

Список литературы

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
2. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ / В.А. Скакун. М.: Высш.школа, 2007. 272 с.

И.С. Морозова, А.Г. Мокоронос

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

УЧЕБНЫЙ КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ЭКОНОМИСТ»: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В связи с переходом России к рыночной экономике профессия экономиста приобрела большую популярность, хотя не каждый человек представляет ее содержание. Результаты ежегодных анкетных опросов, показывают, что только около трети абитуриентов, поступающих на экономические специальности, совершенно осознанно делают свой выбор. Именно в связи с этим, начальный этап профессионального становления студентов в вузе характеризуется большим количеством проблем, возникающих в различных сферах жизнедеятельности: учебной, коммуникативной, личностной, социальной.

В связи с этим, представляется, что курс «Введение в профессию: экономист» является смыслообразующим фактором профессионального становления личности на начальном этапе обучения студентов в вузе.

Проанализировав требования государственного образовательного стандарта для направления 080100 Экономика и обобщив содержание различных учебных программ «Введение в профессию», мы пришли к выводу, что необходимо внести коррективы в содержательный аспект курса.

При проектировании содержания курса были использованы такие методологические подходы, как личностно-деятельностный, аксиологический, ком-

петентностный, акмеологический, обеспечивающие формирование у студентов профессионального самосознания, позитивного отношения к профессии, самоактуализацию профессионально-личностного потенциала, умение самостоятельно делать выбор, проектировать траекторию своего профессионального и жизненного пути, формирование ключевых компетенций.

Особенностью экономических знаний является то, что они обнаруживаются как на обыденном житейском, так и на научном, профессиональном уровне. В связи с этим возникает необходимость ознакомить студентов, приступающих к овладению профессией, с экономической теорией и смежными с экономикой дисциплинами – естественными, техническими и социальными. Только при условии, что будет создана необходимая база знаний, становится возможным решение многих прикладных проблем экономики.

С первых дней обучения будущим экономистам должна быть задана установка на самопознание, самовоспитание и профессиональное самосовершенствование. Освоение программы курса позволяет обеспечить формирование у студентов установки на овладение подлинно научными экономическими знаниями, представления о профессии экономиста, основах профессиональной культуры, ценностных представлений о гуманистическом, этическом и нравственном характере экономической деятельности. Принципиальной особенностью содержания данного курса является сочетание в нем двух аспектов: социокультурного, отражающего сущность экономической деятельности, особенности профессии, а также индивидуальной траектории профессионального становления будущего экономиста.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (III поколения) по направлению 080100.62 Экономика. / <http://www.fgosvo.ru/>
2. Рабочие программы и УМК по дисциплине «Введение в профессию»
3. Учебные планы по направлению 080100.62 Экономика