

подавателю[2]. Была разработана собственная тестирующая система для людей с ограниченными возможностями по зрению. Результаты моей работы могут применяться любыми образовательными учреждениями для дистанционного обучения учеников со слабым зрением.

В продолжение работы планируется улучшить интерфейс программы и добавить дополнительные функции, улучшающие процесс восприятия информации слабовидящих людей.

Список литературы

1. Э. Троелсен. С# и платформа .NET[текст] / Э. Троелсен.: М: Питер Пресс, 2007 г.
2. Open Networked "i-Learning": Models and Cases of "Next-Gen" Learning" Издательство: Springer Автор: Gianluca Elia, Antonella Poce Год: 2010 Количество страниц: 157
3. Open-CV. Wiki-энциклопедия [электронный ресурс]. Режим доступа <http://locv.ru>

А.К. Косыман, Б.М. Утегенова

Костанайский государственный педагогический институт

г. Костанай, Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

У учеников XXI века другие потребности и взгляды на мир. Ученик – «это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь». А хотят ли этого современные учителя: учить интересно и инновационно?

Подготовка к профессии учителя невозможна без практики в школе.

Свою практику я построил в соответствие с программой и включил исследовательский компонент. Наш выбор пал на групповую форму работы в классе. Мы проводили наблюдение, беседовали с детьми и брали интервью для получения информации у учеников класса, вел записи, провел анкетирование и

обработал полученные данные. Вопросы анкет были открытыми и закрытыми. Исследованием в действии явился вопрос: «Как внедрение формы групповой работы повлияет на решение этих проблем в данном классе». На первом этапе автор составил с помощью различных методов психологический портрет класса (тест blobtree) и выявил, что примерно треть класса уверены в себе, а вот следующая треть учащихся хотели бы повысить степень уверенности, но они проявляют неуверенность в себе.

В классе несколько лидеров, которые не вели между собой какую-то «войну», но пытались доказывать свое лидерство бесконечными выкриками с места, мешая вести урок. Учитель, чтобы успокоить их, вынуждена была вызывать этих учеников к доске, и этим хотя бы на время их успокоить.

Целью нашей исследовательской работы стало изучение возможностей активного включения каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Ведущей идеей являлось выявление условий, при которых учитель бы захотел и смог работать по-новому, результативно. Выход: создать на базе класса небольшие рабочие группы для совместного выполнения учебного задания, подвести их к рефлексии, то есть умению смотреть на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, почему и зачем, оценивать свои действия. Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» [1]. Стимулом самостоятельного мышления, познавательной активности ученика является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Следующим шагом стало решение о составе групп, и на сколько групп можно поделить данный класс? Как максимально задействовать каждого ученика? Какие задачи поставить перед детьми на уроке?

Разработка принципов групповой работы включала:

- каждая группа получает свое задание, которое может быть одинаковое для всех либо дифференцированное;
- внутри каждой группы между ее участниками распределяются роли;

- самими учащимися разрабатываются правила работы в группе, и требования работы в группе;
- по своей структуре задание должно быть таким, чтобы его можно было расчленить на отдельные подзадачи и подпункты;
- содержание материала должно быть достаточно трудным, желательно проблемным, допускать различные точки зрения, несовпадение позиций;
- процесс выполнения задания в группе должен осуществляться на основе обмена мнениями, оценками, и последнее, выработанное в группе решение, обсуждается всем классом;
- одна из основных задач группы – непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися.

Вывод: не всякий учебный материал подходит для групповой работы. Оказалось, чем труднее задание, тем больше информации необходимо для его правильного выполнения, тем интенсивнее идет взаимодействие между участниками группы.

Список литературы

1. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман // Психологическая наука и образование. 2007. № 4. С. 77-90.
2. Иванов В. Развитие критического мышления у детей [Электронный ресурс] / В. Иванов. Путь доступа: <http://www.7ya.ru>.

И.Л. Кудряшова, В.А. Штерензон

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия*

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В соответствии с компетентностно-ориентированными стандартами ФГОС-3 в учебных планах подготовки бакалавров профессионального обучения особое место отводится САПР-компетентностной подготовке. Бакалавр