

К.И. Овчинникова, Ю.А. Снегирева,

Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ПРОБЛЕМЫ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Начинающие предприниматели сталкиваются с большим количеством трудностей. Ряд проблем поджидает молодых людей, только получивших образование, когда они решают заняться предпринимательской деятельностью, так как подготовка коммерсантов и предпринимателей во многих вузах России находится на недостаточном уровне, выпускники обладают большим объемом теоретических знаний, но (почти всегда) не имеет практических навыков ведения собственного бизнеса.

При разработке своей бизнес-идеи молодой предприниматель сталкивается со следующими проблемами: нормативно-правовые акты, на основании которых регистрируются фирмы, постоянно меняются; необходимость стартового капитала; получение кредитов начинающими предпринимателями осложнено, так как банки предпочитают кредитовать более крупных и сформировавшихся игроков рынка; высокие налоги; сложности патентования своего продукта; нехватка материально-технической базы; кадровые проблемы; недостаток оборотных средств; большой период окупаемости производства; настороженность сформировавшихся игроков рынка к начинающим бизнесменам; отсутствие знаний, умений, навыков в ведение бизнеса; и другие.

Подводя итоги, следует сказать, что никакое образование не сделает человека предпринимателем: теоретические знания могут лишь помочь ведению бизнеса, но только самостоятельная реализация начатого с нуля проекта даст необходимые умения и навыки предпринимательской деятельности.

Многие вузы понимают данную проблему и формируют различные программы научно-исследовательской работы, участия студентов в социально зна-

чимых видах деятельности, программы по поддержке студентов в реализации своих бизнес-идей еще в стенах университета.

Список литературы

Территория твоего развития Brainity [Электронный ресурс] // Молодежное предпринимательство в России. URL: <http://www.brainity.ru/business/review/4787/>.

П.С. Ольбрехт, Д.С. Буклей,

С.А. Пономарева

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ РОССИИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Болонский процесс – это процесс добровольного сотрудничества образовательных систем европейских стран, направленный на создание общего образовательного и научного пространства. Основные обязательства стран-участниц таковы. Первое: введение многоступенчатой системы высшего образования. Нижняя ступень – трех-четырёхлетняя подготовка бакалавра; средняя – двух-летняя магистратура; высшая - степень доктора наук (аналог российского кандидата) [1]. Второе: отказ от старых учебных планов и разбивка дисциплин на модули (отдельные учебные курсы или группы курсов). Какие из них слушать и сдавать, выбирают сами студенты. В итоге каждый учится по индивидуальной программе [2]. Третье: переход на кредитно-зачетную систему ECTS (EuropeanCreditTransferSystem) [4], позволяющую сопоставлять глубину курсов, пройденных в вузах разных стран. 1 балл-кредит составляет 25-30 учебных часов. А за год, прослушав все свои модули, каждый студент должен набрать в общей сложности 60 кредитов. Четвертое: на первый план выходят не теоретическая подготовка, а умения и навыки. Россия присоединилась к болонскому процессу в сентябре 2003 г. [3].