

С использованием доступных на данный момент технологий, исследований и методик открываются перспективы для уменьшения сроков, но увеличения качества образовательных услуг для любых возрастных и социальных групп. Учитывая интеграцию с уже существующими постулатами обучения платформа приобретает низкий порог вхождения и большие перспективы для развития, в частности – бесконечное расширение и обновление функциональной стороны продукта.

Список литературы

1. Кларенс. Р. Харроп, Spring 3 для профессионалов.
2. М. С. Кухта. Модели восприятия в вербальных и визуальных текстах / Вестник Томского государственного педагогического университета.

П.С. Кузьминых, В.А. Чупина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Профессиональная компетентность является результатом развития личности, ее образованности и воспитанности. Профессионализм – неотъемлемая ступень компетентности в конкретном виде деятельности. Профессионально компетентного человека надо рассматривать не просто как владеющего высоким уровнем знаний, умений и результатов, а как человека с определенной организацией сознания, психики [1].

Компетенции – требования к знаниям, умениям, навыкам и качествам личности в определенной сфере профессиональной деятельности; компетентность – это способность, возможность (готовность) личности самостоятельно и ответственно применять их в профессиональной деятельности [3; 4]. Компетентность характеризуется осведомленностью и обладанием определенными экономически востребованными знаниями, умениями, навыками, правомочны-

ми суждениями, профессиональной мотивационной и культурной системой компетенций [2].

Реализуя компетентностный подход в оценке результатов образовательного процесса высшей школы, Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования формулирует требования к результатам освоения основных образовательных программ в виде системы компетенций – общекультурных и профессиональных. В идеале полное соответствие педагога требованиям квалификационной характеристики означает сформированность интегрирующего в себе всю совокупность педагогических умений: умения педагогически мыслить и действовать. Рефлексивные умения оказываются особенно востребованными при осуществлении педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя. Ее обычно связывают лишь с завершающим этапом решения педагогической задачи, понимая как своеобразную процедуру по подведению итогов образовательно-воспитательной деятельности.

Признание рефлексии как специфической формы теоретической деятельности, направленной на осмысление своих собственных действий, позволяет говорить об особой группе педагогических умений – рефлексивных.

Рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом педагогической деятельности самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие (обучающиеся, коллеги) знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Педагогическое мастерство – это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога. Педагога-мастера выгодно отличает от других прежде всего характер конструктивной деятельности с учетом как ближних, так и дальних перспектив. В своей педагогической деятельности педагоги-мастера имеют в виду всю систему знаний обучающихся и тот результат, который они хотят получить через несколько лет. Следовательно, здесь, как нигде велика роль рефлексивных умений.

Список литературы

1. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: Пособ. для учителя / В.Н. Введенский. – СПб., 2004.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. М., 2002.
3. Горб В. Компетентностный подход к аттестации и квалификационному экзамену государственных гражданских служащих / В. Горб // Государственная служба. 2008. № 1.
4. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. Хуторской // Народное образование. 2003. № 5.

В.С. Лукиных, М.В. Фоминых

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНОГО ТРЕНИНГА В ВУЗЕ

Воспитательной работе в вузе отводится второстепенная роль, хотя в процессе участия в общественно-нравственных и просветительских дискуссиях и тренингах обучающийся может приобрести немало профессионального опыта.

В настоящее время педагогическая практика выработала различные формы воспитательной работы. Формы воспитательной работы – это варианты организации воспитательного процесса. Тренинг в общепринятом понятии – это интенсивная форма обучения, сочетающая краткие теоретические семинары и практическую отработку навыков за короткий промежуток времени (один-пять дней).

Мы определим проблемно-модельный тренинг как интенсивную форму обучения, при которой в короткий промежуток времени создаются проблемные ситуации и организуется деятельность обучающихся по решению учебных и