

чимых видах деятельности, программы по поддержке студентов в реализации своих бизнес-идей еще в стенах университета.

Список литературы

Территория твоего развития Brainity [Электронный ресурс] // Молодежное предпринимательство в России. URL: <http://www.brainity.ru/business/review/4787/>.

**П.С. Ольбрехт, Д.С. Буклей,**

**С.А. Пономарева**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **ИНТЕГРАЦИЯ РОССИИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**

Болонский процесс – это процесс добровольного сотрудничества образовательных систем европейских стран, направленный на создание общего образовательного и научного пространства. Основные обязательства стран-участниц таковы. Первое: введение многоступенчатой системы высшего образования. Нижняя ступень – трех-четырёхлетняя подготовка бакалавра; средняя – двух-летняя магистратура; высшая - степень доктора наук (аналог российского кандидата) [1]. Второе: отказ от старых учебных планов и разбивка дисциплин на модули (отдельные учебные курсы или группы курсов). Какие из них слушать и сдавать, выбирают сами студенты. В итоге каждый учится по индивидуальной программе [2]. Третье: переход на кредитно-зачетную систему ECTS (EuropeanCreditTransferSystem) [4], позволяющую сопоставлять глубину курсов, пройденных в вузах разных стран. 1 балл-кредит составляет 25-30 учебных часов. А за год, прослушав все свои модули, каждый студент должен набрать в общей сложности 60 кредитов. Четвертое: на первый план выходят не теоретическая подготовка, а умения и навыки. Россия присоединилась к болонскому процессу в сентябре 2003 г. [3].

При внедрении Болонских положений в российскую систему образования возникли следующие затруднения.

- Слабая финансовая база для обеспечения Болонского процесса.
- Недостаточный уровень изучения иностранных языков и владения ими как у обучающихся, так и у профессорско-преподавательского состава.
- Отсутствие специальных учебных планов и программ для бакалавров. Вместо того чтобы создать новые учебные планы, в наших вузах просто сократили на год старые, 5-летние специалитетные.
- Предвидится проблема трудоустройства бакалавров, т.к. у большинства российских работодателей, бакалавриат не ассоциируется с полноценным высшим образованием.

Для решения данных проблем необходимо создать новые учебные планы, в которых будет учтен опыт зарубежных стран. Главным отличием бакалавриата является то, что большее количество часов отведено не на теорию, а на практику. И именно с этим уклоном нужно разрабатывать учебные планы.

Необходимо сделать иностранный язык обязательным при сдаче ЕГЭ и увеличить количество часов иностранного языка в школе. И в будущем, определенные предметы преподавать на иностранном языке.

Нужно провести разъяснительную работу среди населения по поводу двухуровневой системы высшего образования, тем самым решить проблему трудоустройства бакалавров.

Это только часть проблем, с которыми пришлось столкнуться при внедрении Болонского процесса. Для выявления и решения всех проблем необходимо время.

#### Список литературы

1. Байденко В.И. Болонский процесс: Курс лекций. М.: Логос, 2004. 208 с.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: Поиск общности европейских систем высшего образования (Проект TUNING) / – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2006. 211 с.

3. Болонский процесс и его значение для России: интеграция высшего образования в Европе / В.А. Белов, М.Л. Энтин, Г.И. Гладков и др.; под ред. К. Пурсиайнена и С.А. Медведева. М.: РЕЦЭП. 2005. 177 с.

«Мягкий путь» вхождения Российских вузов в Болонский процесс / под ред. А.Ю. Мельвиль. М.: ОЛМА – ПРЕСС. 2005. 351 с.

**К.А. Осеева, А.К.Иванов**

*Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Главными целевыми установками в реализации ФГОС СПО третьего поколения являются компетенции, формируемые у студентов в ходе обучения, при этом под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.[1] В совокупности все эти компоненты формируют поведенческую модель – когда выпускник способен самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи.

Согласно ФГОС СПО одна из общих компетенций заключается в «использовании результатов научных исследований в профессиональной деятельности...» [2] . Для того, что бы данную компетенцию сформировать необходимо активно использовать различные формы работы со студентами. Одна из таких форм, это организованная научная деятельность.

Такая деятельность является основой подготовки востребованных специалистов, т.к. именно она дает дополнительный объем знаний, возможность самореализации, опыт административной и организационной работы.

Целью студенческого научного общества должно являться подготовка студентов к выполнению самостоятельной научной работы путем развития у них умений и навыков выполнения научно-исследовательской работы, озна-