

пешно работают студия «Этнос» по изучению народных традиций, воссозданию их в современной интерпретации, изготовлению современного костюма с этническими элементами, а также студии «Текстиль-дизайн», «Вернисаж», «Объектив», клубы моды, вязания и бисероплетения и др. Занятия в студиях сплачивают студентов различных отделений. Студенты демонстрируют свои достижения не только в стенах колледжа, они являются участниками и дипломантами различных российских и региональных смотров и конкурсов: Всероссийского образовательного форума–2005 (Москва), конкурса «Новые имена молодежной моде» (Тюмень), конкурсов молодых дизайнеров «Экзерсис», «Губернский стиль», «Коктейль Коко» (Воронеж) и др.

Проверкой профессиональной готовности выпускников являются ежегодные конкурсы педагогического мастерства: «Будущий учитель» и «Мастер года», которые проводятся в несколько туров и вызывают необычайный интерес у студентов и преподавателей.

Гордостью колледжа является музей, в котором отражены история колледжа, его традиции, связь поколений, ведется живая и интересная работа по патриотическому воспитанию студентов.

Еще одним неоспоримым преимуществом педагогических учебных заведений является то, что обновление педагогического коллектива происходит в основном за счет собственных выпускников и качество их работы является главным вектором в совершенствовании учебного процесса, в деле подготовки будущих педагогов.

А. П. Кириллов

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграционные процессы, происходящие на предприятиях и определяющие технологический прогресс российской экономики, способствуют активному развитию новых тенденций в профессиональном разделении труда: расширению профессионально-трудовых функций специалиста, усилению интеграции профессий.

На фоне общего сокращения численности рабочих профессий доля рабочих профессий широкого профиля (наладчиков, ремонтников) в отраслях, которых коснулась автоматизация, увеличилась более чем в полтора

раза. Для деятельности таких рабочих характерно возрастающее значение общенаучной и профессиональной подготовки. Непременным требованием к рабочему становится умение адаптироваться в быстро меняющейся технической, производственной ситуации. Для рабочего важны гибкость, профессиональная и психологическая, готовность к постоянному переобучению. Но переобучение – не только приобретение новых знаний, оно предполагает определенную базу, фундамент знаний, позволяющий оперировать ими, наращивать их, а при необходимости быстро сменить специальность. Гибкие системы производства востребуют гибкие системы подготовки рабочих.

Все более широкая переориентация промышленности на выпуск конкурентоспособной, в первую очередь на внутреннем рынке, продукции предполагает внедрение российскими предприятиями передовой технологии. Это, по мнению многих экономистов, единственный путь выхода из экономического кризиса. Но данный путь осложняется тем, что при многомиллионной «резервной армии» формально высококвалифицированных рабочих в стране возникло новое социальное явление – «дефицитная профессия», в том числе и по специальностям, представители которых регистрируются в качестве безработных. Следовательно, их профессиональная подготовка, полученная еще в советский период, и их профессиональный опыт и квалификация, приобретенные на социалистических предприятиях, не устраивают современных работодателей. Эти рабочие не способны адекватно освоить современные сложные технологии, т. е. инновационный потенциал данной рабочей силы невелик.

Отсюда возникает парадоксальная ситуация – нет нужных специалистов на рынке труда (рынок труда состоит из рабочих, подготовленных по старой системе) и нет средств (а следовательно и заинтересованности) у предприятий для подготовки новых.

Для экономики возникает тупиковая ситуация, выход из которой видится в выработке и реализации новой парадигмы профессионального образования, ориентированной на развитие личности, осмысление и освоение целостного технологического процесса, а не отдельных его фрагментов.

Региональные требования к профессиональному образованию могут быть представлены в количественном и качественном выражении. Количественно они фиксируют потребность в кадрах всей экономической сферы региона. Качественная характеристика содержит квалификационные тре-

бования к профилю и уровню подготовки кадров. Выявление этой потребности и реальных путей ее удовлетворения через организацию оптимальной системы профессионального образования позволяет определить структуру кадров, необходимых для развития региона.

В этой связи важное значение приобретает широкое, всестороннее рассмотрение не только субъективной оценки качества профессионального образования, но и процессов освоения социальных ролей, системы предположенностей (диспозиций) к восприятию профессиональной деятельности; системы потребностей, связанной с общественным положением личности в условиях меняющихся функций учебных заведений и изменения структуры общества в целом. Это позволило бы создать основу для конкретного изучения факторов успеха профессиональной деятельности выпускников высших и средних специальных учебных заведений в условиях рыночной экономики, динамики основных компонентов структуры личности (интеллектуального потенциала, индивидуальных психологических качеств, освоения ролей), что, в свою очередь, требует построения модели специалиста, востребованного на рынке труда.

Перспективы своего трудоустройства выпускники специальных учебных заведений рассматривают прежде всего в рамках регионального рынка труда.

Представляют интерес следующие проблемы взаимодействия техникумов и колледжей с рынком труда:

- мотивация студентов техникумов и колледжей к обучению;
- качество преподавания в средних профессиональных учебных заведениях;
- функции, выполняемые средними профессиональными учебными заведениями.

Образование в России традиционно выполняет такие функции, как социализирующая, мировоззренческая, воспитательная и др. Каждое новое поколение входит в общественные отношения через социальные общности, определяемые местом в структуре занятости. Происходят изменения как в социальной структуре, так и в социальном потенциале регионов. Что касается качественных изменений в системе профессионального образования, то следует отметить: учебные заведения пытаются адаптировать свои программы к потребностям рынка труда. Вводятся дополнительные к основному курсу программы, расширяющие компетенции обучающихся, так называемые интегри-

рованные программы, осуществляемые совместными усилиями профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений. Последние направляют усилия на то, чтобы научить выпускников «обучаться», т. е. постепенно осваивать все более сложные профессии и в зависимости от уровня своих способностей повышать квалификацию.

Таким образом, умение и желание постоянно обучаться становятся важнее умения работать. Знания об окружающем мире и себе самом дают большую уверенность в собственных силах, развивают способности к самообразованию.

Личностные функции – это те проявления человека, которые содействуют реализации социального заказа «быть личностью».

Выделяют следующие функции:

- мотивации (принятие и обоснование деятельности);
- опосредованности (по отношению к внешним воздействиям и внутренним импульсам поведения);
- критики (в отношении предлагаемых извне ценностей и норм);
- рефлекса (конструирование и удержание определенного образа «я»);
- смыслов творчества (определение системы жизненных смыслов);
- ориентации (построения личностной картины мира – индивидуального мировоззрения);
- обеспечения автономности и устойчивости внутреннего мира, творчески преобразующих стремление к признанию своего образа «я» окружающими;
- обеспечения уровня духовности жизнедеятельности в соответствии с личностными претензиями.

Немаловажное значение имеют и саморазвитие личности, ее самореализация, осуществляемые через различные виды деятельности, активность человека, постоянное развитие. Личностные формы поведения заключаются в постоянном активном поиске, который особенно проявляется в процессе социально-профессионального становления.

Процесс социально-профессионального становления личности отражается в следующих стадиях: оптации, социально-профессионального образования и подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и мастерства.

Профессиональное становление личности начинается со стадии оптации – формирования профессиональных намерений. В зависимости от

профессиональных намерений изменяется мотивация. Учебно-подготовительная деятельность сменяется на учебно-профилированную.

На стадии социально-профессионального образования появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. Наблюдается кризис профессионального выбора.

После завершения этапа социально-профессионального образования наступает стадия профессиональной адаптации – время реального выполнения профессиональных функций. Возникает кризис, связанный с несопадением реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями.

Следующий кризис социально-профессионального становления личности связан с неудовлетворенностью профессиональной жизнью, с возникновением потребности в профессиональном росте. Переживая кризис, личность поднимается на более высокий уровень профессионального становления.

Результатом социально-профессионального становления является формирование социальных норм и ценностей, таких как профессионализм, карьера, высокий уровень оплаты, возможность работать творчески, личное участие в общественных преобразованиях, социальная справедливость, благоприятные условия для работы, порядочность во взаимоотношениях с людьми.

Работники образования – это целевая формальная группа людей, часть интеллектуальной элиты; она выделяется по профессиональному признаку на основе задач и функций, выполняемых группой в обществе. К этой категории прежде всего относятся учителя средней школы и профессиональных учебных заведений, характеризующиеся высоким уровнем официально признанной профессиональной подготовки. Сегодня это одна из самых многочисленных и быстро растущих профессиональных групп.

Обучающиеся не являются профессиональной группой и выделяются лишь по отношению к знаниям.

Образовательные учреждения представляют собой внешнюю (видимую) сторону проявления деятельности социального института образования. Именно через них осуществляется интеракция статусов и присущих им ролей профессиональной группы работников образования.

Знание – результат процесса познания, предмет духовной культуры, вид значений, описываемый характеристиками объема, точности. Всякое знание, всякая идея есть часть общественного сознания.

Образование как социальный институт осуществляет перевод разрозненных донаучных (житейских) представлений (знаний) индивида в «теоретически систематизированную общезначимую форму». В образовательных учреждениях различного типа и уровня обучение осуществляется по принципу «от низшего к высшему». Этот процесс идет с нарастанием теоретического компонента научного знания.

Главной потребностью, которую удовлетворяет образование, является получение профессии. Профессиональная стратификационная система выступает поэтому как основополагающая. Наряду с ней выделены и другие: классовая (по отношению к собственности и размеру дохода), культурно-информационная (на основании отношения к информации), этакратическая (на основании отношения к властной иерархии), культурно-символическая (на основании отношения к социальным нормам и общественным стандартам). Это те системы социальной стратификации, которые наиболее приемлемы для анализа современного общества (непосредственно) на макроуровне и анализа системы образования (опосредованно) на микроуровне, через профессиональный критерий.

При этом основания стратификационных систем полиморфны, поэтому их рассматривают аналогичным образом – как соответствующие друг другу формы социализации, социального воспроизводства, вертикальной и горизонтальной мобильности.

Далее выделяются и такие конкретные функции образования, как функции товара, целеполагания, коммуникации, рационального идеологического манипулирования, социализации, социального воспроизводства, мобилизации социальной информации, социальной мобильности, культурно-символическая.

Итак, можно заключить, что социальный институт образования является одним из важнейших элементов социума на всем протяжении истории. В таком качестве он взаимодействует со всеми другими элементами социальной системы, удовлетворяя социальную потребность в специалистах соответствующего профиля и осуществляя ряд других социокультурных функций, среди которых одной из важнейших является функция трансляции культуры. Таким путем социальный институт образования участвует в воспроизводстве экономической, политической, социальной, идеологической структур.