

но-педагогического интеллекта студентов как важнейшей составляющей их профессионализации. В комплекс задач данного направления входит:

- помочь студенту в осознании и принятии целей и задач обучения, что повысит мотивацию учения;
- помочь овладеть приемами и процедурами оперирования учебным материалом на повышенном уровне сложности;
- изменить уровень самооценки на основе активности и самостоятельности в принятии решений в учебном процессе;
- научить компетентно и оптимистично преодолевать трудности и познавательные барьеры в учебном процессе;
- формировать содержательную и исполнительскую самостоятельность в учебной и профессиональной сферах деятельности;
- учить ценить знание, дорожить мыслью, «ибо думанье есть наш удел и наше оружие» (из письма А. Мейера к А. Ф. Лосеву), ведь «недостаточно иметь только хороший разум, главное – это хорошо применять его» (Р. Декарт).

Библиографический список

1. *Зеер Э. Ф.* Профессиональное становление личности инженера-педагога [Текст] / Э. Ф. Зеер. Свердловск, 1988.
2. *Косырев В. П.* Методическая подготовка инженеров-педагогов [Текст] / В. П. Косырев. М., 1998.
3. *Морозова О. П.* Развитие профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / О. П. Морозова. Новосибирск, 2002.
4. *Подготовка учителя математики: инновационный подход* [Текст] / под ред. В. Д. Шадрикова. М., 2002.

Е. В. Гнатышина

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОНИМАНИЯ КАТЕГОРИИ «КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ»

На современном этапе качество образования становится основополагающим моментом развития общества. Педагоги, ученые, руководители разного ранга уделяют все больше внимания качеству и управлению качеством образования. «Проблема качества образования отражает закономерные процессы социально-экономического и научно-технического развития.

Изменение образовательных потребностей и условий их реализации требует повышенного внимания к качеству образования» [2, с. 4].

Понятие «качество образования» истолковывается в науке далеко не однозначно. По данным одних исследователей качество образования можно свести к качеству обучения, другие понимают под ним степень развитости личности, а также готовность выпускника образовательного учреждения к жизни [4]. Всегда трактовка понятия зависит от выбора автором подхода к понятию «образование».

Э. М. Коротков, понимая образование как процесс и анализируя его сущность, утверждает: «Образование – это не потребление знаний, подобное потреблению пищи. В образовании нет насыщения. Наоборот, чем больше знаний, тем острее ощущение недостаточности. <...> Образование – это непрерывающийся процесс функционирования сознания и развития интеллекта, это естественное состояние души, сердца и ума человека... это не просто механизм передачи знаний, а управляемый процесс формирования общественного и профессионального сознания, процесс развития культуры и цивилизации» [2, с. 7]. Исходя из такого понимания образования, ученый определяет качество образования как комплекс характеристик компетенций и профессионального сознания, отражающих способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики, на определенном уровне эффективности и профессионального успеха, с пониманием социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности [2].

Таким образом, качество образования включает в себя не только наличие профессиональных знаний, но и общую культуру, готовность к будущей деятельности.

К основным элементам качества образования можно отнести:

- качество потенциала образования (преподаватели, студенты, материально-техническая база учебного заведения, информационный и методический потенциал);
- качество процесса образования (технологии, интенсивность, ритмичность, соотношение теории и практики);
- качество результата образования (знания, умения, навыки, развитие личности, социальные роли).

В системе основных параметров, обеспечивающих качество образования, ведущая роль принадлежит качеству знаний обучающихся. Однако,

несмотря на кажущуюся простоту понятия, в науке нет единого мнения относительно критериев оценки качества знаний, недостаточно конкретно разработаны методы управления знаниями в образовательном процессе. Попытаемся охарактеризовать сущность рассматриваемой категории.

Понятие «качество» многогранно. Рассмотрим две базовые трактовки:

- «это философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным» [1, с. 342];

- «совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность» [3, с. 265].

В итоге можно сделать вывод, что качество – это соответствие предмета как результата труда некоторым заданным нормативам (стандартам).

В свою очередь знания – «это совокупность сведений в какой-нибудь области» [4, с. 227], «это отражение в сознании человека объектов действительности, доступных посредством понятий и категорий их пониманию и объяснению» [2, с. 240].

Знания весьма разнообразны по своим характеристикам и признакам. Именно они определяют успех человека в природе и обществе. Интеллектуальный потенциал личности определяется ее способностью к накоплению, передаче, корректировке и практическому использованию знаний. Совокупность интеллектуального потенциала становится основной ценностью любой организации.

Знания являются управляемой категорией, прежде всего потому, что процесс их получения носит системный характер и должен вестись в русле основных управленческих функций: целеполагания, мотивации, регулирования контроля и мониторинга и т. д. «Управление знаниями в образовательных процессах находит свое выражение прежде всего в разработке государственных образовательных стандартов, образовательных программ и учебных планов» [2, с. 241].

Выделяют следующие качества знаний, посредством управления которыми достигается соответствие качеств обучаемых требованиям стандарта образования: объем, полнота, характер, системность, устойчивость, практичность и др.

Таким образом, под *качеством знаний* мы понимаем комплекс характеристик сведений об объектах действительности, соответствующих

показателям объема, системности, полноты, потенциала использования, составу и характеру профессиональной компетенции, управляемых посредством образовательных стандартов, программ и учебных планов.

Эти свойства в определенных условиях становятся показателями качественного обучения. Если результаты познания ученика обладают этими свойствами, то говорят, что учебно-воспитательный процесс состоялся на самом высоком уровне.

Библиографический список

1. *Большой энциклопедический словарь* [Текст] / под ред. А. М. Прохорова. М., 1991.
2. *Коротков Э. М. Управление качеством образования* [Текст] / Э. М. Коротков. М., 2006.
3. *Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка* / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М., 1995.
4. *Управление качеством образования* [Текст] / под ред. М. М. Поташника. М., 2000.

Е. Н. Хаматнурова

КОНЦЕПЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СТАНОВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

**(на примере экономической компетентности в подготовке
педагога профессионального обучения)**

В результате глобальных социально-экономических изменений во многих сферах российского общества большинство организаций сменили форму собственности. Это определило существенные количественные и качественные изменения в заказе на профессиональную подготовку специалистов: государство не является единственным работодателем, значительно шире стали требования к компетентности специалистов, увеличилось количество участников рынка и соответственно изменилась его структура. Объективно рынок труда стал приобретать черты конкурентоспособности, свойственные и рынку работников, и рынку работодателей.