

нии к себе ребенок ищет любые способы признания, понимания. Не находя этого, он проявляет агрессию.

Дети с гипертрофированным чувством вины становятся менее активными, инициативными; их часто преследуют неудачи, реже хвалят взрослые и родители. Им труднее преодолеть формирующийся комплекс неполноценности.

Таким образом, задача родителей и воспитателей – помочь детям, поощряя их любознательность, побуждать к изучению окружающего мира. Можно привлекать их к участию в самых разных домашних делах – приготовлении пищи, обсуждении планов семьи, украшение цветами и картинами комнат. Чтобы узнать, что же беспокоит ребенка, надо вызвать его на откровенный разговор.

Чем быстрее и лучше справятся со своей задачей родители, найдя наиболее подходящий способ преодоления детского чувства вины, тем быстрее ребенок начнет проявлять свою самостоятельность и инициативу.

М. Ю. Сидорова, А. О. Лысенко

Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Новосибирск, Россия

КОНЦЕПЦИЯ «РАЗУМНОГО ЭГОИЗМА» КАК АКТУАЛЬНАЯ ТЕОРЕТИКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика в настоящее время сталкивается с нарастающими в обществе тенденциями не столько индивидуально-личностного, сколько патологически-индивидуалистического характера.

Поэтому самое время в очередной раз обратиться к идеям теории «разумного эгоизма», истоки которой обнаруживаются ещё в давние времена, но наиболее последовательно разрабатывались философами XIX века: Л. Фейербахом, Н.Г. Чернышевским, Д.И. Писаревым. Они исходили из объек-

тивно-наличествующего «эгоистического человека», лишённого, однако, нравственной патологии.

Человек нравственный есть человек деятельностный, руководствующийся личным пониманием свободы разума и воли; он обуреваем желанием, страстями, целями, главная из которых – личное счастье, благополучие. Но как согласовать это естественно-собственное состояние с подобными устремлениями других, ведь ясно, что на этом пути мы можем сделать несчастливцами, неблагополучными других?

Проблема решается, если кроме «Я», вводятся понятия «Ты», «Другой», устанавливается диалектическая связь между ними. Счастье не может быть сосредоточено на одном лице, это не одностороннее, а двустороннее (точнее, многостороннее) понятие.

Собственное честолюбие должно, обязано быть снижено. «Я хочу» необходимо согласовывать с принципом «Я должен» – это отражение всеобщих законов бытия природы и человека, морали, нравственной воли. Отсюда и «золотое правило» нравственности: «Относись к другому так, как хочешь, чтобы относились к тебе» – поступки должны быть согласованы с «голосом» совести, ответственности каждого перед каждым. Не случайно ещё философ античности Гесиод отмечал, что «половина больше целого» [1.С.28], имея в виду при этом, что, когда человек чем-то делится, он сам делается внутренне свободнее, значит, богаче. Эгоизм невозможно вытравить из человека, но его можно сделать добрым, участливым; что и разумно, и выгодно. Таков сугубо антропологический способ ухода в этике не от эгоизма вообще, а от его ныне так усиленно навязываемой обществу крайней формы – индивидуализма (выход, предложенный Л. Фейербахом).

На один из главных вопросов: «доброе или злое существо человек?» – существует, по крайней мере, три ответа. Один утверждает, что человек по натуре добр, другие – зол, скептики заявляют, что ответа на этот вопрос нет, он в принципе не разрешим. Человек сам по себе ни добр, ни зол, все зависит от контекста жизненных обстоятельств. Вот их-то и надо менять к лучшему.

Н. Чернышевский и Д. Писарев предлагают разные варианты этой наитруднейшей из задач истории, но цель у них общая – воспитание человека нравственного, формирование в нем достойного, а не низменного, культа ума и чести; снятие вражды и соперничества, корысти. Это становится актуальным в ситуации, когда, вместо модели «всесторонне развитой личности», предлагается упрощённое, потому привлекательное для иных, «формула успеха»: развитие по максимуму «хватательного» инстинкта на базе целенаправленной воли и недюжинного здоровья.

Воспитание и просвещение на основе гуманистических идеалов, борьба над «пропастью» насилия и несправедливости – остаётся сверхзадачей современной школы. Реальность же такова, что эта борьба в XXI веке будет жесткой, и педагогике необходимо на практике доказать возможность перехода в фазу «эгоизма разумного» (чем не весьма убедительный вариант «общесовременной идеи?»).

Список литературы

1. Гесиод. Цитировано по: Таранов П.Л. Мудрость трех тысячелетий. М.: АСТ, 1999. 736с.
2. Писарев Д.И. Исторические эскизы / Д.И. Писарев. М.: Правда, 1989. 608 с.
3. Чернышевский Н.Г. Антропологический принцип в философии / Н.Г. Чернышевский. – М.: ОГИЗ, Госполитиздат, 1948. 112 с.

Ю.А. Снегирева, К.И. Овчинникова,

Е.И. Чучкалова

*Российский государственный профессионально-педагогический университет г.
Екатеринбург, Россия*

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ В РОССИИ

За последние десятилетия в Россию приезжает все большее количество трудовых мигрантов из стран ближнего зарубежья: Туркменистана, Таджикистана, Узбекистана и др.