

раста по изучению слов темы «Игрушки» на казахском, русском и английском языках. Например, плюшевый медвежонок – a bear (Teddy Bear) – пүліш аю; воздушный шар – a baloon - Әуе шары; кукла – a doll – куыршак; мяч – a ball – доп; воздушный змей – a kite – ауа жылан; кубик – a brick – текше; поезд – a train – пойыз; лодочка – a boat – кайық.

Формирование интеллектуального потенциала с самых ранних лет, когда дети наиболее восприимчивы и активны в познавательной деятельности, является современной задачей реализации Программы полиязычия в Республике Казахстан.

Изучение государственного языка, языка межнационального общения и международного языка позволяет прививать уважение и толерантность к разным культурам.

Список литературы

Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан.

У.Ш. Шамсутдинова, Т.Ю. Шайдурова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Каким же должно быть современное образование? Над этим вопросом задумывались многие, предъявляли различные требования, прописывали условия, но так к единому мнению и не пришли. А ведь главное для студента в образовании то, что оно должно помочь ему в будущем получить хорошую, интересную работу, выстроить дружеские отношения в коллективе, построить крепкую семью, быть интересным и нужным для друзей. Поэтому образование должно стать для студента основой всей его жизни.

Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, выпускник вуза сегодня должен обладать:

– достаточно обширными практическими и теоретическими знаниями и навыками; необходимыми профессиональными качествами (коммуникабельность, инициативность, мобильность, организаторские способности, стрессоустойчивость, и т.д.);

– высоким уровнем работоспособности, а это в свою очередь означает наличие крепкого здоровья, отсутствие вредных привычек и высокую физическую выносливость [1].

Поэтому организации высшего профессионального образования сегодня необходимо: позаботиться об обеспечении педагогического процесса талантливыми, высококвалифицированными преподавательскими кадрами; обеспечить финансирование из разных источников (особо обращая внимание на привлечение спонсорской помощи), создать хорошую информационную базу, обеспечить студентам доступ к современным информационным ресурсам, усовершенствовать материально-техническую базу, а также осуществлять набор абитуриентов с высоким начальным потенциалом; создать условия для активного участия студентов в спортивной, культурной, научно-практической деятельности; установить связи с предприятиями для прохождения студентами производственных практик и сформировать программы практической подготовки в самом вузе.

Таким образом, основная задача вуза – правильно организовать подготовку современного высококвалифицированного и востребованного на рынке труда специалиста. Качественная подготовка специалиста не возможна без продуманного во всех деталях и оснащенного всеми необходимыми материалами процесса обучения [2].

Список литературы

1. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования/ В.А. Попков, А.В. Коржуев. М.:Академический проект, 2004. 386 с.

2. Сорвачева Г.В. Современные технолологии профессионально-ориентированного образования/Г.В. Сорвачева. Екатеринбург: УРГУ, 2008. 324 с.

Н.В. Шатрова, С.Л. Фоменко

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Информационная компетентность становится одним из приоритетов современного профессионального образования. Формирование информационной компетентности должно начинаться в общеобразовательном учреждении.

Информационная компетентность – это умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее [1].

В современных условиях одним из важнейших требований к выпускникам является умение владеть информационными технологиями при обработке информации. Большими возможностями для формирования указанных умений обладают проектные технологии.

Предмет «Информатика и ИКТ» предоставляет широкие возможности для применения проектных технологий, при этом выбор вида проекта, определение временных рамок его выполнения, технология выполнения и другие параметры зависят от целей процесса обучения на данном этапе.

Наиболее оптимальными представляются мини-проекты, на выполнение которых требуется 1 – 2 урока (пара). Как правило, результатом работы является программный продукт. В 5 классе это может проект, выполняемый на протяжении нескольких уроков средствами программы Paint – создание набора типовых элементов мозаики и разработка рисунка с использованием имеющихся типовых элементов. В 6 – 7 проект «Генеалогическое древо моей семьи» в