так, например, мы проявили интерес и приняли участие в разработке проекта: «Учимся, играя». Данный проект разрабатывается в связи с переходом на 12-летнюю модель среднего образования в Республике Казахстан.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании», отмечено, что «все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знание обучающимися казахского языка как государственного, а также изучение русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования».

Учитывая тенденцию развития трех-язычия в государстве, мы разработали лингво-игротехники для реализации программы полиязычия детей старшей группы дошкольного возраста в рамках новой парадигмы образования Республики Казахстан.

Основываясь на языковых образовательных программах, в проекте разработаны лингво-игротехники по теме «Животные» для одновременного изучения государственного, русского и английского языков детей дошкольного возраста. Для лучшего запоминания слов использовались игры, стихотворения и песни. Разработанный нами проект соответствует психологическим особенностям детей дошкольного возраста.

Изучение языков, как одного из главных индикаторов адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям становится в настоящее время актуальной научно-теоретической и научно-практической задачей.

Активное участие студентов в исследовательской деятельности является базой для их самосовершенствования.

Список литературы

Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х кн. / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского гос. ун-та, 2003. Кн.1, С. 66.

Т.В. Загоруй, П.В. Кривоносов

Уральский гуманитарный институт

г. Екатеринбург, Россия

САМОВОЗРАСТАНИЕ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема качества высшего профессионального образования по-прежнему остаётся чрезвычайно актуальной. Это объясняется переходом современной техники к завершению формирования пятого и создание условий для формирования шестого технологического уклада, которому должно соответствовать новое понятие качества профессионального образования.

Качество, с точки зрения философии, – это тождественная с бытием определённая, которая в состоянии, когда оно перерастает быть собой, теряет качество.

Международной организацией по стандартизации ИСО используется понятие качества как совокупности характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

В высшем профессиональном образовании качество – это способность подготовленного специалиста удовлетворять потребности рынка труда в соответствующих компетенциях и потребности личности в получении современных знаний.