

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа - <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753>.

С.В. Чернова, В.В. Кузнецов

*Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
г. Самара, Россия*

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Стремительный рост науки и техники по-новому ставит вопрос о профессиональных умениях будущего инженера. Современные технологии на производстве меняются в среднем каждые 5-7 лет. Знать заранее какие это будут технологии и обучать им будущих специалистов не представляется возможным. Поэтому сегодня главное требование к будущим инженерам – это способность быстро осваивать новую информацию. Так же будущим инженерам должна быть присуща широта видения проблем и возможности их решения. В настоящее время университеты призваны помочь студентам овладевать базовыми профессиональными умениями, позволяющими приобретать знания самостоятельно. Одним из инструментов формирования профессиональных умений у будущих инженеров является развитие специальных способностей. Как пишет А.М.Новиков: «Помимо трехкомпонентной структуры: воспитания, обучения и развития следует выделить еще развитие характера и развитие способностей»[1].

Особое внимание, на мой взгляд, нужно уделять включению студентов в научно-исследовательскую деятельность. Участие в семинарах, научных конференциях, умение проводить исследования, делать выводы и оформлять отчетную документацию о выполненной работе – это то, что должен делать каждый студент в процессе обучения в вузе. Развитие научно-исследовательских способностей у будущих инженеров даст им в дальнейшем возможность само-

стоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации и находить лучшие варианты решений сложных задач.

Список литературы

1. Новиков, А.М Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей/ А.М.Новиков –М.: «Эгвес», 2010. – 208 с.
2. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование: Публицистическая полемическая монография/А.М. Новиков –М.: «Эгвес», 2008. – 136 с.

Н.В. Чечелкина, Л.А. Скороходова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Бездомные граждане, попадая в среду таких же бродяг, как и они сами – живут одним днем. За время бродяжничества они теряют не только человеческий облик, трудовые навыки, социальные роли и т.д., но и чувство реальности. Получая стационарные социальные услуги, клиенты учреждения находятся на полном государственном обеспечении, что еще больше усугубляет отрыв от реальности.

Проведенный опрос показал, что лишь 18% клиентов приблизительно ориентируются в ценах. Наибольшую осведомленность опрашиваемые клиенты показали при ответах на вопросы о стоимости булки хлеба, литра бензина и бутылки водки. Как показал опрос, проживающие не ориентируются в вопросах стоимости проживания за пределами учреждения и переоценивают свои возможности.

В данной связи учреждением социальной защиты разработан проект, с применением интерактивных методов обучения «Оцени свои возможности», который представляет собой деловую игру.