

глобальных замыслов - «винтика большой системы» на уровень стратега, создающего необходимые условия для максимальной реализации способностей каждого ученика.

Таким образом, актуальность исследования определяется современными тенденциями развития информатики как науки, в частности, переходом к программированию на основе объектно-ориентированной методологии.

#### Список литературы

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
2. О разработке концепции информатизации сферы образования: приказ Минобразования РФ от 09 июля 1997 г. №1472 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informika.ru>.

**И.А. Мальцева, А.А. Олейников**

*Челябинский государственный педагогический университет*

*г. Челябинск, Россия*

### **СРЕДА ПРОГРАММИРОВАНИЯ DELPHI 7 В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ СРЕДСТВ**

В современной системе образования возрастает роль информационных технологий, которые охватывают дополнительные возможности как для повышения качества и эффективности процесса обучения, так и для расширения сфер его применения. В связи с этим, все более актуальной становится проблема создания качественных электронных учебников, пособий, лабораторных практикумов, справочников на базе современных компьютерных технологий. Средства гипертекста и мультимедиа (графика, анимация, видео, аудио) позволяют представить учебный материал в интерактивной и наглядной форме, обеспечить быстрое нахождение необходимой информации. Следует отметить, что в последние годы были разработаны и получили определенную популярность различные программные учебные комплексы на базе языка разметки ги-

пертекста (HTML); языка Java и др. Вместе с тем, возможности языка программирования Delphi реализованы не до конца, не смотря на преимущества данной среды разработки, среди которых: 1) быстрота разработки приложения; 2) высокая производительность разработанного приложения; 3) низкие требования разработанного приложения к ресурсам компьютера; 4) наращиваемость за счет встраивания новых компонент и инструментов в среду Delphi; 5) возможность разработки новых компонент и инструментов собственными средствами Delphi (существующие компоненты и инструменты доступны в исходных кодах); 6) удачная проработка иерархии объектов.

Перечисленные достоинства среды Delphi, с учётом требований учебных заданий среднего и высшего образования по разработке электронных учебных пособий, позволяют решить ряд дидактических задач: 1) заполнение учебного пространства необходимым объёмом познавательной информации, а также устранить недостаток учебных ресурсов; 2) анимация учебного материала; 3) наглядность знаниевой основы; 4) формирование образного и абстрактного мышлений; 5) выработка умений и навыков применения ресурсов программы Delphi 7, как инструмента профессиональной деятельности.

Однако необходимо отметить наличие проблемы не эффективного использования ресурсов программного продукта Delphi в разработке электронных дидактических средств. Для разрешения проблемы нами разработано и предлагается методика реализации программной среды Delphi в создании электронных средств обучения.

Суть методики заключается в следующем: заранее подготовленный текст для электронного учебного пособия разбивается на главы, логически структурируется и при помощи любого html-редактора (например, Dreamweaver) создаются страницы будущего пособия. Объём статьи не позволяет нам продемонстрировать весь ход методического действия по созданию электронного учебного пособия в среде Delphi 7.

Таким образом, предлагаемая нами методика обеспечивает формирование необходимых умений и навыков реализации дидактических возможностей программного продукта Delphi 7.

#### Список литературы

1. Агеева И.А. Методика создания электронных учебных материалов: Методические рекомендации / И.А. Агеева. – Владивосток: Приморский ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2007. 29 с.
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и компьютерных обучающих систем. – М.: Филинь, 2002. 280 с.
3. Краснова Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова, А.В. Соловов, М.И. Беляев. – М.: МГИУ, 2002. 304 с.

**Е.В. Манаков, А.М. Рыжикова**

*Челябинский государственный педагогический университет*

*г. Челябинск, Россия*

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информатизация современного общества, и тесно связанная с ней информатизация образования, характеризуются совершенствованием и массовым распространением информационных и телекоммуникационных технологий. Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования. По мнению А.А. Андреева, важно понимать, что в связи с этим преподаватель в наше время должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и иметь навыки по их применению в своей профессиональной деятельности [1].

Современное понимание слова «технология» включает применение научных и инженерных знаний для решения практической задачи. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать