Список литературы

1. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: Пособ. для учителя / В.Н. Введенский. – СПб., 2004.

2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. М., 2002.

3. Горб В. Компетентностный подход к аттестации и квалификационному экзамену государственных гражданских служащих / В. Горб // Государственная служба. 2008. № 1.

4. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. Хуторской // Народное образование. 2003. № 5.

В.С. Лукиных, М.В. Фоминых

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНОГО ТРЕНИНГА В ВУЗЕ

Воспитательной работе в вузе отводится второстепенная роль, хотя в процессе участия в общественно-нравственных и просветительских дискуссиях и тренингах обучающийся может приобрести немало профессионального опыта.

В настоящее время педагогическая практика выработала различные формы воспитательной работы. Формы воспитательной работы – это варианты организации воспитательного процесса. Тренинг в общепринятом понятии – это интенсивная форма обучения, сочетающая краткие теоретические семинары и практическую отработку навыков за короткий промежуток времени (один-пять дней).

Мы определим проблемно-модельный тренинг как интенсивную форму обучения, при которой в короткий промежуток времени создаются проблемные ситуации и организуется деятельность обучающихся по решению учебных и

воспитательных проблем, обеспечивая оптимальное сочетание их самостоятельности, поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки, обеспечивающий использование специализированных знаний в будущей профессиональной деятельности; планирования учебных проектов в условиях моделирования изучаемых явлений.

Выделим ряд требований, при которых воспитательные возможности проблемно-модельного тренинга наиболее эффективны: в данном случае проблемно-модельный тренинг должен быть:

– интересным, т.е. не сводиться к формальному выполнению;

– особо важное значение должно иметь формирование проблемы, основополагающего вопроса, можно сказать, что это центральное место. Проблема, выраженная в виде основополагающего вопроса должна иметь обобщенный характер, можно сказать, нести мировоззренческий, философский, онтологический смысл;

– свободным, т.е. обеспечивающей обучающемуся возможность реализоваться в ней, используя все свои способности;

– особая роль должна отводится не только развитию производственно-технологических и организационно-управленческих навыкам, но и навыкам методической работы.

Воспитательный потенциал проблемно-модельного тренинга заключен в возможностях интеграции проблем индивидуального и коллективного воспитания; в организации деятельности, обеспечивающей оптимальное сочетание самостоятельности студентов в поисковой деятельности проблемного характера, обеспечивающей использование специализированных знаний в будущей профессиональной деятельности; умение убеждать других в своей правоте, отстаивать на деле свои взгляды, ставить цели и решать их.

Список литературы

1. Артеменко З.В. Азбука форм воспитательной работы / З.В. Артеменко, Ж.Е.Завадская. – Минск, 2001. 253 с.

2. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 160 с.

3. Махмутов М.И. Педагогические технологии развития мышления учащихся / М.И. Махмутов, Г.И. Ибрагимов, М.А. Чошанов. – Казань: ТГЖИ, 1993. 231с.

В.А. Малахова, А.М. Рыжикова

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Россия

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОСТИ ПЕРЕХОДА К ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ОСНОВЕ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Последние годы характеризовались уменьшением количества часов в среднем профессиональном образовании на изучение темы «Алгоритмизация», состоящей из двух разделов: сама алгоритмизация и программирование, что было связано с бурным развитием ИТ. Но, как следствие, чрезмерное увлечение «пользовательской компонентой» вытеснило изучение вопросов этой «фундаментальной» темы на второй план. Это в свою очередь привело к тому, что при явном улучшении оснащения учебных заведений компьютерной техникой уровень подготовки выпускников относительно данной темы заметно снизился [2].

Методы и методические приемы при изучении основ алгоритмизации и программирования должны быть различны. Эта необходимость вызвана направлением специализации, количеством часов, психологическими особенностями мышления обучающихся.

Цель обучения алгоритмизации заключается в овладении обучающимися структурной методикой построения алгоритмов. Это значит, по мнению С.М. Вишнякова, они должны научиться использовать в практике построения алгоритмов основные управляющие структуры: следование, ветвление, цикл; уметь разбивать задачу на подзадачи, применять метод последовательной детализации алгоритма [1].