

щих способствуют скорейшему анализу, какие умения и навыки требуют развития. На стадии обучения любой навык или качество моделируются на конкретных шагах и немедленно анализируются и проверяются в учебной обстановке, максимально приближенной к действительности. Так, на занятии можно научиться гибкости, общению, принятию позиции другого, что очень полезно в жизни и работе.

Список литературы

1. Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. СПб.: Питер, 2002 352 с.
2. Гладышев С. Как вести себя на тренинге// Журнал «Обучение и карьера». – №35 от 18.07. 2005.

Н.В. Хохлова, Г.Д. Бухарова

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия*

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

После вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» остается открытым вопрос эффективного методического и технического обеспечения прав обучающихся на участие в формировании содержания собственного образования, реализации обучения по индивидуальному плану и право на выбор факультативных и элективных учебных предметов и курсов [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляет обучаемым возможность в каждом цикле дисциплин учебного плана выбирать факультативные и вариативные дисциплины, предусматривая тем самым возможность каждому обучающемуся сформировать свою образовательную траекторию [1]. Однако в

силу значительной инертности российской системы образования, реальный переход к индивидуальным образовательным траекториям студентов пока не реализуется.

В связи с тем, что на уровне общего учебного плана того или иного профиля обучения возникают некоторые затруднения с формированием индивидуальных образовательных траекторий студентов, необходимо на наш взгляд сместить акцент с учебного плана до уровня содержания конкретных дисциплин. Рассмотреть возможность создания индивидуальных образовательных траекторий в рамках той или иной дисциплины, а лучше комплекса дисциплин. Для этого, по некоторым базовым и профильным дисциплинам учебного плана, на наш взгляд, необходимо разработать набор краткосрочных элективных курсов, которые будут более углубленно рассматривать некоторые темы и разделы этих дисциплин. Таким образом, каждый обучаемый сможет самостоятельно расширять базовое содержание той или иной дисциплины, дополняя его с помощью краткосрочных элективных курсов. При этом каждый обучаемый будет формировать свое собственное содержание в рамках предоставленного выбора.

В условиях внедрения краткосрочных элективных курсов в структуру профильных и базовых дисциплин, важно правильно выделить тематику элективных курсов расширяющих дисциплину и содержание этих курсов. Для решения возникшей проблемы, на наш взгляд, важно ориентироваться не только на индивидуальные познавательные потребности обучающихся, но и на современные тенденции рынка труда в конкретной профессиональной сфере.

Список литературы

1. Хохлова Н.В. Реализация федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» через внедрение элективных курсов в образовательный процесс вуза [Текст] / Н.В. Хохлова. – Образование: традиции и инновации: Материалы III междунар. научн.-практ. конф. (21 октября 2013 года). – Отв. ред. Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2013. – С. 378-383.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа - <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753>.

С.В. Чернова, В.В. Кузнецов

*Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
г. Самара, Россия*

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Стремительный рост науки и техники по-новому ставит вопрос о профессиональных умениях будущего инженера. Современные технологии на производстве меняются в среднем каждые 5-7 лет. Знать заранее какие это будут технологии и обучать им будущих специалистов не представляется возможным. Поэтому сегодня главное требование к будущим инженерам – это способность быстро осваивать новую информацию. Так же будущим инженерам должна быть присуща широта видения проблем и возможности их решения. В настоящее время университеты призваны помочь студентам овладеть базовыми профессиональными умениями, позволяющими приобретать знания самостоятельно. Одним из инструментов формирования профессиональных умений у будущих инженеров является развитие специальных способностей. Как пишет А.М.Новиков: «Помимо трехкомпонентной структуры: воспитания, обучения и развития следует выделить еще развитие характера и развитие способностей»[1].

Особое внимание, на мой взгляд, нужно уделять включению студентов в научно-исследовательскую деятельность. Участие в семинарах, научных конференциях, умение проводить исследования, делать выводы и оформлять отчетную документацию о выполненной работе – это то, что должен делать каждый студент в процессе обучения в вузе. Развитие научно-исследовательских способностей у будущих инженеров даст им в дальнейшем возможность само-