

экологии и природопользованию, безопасности жизнедеятельности (защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения), химической переработки нефти и газа и др.

Институт является консолидирующей основой для формирования образовательного пространства города, так как выступает инициатором создания ряда общественных организаций и объединений. Например, ТГПИ им. Д. И. Менделеева является членом Сибирского регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования, Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию, Учебно-методического объединения по специальностям педагогического образования, Тюменского научно-образовательного комплекса. На базе института создана ассоциация «Тобольский образовательно-научный комплекс», для координации деятельности которой организован совет руководителей профессионально-образовательных учреждений. Кроме того, достаточно успешно работает Ассоциация поддержки педагогического образования Тюменской области, которая объединяет все педагогические учебные заведения среднего и высшего профессионального образования в регионе.

Таким образом, можно констатировать, что проектирование образовательных программ по направлениям подготовки (в том числе по профессиональному обучению) в каждом конкретном случае зависит от ряда факторов и условий. Ведущими в системе факторов и условий являются:

- состояние территориального социально-культурного пространства;
- позиция вуза в данном пространстве;
- состояние образовательной деятельности в вузе.

В. А. Бурляева

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Система образования России на современном этапе переживает серьезные изменения, отражающие два кризиса в стране – социальный и культурный. Наряду с процессами дифференциации, профилизации и регионализации в образовании важнейшее значение приобретают интеграционные процессы в сфере общего и профессионального образования. Проявления интеграционных процессов в современной образовательной практике разнообразны. Активно проявляются эти процессы там, где имеют место раз-

нообразные формы взаимодействия учреждений науки и практики, учреждений, реализующих образовательные программы различного уровня.

Стратегия развития системы профессионального образования России, рассматриваемая в рамках общей Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., недостаточно внимания уделяет особенностям различных секторов профессионального образования, имеющих специфичные цели, задачи и процедуры функционирования в условиях рыночной экономики.

Становление рыночных отношений привело к глубоким структурным изменениям в экономике и социальной сфере – появлению малых и средних предприятий, активному развитию сферы услуг, созданию финансовой инфраструктуры и т. д. Процессы реструктуризации, сопровождающиеся кризисными явлениями в производстве в сфере государственной экономики, вызвали необходимость перепрофилирования профессионального образования, направленного на подготовку более широкой гаммы профессионально и жизненно самоопределившихся специалистов, активных субъектов на рынке труда.

Таким образом, изменение содержания профессионального образования вызывается несколькими причинами. С позиции общества содержание профессионального образования должно обеспечивать подготовку не только квалифицированного и компетентного профессионала, но и образованной и культурной личности. С позиции многоукладного производства содержание образования должно отвечать требованиям автономной, самостоятельной, творческой, социально адаптированной профессиональной деятельности. С позиции обучающихся содержание профессионального образования должно реализовывать их профессиональные потребности и гарантировать достижение профессионального мастерства.

Эффективная реализация требований различных «заказчиков» к профессиональному образованию становится невозможной в рамках традиционных образовательных структур, в связи с чем формируются новые типы многоуровневых образовательных учреждений, предлагающие не только разнообразие профессий, но и различные профили и уровни квалификации – от рабочего до инженера.

Педагогические проблемы, связанные с развитием профессионального образования, особенностями его переориентации отражены в работах П. Р. Атутова, С. Я. Батышева, А. П. Беляевой, Ю. В. Васильева, Ю. К. Василь-

ева, Б. Л. Вульфсона, Э. Ф. Зеера, В. А. Кальней, З. А. Мальковой, М. И. Махмутова, А. М. Новикова, В. А. Полякова и других авторов.

Переход к рыночной экономике обостряет актуальность проблемы качественного обучения в системе непрерывного профессионального образования с целью подготовки социально и профессионально мобильных специалистов.

Основными требованиями к содержанию базового профессионального образования в новых социально-экономических условиях являются:

- социально-экономические: удовлетворение потребностей личности в профессиональном образовании различного уровня и высокой степени профессионализма на каждом уровне; обеспечение развития личности, способной влиять на экономическое и социокультурное развитие региона;
- психолого-педагогические: развитие профессионально важных, социально значимых умений, качеств личности, способствующих успешному продвижению на каждом уровне образования; развитие мотивации к дальнейшему обучению и дальнейшей профессиональной деятельности;
- технико-технологические: обеспечение успешной профессиональной деятельности личности в быстро изменяющихся технологических условиях и ее мобильную адаптацию к происходящим научно-техническим и технологическим изменениям.

Анализ требований, предъявляемых к специалисту с точки зрения личности, общества и развивающегося производства, показывает, что конкурентоспособный специалист – это не просто специалист, подготовленный к выполнению определенных видов работ, а специалист, способный мобильно адаптироваться к изменениям, происходящим в технологии и обществе.

В связи с этим обучение должно быть спрогнозировано на опережение, однако точно спрогнозировать, какие специалисты нужны будут через три, пять, семь лет практически невозможно, да, вероятно, и не нужно, поскольку изменения происходят слишком быстро. Необходимо выбрать стратегию развития самого профессионального образования, выпускники учреждений которого будут способны влиять на экономическое и национальное развитие. Это возможно, как утверждают некоторые ученые, только при замене парадигмы «человека знающего» на парадигму «человека, подготовленного к жизни, человека действующего». Образованный человек – это не столько человек знающий, даже со сформированным мировоззрением, сколько человек, подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах со-

временной культуры, способный осмыслить свое место в мире. Образование должно создавать условия для развития такого человека. Смена парадигмы влечет за собой изменение содержания и технологии образования. Федеральная программа развития российского образования ориентирует специалистов на становление у человека техник рефлексии, понимания, действия, коммуникации, на формирование многомерного сознания, способностей самоопределяться в истории и культуре, ставить цели. В этом документе сделан акцент на развитие активной, познающей, саморазвивающейся личности.

Подготовка таких специалистов носит и характер социальный защиты выпускников при быстрых изменениях в экономике и обществе. При определении новой ориентации профессионального образования нужно добиваться того, чтобы система выпускала не просто образованных людей, но людей, способных продолжать свое образование в течение всей своей жизни и легко приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям.

Ряд авторов ставят на видное место такие социально значимые качества, как профессиональная самостоятельность и профессиональная мобильность. Интенсификация труда, связанная с постоянным обновлением техники и технологии производства, порождает две взаимозависимые и противоречивые тенденции в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов. С одной стороны, повышается значение устойчивости и фундаментальности профессиональных знаний, вырабатываемых благодаря ориентировке рабочего во всей отрасли производства, а с другой – нарастает потребность в динамичном и пластичном использовании приобретенных знаний в различных производственных ситуациях.

Под профессиональной самостоятельностью понимают способность самостоятельно разбираться во всех требованиях, предъявляемых к работе, самостоятельное преодоление трудностей с применением планирования и самоконтроля, владение техническим мышлением, проявление активности и творчества; под профессиональной мобильностью – способность быстро осваивать технические новшества и новые специальности. Профессиональная самостоятельность опирается на готовность к любой самостоятельной деятельности, ответственность, развитую потребность принимать самостоятельные решения; профессиональная мобильность – на уровень развития мышления (в том числе технического), готовность к решению широкого круга производственных задач, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, способность действовать оперативно и гибко, с учетом сложившейся ситуации.

Одним из направлений развития системы непрерывного профессионального образования является повышение эффективности работы по профессиональной адаптации, поскольку от этого зависит отношение к профессии и к учению, качество знаний, умений и навыков, устойчивость профессиональной направленности личности. Профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование социально и профессионально важных качеств, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности.

Для формирования готовности студентов к профессиональной адаптации определены организационно-педагогические условия, способствующие эффективному развитию необходимых умений и навыков личности. Критериями оценки готовности студентов к обучению на каждом новом уровне квалификации при непрерывном профессиональном образовании являются:

- степень усвоения той части деятельности специалиста на предыдущей ступени, которая необходима для успешной учебы на последующей;
- уровень качеств личности, обусловленных требованиями к новой профессии; способность к учебной деятельности на новой ступени обучения.

Разработка технологии адаптации позволяет повысить качество профессиональной подготовки, рассматриваемой нами как результат реализации тех требований, которые предъявляет рынок труда к специалисту, общество – к личности, личность – к условиям своей будущей деятельности.

**Н. А. Неудахина,
Л. А. Новоселова**

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог профессионального обучения – специалист, который обеспечивает приобретение профессии по программам начального и среднего профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети агропромышленных предприятий, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

Профессионально-педагогическое образование, которое объединяет в себе подготовку по специальности в соответствии с отраслью производ-