

Е.И. Польшикова, Л.Д. Старикова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Сегодня практически любой педагог применяет хотя бы изредка в своей деятельности интерактивные технологии обучения на занятиях.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности учащихся школы. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей учащихся, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения знаний и умений в реальной практике.

В настоящее время педагоги всё чаще сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке (занятии), нежеланием работать самостоятельно.

Одной из причин того, что учащиеся теряют интерес к занятиям, является однообразие уроков. Отсутствие творческого подхода к построению урока, зачастую малая активность самих педагогов в поиске новых форм и методов преподавания разрушает и убивает интерес к процессу познания и обучения.

Одним из путей решения обозначенной проблемы является, по-нашему мнению, внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий обучения.

Автором работы проведено исследование дидактической системы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения № 197 города Ека-

теринбург. Дидактическая система школы построена на сочетании традиционных и интерактивных методов обучения.

При решении задач исследования автором выполнено проектирование уроков по курсу «Экономика» для учащихся 11 классов с использованием различных интерактивных методов: «Аквариум», лекции с заранее запланированными ошибками.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение.

Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают такие интерактивные методы обучения как деловая игра, «мозговой штурм», метод «займи позицию», урок-дискуссия, урок-дебаты и т. д.

Широкий круг современных исследований предлагает разнообразные решения проблемы создания эффективных условий для организации интерактивного обучения.

А.В. Сажаев, В.А. Штерензон

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

РОЛЬ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Современный студент учится в условиях постоянного увеличения учебной информации, которую он должен быстро усвоить, понять, научиться применять. С этими задачами справляются далеко не все студенты: уровень восприятия учебной информации снижается, негативно отражаясь на качестве знаний.

Учебная информация по техническим дисциплинам всегда представляет собой сложный комплекс схем, чертежей, графиков, формул и текстового опи-