

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Елагина

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема подготовки специалистов на всех уровнях профессионального образования сопряжена с проблемой повышения качества российского образования, которое требует иных критериев его оценки при подготовке специалистов.

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется ростом востребованности и объема подготовки специалистов этого уровня, повышением требований рынка труда. Относительно низкая стоимость и краткие сроки обучения по программам среднего профессионального обучения делают его получение более экономичным как для отдельных граждан, так и в масштабах государства.

Усиление ориентации СПО на региональные условия и потребности, развитие вариативности и гибкости образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений в направлении многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия с другими учебными заведениями в системе профессионального образования способствуют повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы.

Это, в свою очередь, требует опережающего развития среднего профессионального образования. Необходимо переосмыслить закономерности

обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов системы среднего профессионального образования и на этой основе разработать концептуальные подходы к устойчивому развитию образовательных систем, что позволит преодолеть следующие противоречия профессионального образования в России:

- между возросшей ролью специалистов среднего звена в удовлетворении потребностей экономики, социальной сферы и личности, с одной стороны, и качеством выпускников ССУЗов – с другой;

- между объективной потребностью в смещении акцента при оценке качества подготовки специалиста на личностно-деятельностную компоненту – профессиональную компетентность и преимущественной ориентацией существующей практики на оценку лишь «знаниевой» компоненты будущего специалиста;

- между потребностью в наличии обоснованной комплексной системы управления и обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена и преимущественной ориентацией системы качества подготовки на оценку его результатов;

- между усилением требований работодателей к выпускнику в части сформированности у специалистов умения решать профессиональные задачи уже с первого дня работы и ориентацией системы контроля качества на оценку теоретических знаний;

- между потребностью осуществлять на высоком уровне отслеживание и оценку качества подготовки специалистов и неготовностью значительной части педагогов и руководителей к осуществлению этой деятельности вследствие низкой квалиметрической культуры руководителей и педагогов;

- между ориентацией системы СПО на полисубъектного потребителя своей «продукции» – выпускника (работодатель, личность, общество, система образования) и участием в процессе оценки качества подготовки выпускника только самого учебного заведения, представляющего систему образования, отстраненностью от процесса оценки работодателей, общества, личности.

Для разрешения этих сложных противоречий требуется определить основные, фундаментальные проблемы, имеющие место в системе среднего профессионального образования, без понимания которых разработка концепции устойчивого развития и теории качества подготовки специали-

стов среднего звена не представляется возможной. К этим проблемам можно отнести:

- несоответствие существующего уровня квалификации профессиональных педагогических кадров требованиям государства, общества и отраслей промышленности, особенно четко проявившееся в связи с изменениями условий на рынке труда, обусловленных гуманизацией, тенденциями творческого подхода, интеллектуализацией, информатизацией труда и совмещением его с управленческими, менеджерскими функциями, предпринимательством и бизнесом;

- недостаточное количество специалистов с базовым профессионально-педагогическим образованием для осуществления серьезных преобразований в системе общего образования, НПО, легкой и пищевой промышленности;

- несоответствие качества формирования новых умений и творческих начал у подготавливаемых системой профессионально-педагогического образования специалистов требованиям экономической реформы и изменившейся парадигме профессионального образования, в основу которой положена личностная ориентация образования;

- непоследовательность и ограниченность государственной социальной политики, прежде всего в сфере образования, в преодолении проблем, вызванных неустойчивым социально-экономическим, финансовым и политическим положением в стране;

- отсутствие системного управления процессами становления, обеспечения и повышения качества подготовки специалистов в профессионально-педагогических учебных заведениях.

Трудности устойчивого развития профессионально-педагогического образовательного учреждения и, как следствие, совершенствование качества образовательного процесса обусловлены теоретической неразработанностью следующей группы задач, касающихся непосредственно образовательного учреждения:

- необходимость выявления закономерностей и принципов устойчивого развития среднего профессионально-педагогического образования;

- определение понятия «качество профессионального образования»;

- совершенствование и оптимизация стандартов среднего профессионально-педагогического образования как основы для разработки баз оценки его качества;

- разработка теоретической модели многоуровневой мониторинговой системы диагностирования и контроля эффективности деятельности субъектов образовательного процесса.

Устойчивое развитие – категория многоуровневая, многоаспектная, многофункциональная и многомерная.

Устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа – достижение нового современного качества профессионального образования через создание условий для максимального развития творческого потенциала преподавательского состава и студентов в инновационной образовательной среде, обеспечение высокого уровня качества подготовки специалистов.

Система устойчивого развития профессионально-педагогического колледжа включает:

- миссию, цели и задачи устойчивого развития;
- методологические аспекты устойчивого развития профессионально-педагогического колледжа;
- закономерности, ценностные ориентации, принципы, критерии, на которых строится система устойчивого развития;
- статическую и динамическую структуру системы управления устойчивым развитием, при этом первая должна отразить коммуникативные связи в педагогической системе, вторая – движение функционально необходимой для устойчивого управления информации по прямым и обратным каналам связи;
- условия и направления, обеспечивающие устойчивое развитие в ближайшем и отдаленном будущем;
- технологии, модели, алгоритм устойчивого развития образовательного пространства;
- оценку и корректировку устойчивого развития;
- ожидаемые результаты в настоящем и будущем.

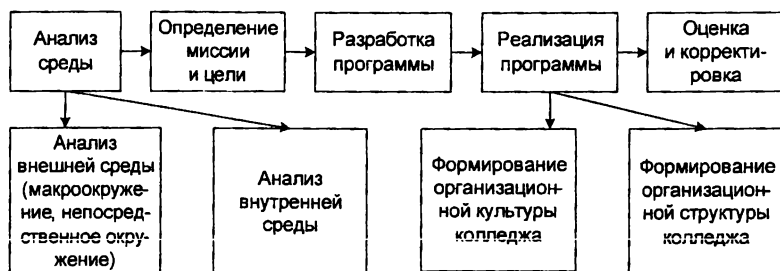
Устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа позволяет обеспечить связь колледжа с социальным окружением, упорядочить систему управления в организационном плане (кадры, финансы, материально-техническая база и т. д.), создать условия для научного обоснования содержания профессионально-педагогического образования, оптимального соотношения содержания, форм и методов, теоретического и практического обучения, учета индивидуальных потребностей и запросов студентов.

Структурными компонентами устойчивого развития колледжа являются: анализ устремлений колледжа, стратегическое планирование через про-

гнозирование устойчивого развития образовательного учреждения, реализация стратегического планирования, контроль степени достижения планируемого результата, оперативные корректирующие воздействия на процесс.

В рамках устойчивого развития выделяются четыре вида управленческой деятельности: распределение ресурсов, адаптация во внешней среде, внутренняя координация, организационное стратегическое предвидение.

В структуре планирования устойчивого развития важное значение отводится следующим видам управленческой деятельности (рисунком).



Структура планирования устойчивого развития профессионально-педагогического колледжа

Программа устойчивого развития рассматривается как программа, обеспечивающая деятельность колледжа в течение продолжительного периода времени, поэтому вследствие постоянно меняющейся деловой и социальной обстановки неизбежны ее корректировки.

Устойчивому развитию Оренбургского государственного профессионально-педагогического колледжа предшествовали следующие этапы:

- этап преобразований (1995–1997);
- деятельностно-корректировочный этап (1998–2002);
- этап развития (2003–2007).

Сегодня колледж – это центр непрерывного профессионального образования, который осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ посредством создания на его базе филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург) и установления договорных отношений с Оренбургским государственным педагогическим университетом, Оренбургским государственным университетом, Орским гуманитарно-технологическим институтом, Оренбургским государственным институтом менеджмента.

Колледж является опорным центром развития начального и среднего профессионального образования, на базе которого проводятся научные исследования по совершенствованию образовательного процесса.

Научно-методическая служба колледжа последовательно решает широкий спектр задач, приоритетными из которых являются: формирование системы качества подготовки будущего специалиста, расширение профильности подготовки специалистов среднего профессионального образования, воспитание у будущего специалиста культуры профессиональной деятельности.

Разнообразие потребностей регионального рынка труда и его интенсивное изменение определили открытие в колледже трех кафедр: психолого-педагогических дисциплин; технологии пищевого производства; моделирования и конструирования одежды, технологии швейного производства. Их деятельность направлена на исследовательскую работу по проблемам внедрения современных технологий в образовательный процесс, что обеспечивает высокий уровень качества подготовки будущего специалиста.

Обновление и совершенствование материально-технической базы колледжа позволяют осуществлять информатизацию образовательного процесса, внедрять современные технологии в обучение.

Программа устойчивого развития Оренбургского государственного профессионально-педагогического колледжа является первым шагом вхождения в стабильно развивающееся состояние, как в настоящем, так и в будущем.

Устойчивое развитие колледжа тоже предполагает несколько этапов: становления, активного развития, трансформации, осмысления и переоценки возникающего опыта устойчивого развития колледжа.

На этапе становления реализуются следующие задачи:

1. Обеспечение готовности администрации и педагогического коллектива к реализации программы устойчивого развития.
2. Разработка и принятие ценностных ориентаций, закономерностей, принципов, критериев, лежащих в основе формирования системы качества подготовки будущего специалиста.
3. Определение условий и направлений реализации программы устойчивого развития колледжа.
4. Создание условий для разработки проектов и моделирования экспериментальных систем в колледже по устойчивому развитию.

На этапе активного развития колледжа решаются следующие задачи:

1. Формирование организационной структуры и организационной культуры колледжа, соответствующих устойчивому развитию.

2. Совершенствование образовательного пространства колледжа через внедрение системы качества подготовки будущего специалиста.

3. Создание активных творческих групп среди преподавателей и студентов с целью успешного выполнения программы устойчивого развития колледжа.

4. Реализация проектов устойчивого развития структур колледжа.

5. Разработка методики оценки деятельности администрации и педагогического коллектива по осуществлению программы устойчивого развития колледжа.

Этап трансформации направлен на выполнение ряда задач:

1. Создание нормативно-правового и научно-методического обеспечения устойчивого развития колледжа.

2. Обеспечение широкого распространения и использования современных методов устойчивого развития колледжа.

3. Отслеживание результатов системных изменений в образовательном пространстве колледжа и проектирование его устойчивого развития.

На этапе осмысления и переоценки возникающего опыта устойчивого развития колледжа осуществляются следующие задачи:

1. Отслеживание результатов первых трех этапов по формированию устойчивого развития колледжа.

2. Оценка и осмысление в педагогическом коллективе современного понимания ценностей образования по устойчивому развитию.

3. Корректировка направлений деятельности колледжа по обеспечению устойчивого развития с высоким уровнем качества подготовки будущего специалиста.

Программа устойчивого развития профессионально-педагогического колледжа – важный шаг на пути совершенствования системы управления и долгосрочного планирования деятельности образовательного учреждения в направлении реализации системы качества подготовки будущего специалиста среднего звена.

С позиции системного подхода устойчивое развитие образовательного учреждения есть упорядочение, совершенствование образовательной системы с целью ее качественного улучшения. Данный подход ориентирован прежде всего на достижение стабильности, устойчивости и гармонического соответствия явлениям действительности. Его применение позволит в будущем добиться следующих результатов:

1. Стабильное развитие колледжа на основе долгосрочных программ устойчивого развития.

2. Повышение деловой репутации колледжа в регионе, Российской Федерации и международном сообществе.

3. Высокий уровень подготовки будущего специалиста, удовлетворяющий запросы клиентов.

4. Занятие колледжем прочного места в структуре непрерывного образования региона и Российской Федерации при подготовке конкурентоспособного специалиста.

5. Гибкая структура управления колледжем, направленная на достижение целей и вовлечение в этот процесс персонала.

6. Установление социального партнерства, отвечающего интересам всех его участников.

7. Формирование образовательного пространства колледжа как инновационного, основанного на современных образовательных технологиях.

8. Отработанная система мониторинга образовательного процесса, позволяющая корректировать результаты деятельности по реализации программы устойчивого развития по всем направлениям работы колледжа, в том числе и по воспитанию культуры профессиональной деятельности.

В. Ф. Толстиков,
Н. И. Воропаев

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В КОЛЛЕДЖЕ

Среднее профессиональное образование последнего десятилетия – это стабильно развивающийся, наиболее экономичный и широко востребованный личностью и обществом уровень образования. Гибкость и мобильность, краткосрочность и невысокая стоимость подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена способствуют подъему национальной экономики России. По данным статистики последних лет, доля специалистов среднего звена от общей численности работающих составляет от 30 до 47%. Перед средней профессиональной школой открываются широкие горизонты, связанные с внедрением информационных технологий, с созданием новых специальностей на основе научно-промышленных достижений в различных отраслях экономики и социальной сферы.