

Активное участие студентов в исследовательской деятельности является базой для их самосовершенствования.

Список литературы

Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х кн. / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского гос. ун-та, 2003. Кн.1, С. 66.

**Т.В. Загоруй, П.В. Кривичкин**

*Уральский гуманитарный институт*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **САМОВОЗРАСТАНИЕ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема качества высшего профессионального образования по-прежнему остаётся чрезвычайно актуальной. Это объясняется переходом современной техники к завершению формирования пятого и создание условий для формирования шестого технологического уклада, которому должно соответствовать новое понятие качества профессионального образования.

Качество, с точки зрения философии, – это тождественная с бытием определённость, которая в состоянии, когда оно перерастает быть собой, теряет качество.

Международной организацией по стандартизации ИСО используется понятие качества как совокупности характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

В высшем профессиональном образовании качество – это способность подготовленного специалиста удовлетворять потребности рынка труда в соответствующих компетенциях и потребности личности в получении современных знаний.

Существующие сегодня рыночно-технологическое определение качества в образовании не полностью отражает содержание понятия «качество образования» в условиях инновационной экономики. Это объясняется тем, что продукт образовательной сферы обладает определёнными особенностями, как в процессе производства, так и потребления. Основной особенностью образования с точки зрения качества то, что процесс образования – это процесс передачи знаний, при котором человек является одновременно и потребителем и производителем знаний. При этом качество знаний при определённом воздействии человека на самого себя может возрастать. Поэтому качество в образовании – это не сумма полученных знаний и компетенций, а в первую очередь, – уровень способности к изменению и возрастанию их содержания. При этом чем выше эта способность специалиста, тем выше качество его образования.

Таким образом, целью учебного заведения высшего профессионального образования становится не только наделение выпускника суммой знаний и компетенций, но и передача навыков самообучения, саморазвития и креативного мышления.

**М.А. Зимина, О.Е. Костенко**

*Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского*

*г. Омск, Россия*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Актуализация проблем лиц с ограниченными возможностями является закономерным результатом увеличения количества семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, не способных осуществлять независимое существование.

В последние годы осознана острая необходимость изменения общественного сознания и деятельности государственных учреждений всех уровней для