

тию творческого потенциала личности, что может быть достигнуто путем все большей направленности образовательного процесса на изучение наиболее универсальных законов природы и общества, на овладение инвариантными методологиями и технологиями.

Природа является единым целым, и рассмотрение какого-либо явления с позиции одной учебной дисциплины является на сегодняшний день неэффективным. Творческая личность должна быть способна воспроизвести не только полученные знания, но и уметь применить их в конкретной ситуации в профессиональной деятельности.

В настоящее время процесс накопления знаний в различных областях идет очень быстро, иногда знания, которые считались новейшими еще вчера, сегодня переходят в ранг неактуальных. Для того чтобы не «утонуть» в этом потоке знаний, необходимо уметь искать нужную информацию, получать ее и быстро осваивать. Этот процесс легче происходит у обучающихся, применяющих творческий подход.

Развитие творческого потенциала будущих специалистов-профессионалов – первоочередная задача профессионального образования.

**Э. П. Соломаха,
Л. Б. Бахтигулова**

10 ЛЕТ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Юбилей Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию – для нас особенно знаменательная дата, так как ровно 10 лет назад (на половине пути, пройденного УМО по ППО) профессионально-педагогическая специальность была открыта в Московском государственном университете леса (МГУЛ). С тех пор и по настоящее время мы получаем высококвалифицированную помощь в решении организационных и научно-методических вопросов, оказываемую этим советом.

Открытие специальности 030500 Профессиональное обучение отвечает целям и задачам проводимой в РФ реорганизации народного образования. Прежде всего оно обусловлено дефицитом преподавателей специализированных дисциплин в средних профессиональных учебных заведениях: проф-

техучилищах, лицеях и колледжах, лесхозах- и совхозах-техникумах, что подтверждается данными Минобрнауки России, а также запросами этих учебных заведений на педагогические кадры. В основном на преподавательских должностях работают инженеры, не имеющие педагогического образования.

Выпускающей кафедрой по специальности 030500.18 Профессиональное обучение (экономика и управление) является кафедра педагогики и психологии. По этой специальности осуществляется подготовка педагогов профессионального обучения.

Студенты обучаются психолого-педагогическим, общенаучным, экономическим, общетехническим и общинженерным дисциплинам, овладевают широким кругом гуманитарных знаний: изучают историю отечества и мировой культуры, философию, право; приобретают навыки делового общения и менеджмента; осваивают отечественные и зарубежные методы психодиагностики – разнообразные методики опросов, анкетирования, компьютерного тестирования.

Выпускники специальности могут не только работать преподавателями, но и выполнять функции экономиста, менеджера на предприятиях лесного комплекса и в различных экономических структурах.

В рамках специальности «Профессиональное обучение» в МГУЛ открыты новые специализации: «Хозяйственно-правовая деятельность» и «Промышленный дизайн».

Кафедрой осуществляется учебный процесс по дисциплинам психолого-педагогического цикла не только со студентами специальности 030500, но и с аспирантами, обучающимися по дополнительной к основному высшему образованию квалификации «преподаватель высшей школы». Учебная дисциплина «Педагогика и психология» преподается в группах студентов всех специальностей и форм обучения.

Педагогическая практика студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение», – одно из важных звеньев учебно-воспитательного процесса кафедры педагогики и психологии. Это активная и эффективная форма подготовки будущих специалистов к их профессионально-педагогической деятельности.

Преподавательским коллективом кафедры разработаны методические рекомендации по проведению всех видов педагогической практики в сроки, определенные учебным планом и деканатом гуманитарного факультета.

Базами для проведения практик являются средние общеобразовательные школы, профессиональные училища, лицей и колледжи, расположенные в ближайшем Подмосковье. Выбор места проведения практики осуществляется на основе взаимной договоренности между руководителями педпрактики и руководителями соответствующих образовательных учреждений.

Все концептуальные вопросы, касающиеся содержания и структуры учебного процесса, решаются кафедрой по согласованию с советом УМО по профессионально-педагогическому образованию. Этот совет осуществляет непосредственный контроль за учебно-воспитательным процессом по специальности «Профессиональное обучение».

Сотрудники организационно-технического отдела – ученые секретари И. В. Осипова и О. В. Тарасюк оказывают нам неоценимую помощь в лицензировании специальностей и специализаций, в формировании образовательных программ, разработке структуры и содержания дипломных проектов и курсовых работ, а также в решении многих других проблем.

Тесное многолетнее сотрудничество связывает нас с Московским государственным агроинженерным университетом им. В. П. Горячкина (МГАУ). Высококвалифицированные консультации проректора по научной работе, заведующего кафедрой педагогики профессора П. Ф. Кубрушко и декана инженерно-педагогического факультета профессора В. П. Косырева позволяют нам непрерывно совершенствовать работу по подготовке педагогов профессионального обучения в нашем вузе и способствуют развитию новых специальностей и специализаций.

В рамках сотрудничества с МГАУ исследуются специфика содержания и методов преподавания дисциплины «Психология и педагогика» студентам негуманитарных специальностей и проблема влияния акцентуаций характера на профессиональное самоопределение личности студента (диссертационные исследования преподавателей нашей кафедры Н. А. Королевой и И. В. Крыжановской).

В целом же основная направленность всей учебно-воспитательной и научно-педагогической работы кафедры – формирование базовых поведенческих и профессиональных умений и навыков будущих специалистов.