

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Задачи подготовки всесторонне развитых, технически образованных молодых квалифицированных рабочих решаются в процессе производственного обучения.

Процесс производственного обучения представляет собой совокупность последовательных и взаимосвязанных действий мастера и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения применять их в жизни, на практике, развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ мировоззрения.

Процесс обучения обусловлен целью образования и взаимодействием основных его компонентов: содержание обучения; преподавание, то есть деятельность преподавателя; учение – деятельность учащихся; средства обучения [2].

Особенности производственного обучения:

– процесс обучения происходит в условиях определенной ориентированности учащихся на получение конкретной профессии; это влияет на мотивы учения, определяет, как правило, повышенный интерес учащихся к специальным предметам и производственному обучению;

– существует тесная связь обучения с производительным трудом учащихся; это определяет общую прикладную профессиональную направленность учебного процесса, ориентацию на овладение учащимися умениями применять знания для решения практических задач, взаимосвязь общих целей умственного развития учащихся и целей формирования их технического мышления;

– особую роль играют мастера производственного обучения, которые являются учителями профессии, воспитателями и наставниками учащихся; это в

значительной степени влияет на организацию учебного процесса в профессиональной образовательной организации;

– учащиеся в профессиональных образовательных организациях одновременно получают общеобразовательную и профессионально-техническую подготовку, что обуславливает необходимость осуществлять учебный процесс на основе их тесной взаимосвязи и взаимозависимости [1].

Специфическая особенность учебного процесса в профессиональных образовательных организациях заключается в необходимости повышения развивающей его функции. Для ряда современных профессий (а их становится все больше) основным содержанием труда рабочих является контроль за автоматически действующим оборудованием, наладка его, планирование работы.

Данная тема актуальна, так как правильный выбор и использование методов производственного обучения является главной составляющей при организации всего процесса обучения.

#### Список литературы

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом /Г.И. Кругликов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: практикум: учеб. пособие /Н.А. Морева – М.: Академия, 2008. – 160 с.

**Н.В. Чучкалов, Е.И. Чучкалова**

*Уральский федеральный университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Электронный документооборот положительно заявил себя во многих сферах, в том числе в сфере образования. Под электронным журналом понимается комплекс программных средств, реализующих систему учёта успеваемости и посещаемости. Доступ к электронному журналу осуществляется через сеть