

**А.З. Тодинова, Л.Д. Старикова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, образуя глобальное информационное пространство.

В последнее время общество предъявляет все новые и новые требования, а система образования далеко не всегда способна их выполнить. Использование же информационных технологий способно в корне изменить ситуацию, ведь они позволяют совершенствовать механизм управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей; совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого; создать методическую систему обучения, ориентированную на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Для решения проблем производства также приходят на помощь информационные технологии, которые обеспечивают снижение финансовых затрат, связанных со всеми жизненными циклами изделия; повышение качества процессов проектирования и производства; сокращение временных затрат для создания и реализации изделия.

Информационные технологии признаны во всем мире ключевыми технологиями XXI века, которые на ближайшие десятилетия будут являться залогом успеха в области образования и на производстве, а также обеспечат экономический рост государства и станут основным двигателем научно-технического прогресса.

**К.Е. Упорова, Е.И. Чучкалова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА**

Для отечественной практики может представлять интерес концепция подхода к подготовке и переподготовке кадров как к объективной потребности инновационного развития в промышленно развитых странах. В основе этой концепции – становление и развитие работника как творческой личности, которое подкрепляется долгосрочными вложениями капитала в кадры с расчетом на их непрерывный профессиональный рост.

В зарубежных фирмах обучению персонала придается огромное значение. Оно является составным элементом общей системы работы с кадрами, предусматривающей как их подготовку и повышение квалификации, так и отбор, стимулирование, аттестацию, продвижение [1, с. 200-201].

По швейцарской системе ученики после 10 лет школьной подготовки получают работу на производстве в той сфере, которую они выбрали. Им предлагается до 300 профессий – от кузнеца до банковского клерка. Три-четыре дня в неделю они проводят на производстве под руководством квалифицированного мастера. В остальное время занимаются в бесплатных центрах профессиональной подготовки, изучая технологию, языки, математику. Такое обучение принято называть двойной системой. Выгоды для предприятия очевидны: они полу-