

- самими учащимися разрабатываются правила работы в группе, и требования работы в группе;
- по своей структуре задание должно быть таким, чтобы его можно было расчленить на отдельные подзадачи и подпункты;
- содержание материала должно быть достаточно трудным, желательно проблемным, допускать различные точки зрения, несовпадение позиций;
- процесс выполнения задания в группе должен осуществляться на основе обмена мнениями, оценками, и последнее, выработанное в группе решение, обсуждается всем классом;
- одна из основных задач группы – непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися.

Вывод: не всякий учебный материал подходит для групповой работы. Оказалось, чем труднее задание, тем больше информации необходимо для его правильного выполнения, тем интенсивнее идет взаимодействие между участниками группы.

Список литературы

1. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман // Психологическая наука и образование. 2007. № 4. С. 77-90.
2. Иванов В. Развитие критического мышления у детей [Электронный ресурс] / В. Иванов. Путь доступа: <http://www.7ya.ru>.

И.Л. Кудряшова, В.А. Штерензон

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия*

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В соответствии с компетентностно-ориентированными стандартами ФГОС-3 в учебных планах подготовки бакалавров профессионального обучения особое место отводится САПР-компетентностной подготовке. Бакалавр

профессионального обучения по профилю «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Технология и оборудование машиностроения» должен быть способен обучать автоматизированному проектированию технологических процессов обработки деталей, управляющих программ и конструкторских документов рабочих и специалистов в учреждениях среднего и дополнительного образования.

Современное проектирование изделий (и далее – технологий обработки и управляющих программ для станков с ЧПУ) начинается с создания цифровой объемной модели изделия. В рамках лабораторного практикума дисциплины «САПР технологических процессов» формируются практические навыки 3D моделирования в системе КОМПАС 3D (компания АСКОН). Система КОМПАС является одной из наиболее применяемых САПР на российских машиностроительных заводах и в учреждениях профессионального образования.

Лабораторный практикум – важный компонент учебного процесса, в ходе которого студенты сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной профессиональной области. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются промежуточным звеном между углубленной теоретической работой на лекциях и применением знаний на практике. Изучение современных информационных и автоматизированных технологий и средств проектирования требует разработки и внедрения современных информационных технологий и средств обучения. Такими средствами являются учебные видеофильмы.

Учебное кино является специфической динамической формой предъявления научного и педагогического материала. Высокий уровень наглядности и визуализации учебного материала, системность, сочетание звукового ряда и четко выверенных движений изучаемого объекта делают видеофильм эффективным дидактическим средством для повышения качества обучения. На кафедре технологии машиностроения и методики профессионального обучения машиностроительного института РГППУ разработаны видеофильмы для методического сопровождения лабораторных занятий по дисциплине САПР ТП.

Апробация первых результатов показала, что видео является для современного студента куда более привычным способом отображения информации, чем текст или статическая графика. В результате – повышается интерес к изучаемому учебному материалу, увеличивается количество выполненных заданий, быстрее формируются профессиональные навыки автоматизированного проектирования.

В.В. Кузик, А.В. Деникин

Лицей №97

г. Челябинск, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «VPROK»

Образование на данный момент имеет ряд путей для развития, один из основных – плотная интеграция с высокотехнологичными устройствами, переход на дистанционное обучение и подвид факультативных(дополнительных) занятий. Это дает возможность преодолеть стагнацию в возможностях, доступных на данный момент для многих людей(высшее и среднее образование, самообучение, повышение квалификации во взрослой жизни и получение дополнительных знаний и опыта в целом), а так же использование недоступных ранее технологий для научной деятельности.

Эффективность образовательных парадигм на данный момент значительно переоценена и может качественно увеличиваться с использованием современных технологий и методик подачи материала, основываясь как на фундаментальных, так и на новых исследованиях в этой области, избегая при этом привычной фрагментации между программами обучения, но в то же время обеспечивая индивидуальный подход к каждому пользователю.

Цель проекта – разработать образовательную платформу, интегрировать её с уже существующими механизмами обучения, связать её со школьной системой(и другими существующими) и вынести за её пределы, развить ответвление дополнительного и самообразования.