

решить весь пласт проблем связанных с гигиеническим воспитанием. Решение этих немаловажных проблем есть залог воспитания здорового гражданина, ученика, ребенка.

**А. Д. Третьяков, Г. А. Захарова, Н. В. Третьякова**  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа 56», Новоуральск  
Российский государственный профессионально-  
педагогический университет, Екатеринбург

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕГО В РАЗВИТИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ**

На сегодняшний день, в связи с введением новых государственных стандартов общего образования, в практику работы школ широко внедряются новые педагогические технологии с применением ЛЕГО. Соответственно реализуется деятельностный подход в образовании. Исследователи установили, что в процессе активной работы детей по конструированию, исследованию, постановке вопросов и совместному творчеству существенно улучшаются «традиционные» результаты и открывается много дополнительных интересных возможностей. Таким образом, ЛЕГО – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

В настоящем исследовании нами была предпринята попытка исследовать влияние ЛЕГО на развитие и обучение детей, а также возможности использования ЛЕГО в образовательном процессе школы.

В ходе исследования нами было рассмотрено происхождение слова ЛЕГО, особенности ЛЕГО игрушек, а также история развития производства ЛЕГО до настоящего времени.

Изучение возможности применения ЛЕГО в обучении детей выявило следующее:

— ЛЕГО зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности;

— ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками;

— в ходе занятий с ЛЕГО повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей и др.

Нами было установлено, что ЛЕГО широко применяется в образовательном процессе российских школьников на уроках математики, информатики, окружающего мира, технологии, в проектной деятельности и др. Однако имеется ряд трудностей внедрения ЛЕГО-технологий таких как малое количество конструкторов ЛЕГО; работа учителей затрудняется отсутствием достаточного количества методического и дидактического материала по работе с ЛЕГО и др.

В рамках исследования нами был изучен парк Леголенд в городе Гюнцбурге в Германии с позиций развивающей и обучающей среды. Посещение парка позволило значительно пополнить запас знаний в таких областях знаний как история, спорт, машиностроение, кораблестроение, самолетостроение, архитектура, природоведение и др. Было получено много информации для развития творчества в конструировании и в рисовании. Таким образом, парк из ЛЕГО кирпичиков действительно является развивающей и обучающей средой, оказывающей существенное влияние на образовательный уровень как детей так и взрослых.

Следующим шагом стало проведение исследование степени влияния ЛЕГО на развитие и обучение детей в нашей школе. Респондентами выступили учащиеся основной школы и учителя. Исследование показало, что все дети знают об играх ЛЕГО и большинство из них увлечены

постройками из ЛЕГО-кирпичиков, конструкторами. Учащиеся основной школы считают, что игры в ЛЕГО способствуют развитию мелких движений в руках, помогают развитию детского творчества, поскольку дети с большим удовольствием придумывают новые модели из кирпичиков ЛЕГО, таким образом, происходит развитие воображения и др. (рис.1.).



Рис.1. Данные исследования среди учащихся основной школы

Анкетирование, проведенное среди учителей школы, показало, что наши педагоги идут в ногу со временем и считают возможным применение новых педагогических технологий с использованием ЛЕГО, то есть реализацию деятельностного подхода в обучении, при котором широко используются трёхмерные модели реального мира и предметно-игровые среды обучения детей (рис.2.).



Рис.3. Данные исследования среди учителей школы

При общем положительном отношении учащихся к использованию ЛЕГО в образовательном процессе. Высокий уровень мотивации, в свою очередь, обеспечит более высокий уровень образованности и развития детей.

Таким образом, можно говорить о существенном влиянии ЛЕГО на развитие и обучение детей. В образовательных учреждениях следует использовать возможности ЛЕГО в образовательном процессе.

**А. В. Тупицын, Н. В. Толмачев, И. В. Бессонов, Н. В. Третьякова**

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ МОТИВИРОВАННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Как свидетельствуют данные мониторинга, проведенного Министерством здравоохранения России, в последнее десятилетие значительно возросла общая смертность населения, особенно у мужчин, увеличивается число сердечнососудистых, онкологических и психических заболеваний. Особую тревогу вызывает сегодня высокий уровень заболеваемости среди всех слоев населения и особенно рост заболеваемости среди детей, подростков и молодежи, высокий уровень алкоголизма, наркомании, преступности, безнадзорности детей. Например, курильщиков за несколько лет увеличилось с 45 процентов до 70. Если так будет продолжаться и дальше, то через 2-3 десятилетия нас станет на 43 миллиона человек меньше, чем сейчас.

Все это во многом обусловлено образом жизни людей, сформированными ценностями, мотивациями и поведением различных