

КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Конфликтная ситуация, возникающая между взрослыми ребенком чаще всего решается в пользу взрослого. Старший по возрасту стремится своим давлением заставить ребенка выполнять требования. Для правильного формирования характера, для его гармоничного развития наибольшее значение имеет контакт с матерью: в конечном итоге мать никто заменить не может: ни самое хорошее детское учреждение, ни самая прекрасная мачеха. Какие бы «жернова жизни» ни прошел ребенок, педагог и в детском саду, и в школе должен компенсировать недостаток его душевного равновесия. Один из приемов снятия агрессии ребенка – отвлечение его внимания. Например, обратить внимание на движущийся объект (машинку), дать в руки мелок или карандаш, показать любимую книжку. Ситуацию конфликта с родителями ребенок может воспринять особенно остро. Свою агрессию дети могут перенести на безобидные объекты (пнуть ногой котенка, перевернуть стульчик, потоптать одежду).

Существенное влияние на формирование личности ребенка оказывает стиль организации жизни, преобладающий в семье. Строгость отца или матери, если она последовательна и чувствительна для малыша, способна подавить агрессивные импульсы в присутствии родителей, но вне дома он будет вести себя более агрессивно.

После сурового наказания ребенок может быть не только расстроен, рассержен, но и способен забыть, за что он наказан. Поэтому он повинуется взрослым до тех пор, пока за ним наблюдают. Обычно выделяют следующие виды негативного проявления взрослыми отношения к ребенку: неприятие или недоброжелательное отношение; чрезмерное предъявление требований; проявление сверхзаботы и чрезмерного внимания. При недоброжелательном отноше-

нии к себе ребенок ищет любые способы признания, понимания. Не находя этого, он проявляет агрессию.

Дети с гипертрофированным чувством вины становятся менее активными, инициативными; их часто преследуют неудачи, реже хвалят взрослые и родители. Им труднее преодолеть формирующийся комплекс неполноценности.

Таким образом, задача родителей и воспитателей – помочь детям, поощряя их любознательность, побуждать к изучению окружающего мира. Можно привлекать их к участию в самых разных домашних делах – приготовлении пищи, обсуждении планов семьи, украшение цветами и картинами комнат. Чтобы узнать, что же беспокоит ребенка, надо вызвать его на откровенный разговор.

Чем быстрее и лучше справятся со своей задачей родители, найдя наиболее подходящий способ преодоления детского чувства вины, тем быстрее ребенок начнет проявлять свою самостоятельность и инициативу.

М. Ю. Сидорова, А. О. Лысенко

Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Новосибирск, Россия

КОНЦЕПЦИЯ «РАЗУМНОГО ЭГОИЗМА» КАК АКТУАЛЬНАЯ ТЕОРЕТИКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика в настоящее время сталкивается с нарастающими в обществе тенденциями не столько индивидуально-личностного, сколько патологически-индивидуалистического характера.

Поэтому самое время в очередной раз обратиться к идеям теории «разумного эгоизма», истоки которой обнаруживаются ещё в давние времена, но наиболее последовательно разрабатывались философами XIX века: Л. Фейербахом, Н.Г. Чернышевским, Д.И. Писаревым. Они исходили из объек-