

мотностью и мобильностью для полноценного ведения электронных журналов. Для введения электронных журналов необходимо решить обозначенные проблемы.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. N 1993-р. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.rg.ru/2009/12/23 /uslugi-dok.html](http://www.rg.ru/2009/12/23/uslugi-dok.html)

А.А. Шайдуров

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Искусственный интеллект (ИИ) является научным направлением, задачи которого связаны с разработкой методов моделирования отдельных функций интеллекта при помощи программно-аппаратных средств.

В настоящее время в исследованиях по искусственному интеллекту выделились несколько основных направлений.

1. Представление знаний. При данном направлении решаются задачи, связанные с представлением и формализацией знаний в памяти системы ИИ.

2. Манипулирование знаниями. В рамках данного направления создаются методы правдоподобного и достоверного вывода на основе уже известных знаний, разрабатываются способы пополнения знаний на основе их неполных описаний, предлагаются способы рассуждений, которые в свою очередь опираются на знания и воссоздают особенности человеческих рассуждений.

3. Общение. В круг задач этого направления входят: понимание и синтез речи, проблема распознавания и синтеза связных текстов на естественном языке, а так же теория моделей коммуникаций между человеком и системой ИИ.

4. Восприятие. Это направление включает разработку способов представления зрительных сцен в их текстовое описание и методов обратного перехода, разработку приемов представления информации о зрительных образах в базе знаний, создание средств, создающих зрительные элементы на основе внутренних представлений в системах ИИ.

5. Обучение. Для развития способности систем ИИ к обучению, разрабатываются методы перехода от известного решения частных задач (примеров) к решению общей задачи, методы формирования условий задач по описанию проблемной ситуации или по наблюдению за ней, создание приемов разбиения исходной задачи на более мелкие и уже известные для систем ИИ.

6. Поведение. Поскольку системы ИИ должны действовать в определенной окружающей среде, то появляется необходимость разрабатывать поведенческие процедуры, которые помогали бы им взаимодействовать с окружающей средой, а так же с другими системами ИИ и людьми.

Таким образом, искусственный интеллект в образовании применяется в нескольких аспектах: при представлении информации, при решении задач, при контроле знаний обучающихся, а также при моделировании профессиональных и учебных ситуаций. Дальнейшее развитие и совершенствование технологий искусственного интеллекта неизбежно приведет к подмене ценностей образования в пользу электронного обучения.

Список литературы

1. Зайцева Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения [Электронный ресурс] / Л.А. Зайцева // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 1 сент.

2. Особенности разработки учебных материалов [Электронный ресурс]. – URL: http://www-2net.spbstu.ru/CD_ED/method-rec/.