

2. Сорвачева Г.В. Современные технолологии профессионально-ориентированного образования/Г.В. Сорвачева. Екатеринбург: УРГУ, 2008. 324 с.

Н.В. Шатрова, С.Л. Фоменко

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Информационная компетентность становится одним из приоритетов современного профессионального образования. Формирование информационной компетентности должно начинаться в общеобразовательном учреждении.

Информационная компетентность – это умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее [1].

В современных условиях одним из важнейших требований к выпускникам является умение владеть информационными технологиями при обработке информации. Большими возможностями для формирования указанных умений обладают проектные технологии.

Предмет «Информатика и ИКТ» предоставляет широкие возможности для применения проектных технологий, при этом выбор вида проекта, определение временных рамок его выполнения, технология выполнения и другие параметры зависят от целей процесса обучения на данном этапе.

Наиболее оптимальными представляются мини-проекты, на выполнение которых требуется 1 – 2 урока (пара). Как правило, результатом работы является программный продукт. В 5 классе это может проект, выполняемый на протяжении нескольких уроков средствами программы Paint – создание набора типовых элементов мозаики и разработка рисунка с использованием имеющихся типовых элементов. В 6 – 7 проект «Генеалогическое древо моей семьи» в

PowerPoint, целью которого является закрепление умений, сформированных в процессе изучения темы «Моделирование».

В среде PowerPoint создается схема, иллюстрирующая подготовленную заранее информацию. На уроках в 8 и 9 классах, посвященных изучению темы «Обработка числовой информации» ученики выполняют итоговую работу в виде проекта «Статистическая обработка результатов социологического опроса». С этой целью группа учащихся (2 – 3 человека) готовит и проводит среди разных категорий респондентов социологический опрос на актуальную для них тему. По итогам опроса на уроках каждая группа оформляет результаты своей деятельности в среде табличного процессора Excel.

При изучении темы «Обработка текстовой информации» в 10 классе учащиеся выполняют работу по оформлению типографского макета книги.

В процессе выполнения проектов создаются условия для формирования умений, определяющих информационную компетентность учащегося, так как данная деятельность требует привлечения практически всех видов работы с информацией: поиск (в том числе с помощью СМИ, Интернета и др.), анализ и отбор необходимой информации, преобразование, хранение и передача. Причем обработка информации происходит в процессе активной самостоятельной образовательной деятельности учащегося.

Список литературы

Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО, Центр «Эйдос», 23 апреля 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm>.