

значительной степени влияет на организацию учебного процесса в профессиональной образовательной организации;

– учащиеся в профессиональных образовательных организациях одновременно получают общеобразовательную и профессионально-техническую подготовку, что обуславливает необходимость осуществлять учебный процесс на основе их тесной взаимосвязи и взаимозависимости [1].

Специфическая особенность учебного процесса в профессиональных образовательных организациях заключается в необходимости повышения развивающей его функции. Для ряда современных профессий (а их становится все больше) основным содержанием труда рабочих является контроль за автоматически действующим оборудованием, наладка его, планирование работы.

Данная тема актуальна, так как правильный выбор и использование методов производственного обучения является главной составляющей при организации всего процесса обучения.

Список литературы

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом /Г.И. Кругликов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: практикум: учеб. пособие /Н.А. Морева – М.: Академия, 2008. – 160 с.

Н.В. Чучкалов, Е.И. Чучкалова

Уральский федеральный университет

г. Екатеринбург, Россия

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Электронный документооборот положительно заявил себя во многих сферах, в том числе в сфере образования. Под электронным журналом понимается комплекс программных средств, реализующих систему учёта успеваемости и посещаемости. Доступ к электронному журналу осуществляется через сеть

интернет, то есть он находится в постоянном доступе как для преподавателя, так и для студента. Элементом электронного журнала является персональная страница студента, содержащая информацию, необходимую конкретному пользователю.

Электронный журнал и персональная страница студента позволяет оперативно управлять процессом обучения: значительно упрощает донесение необходимой информации, доступ к статистике посещаемости и успеваемости студента, расчет средних баллов по группе, по курсу по университету. Так же это значительно снизит нагрузку со старосты группы. Большинство студентов обладают как минимум начальным уровнем компьютерной грамотности и способны быстро разобраться в управлении персональной страницей электронного журнала.

Чем же конкретно удобны электронные журналы?

Для преподавателей преимущества заключаются: независимости от конкретного человека в группе, то есть старосты; удобном контроле посещаемости; удобном контроле успеваемости группы по конкретному предмету и в целом; повышение согласованности изучения лекционной и практической частей, в том числе возможность оставлять комментарии к группе преподавателями. Кроме того появляется автоматическое заполнение ведомостей по аттестации студентов и допуску к зачетам и экзаменам. При наличии электронных материалов по дисциплинам их можно прикреплять к данному ресурсу.

Студенты получают удобный доступ к расписанию занятий, зачетов и экзаменов; быстрый доступ к непредвиденным изменениям в расписании; удобный доступ к заданиям для самообразования; единый доступ к учебным материалам; контроль успеваемости; единый сервис для удаленного общения с преподавателями; единый сервис для получения дополнительной информации.

Проблемой внедрения электронных журналов может стать ограниченность технических возможностей ВУЗов: мощного сервера, широкого выхода в интернет, оперативный доступ к электронному журналу из любого кабинета. Кроме того, не все преподаватели обладают достаточной компьютерной гра-

мобильностью и мобильностью для полноценного ведения электронных журналов. Для введения электронных журналов необходимо решить обозначенные проблемы.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. N 1993-р. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.rg.ru/2009/12/23 /uslugi-dok.html](http://www.rg.ru/2009/12/23/uslugi-dok.html)

А.А. Шайдуров

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Искусственный интеллект (ИИ) является научным направлением, задачи которого связаны с разработкой методов моделирования отдельных функций интеллекта при помощи программно-аппаратных средств.

В настоящее время в исследованиях по искусственному интеллекту выделились несколько основных направлений.

1. Представление знаний. При данном направлении решаются задачи, связанные с представлением и формализацией знаний в памяти системы ИИ.

2. Манипулирование знаниями. В рамках данного направления создаются методы правдоподобного и достоверного вывода на основе уже известных знаний, разрабатываются способы пополнения знаний на основе их неполных описаний, предлагаются способы рассуждений, которые в свою очередь опираются на знания и воссоздают особенности человеческих рассуждений.

3. Общение. В круг задач этого направления входят: понимание и синтез речи, проблема распознавания и синтеза связных текстов на естественном языке, а так же теория моделей коммуникаций между человеком и системой ИИ.