

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ССУЗа

Во многих научных исследованиях большое внимание уделяется рассмотрению вопросов, касающихся формирования профессиональной компетентности специалистов в различных областях человеческой деятельности. Современная педагогическая наука ставит на первое место личность профессионала, так как именно ее ценностные установки влияют на результаты труда. Только профессиональная деятельность способствует наиболее полной самореализации личности и предоставляет максимальные возможности для удовлетворения потребности личности в социальном признании и уважении. В то же время сама профессиональная деятельность в значительной степени влияет на формирование личности профессионала. Вот почему педагогическая наука выдвигает все новые и новые требования к подготовке педагогических кадров. Педагог в современном ССУЗе – это и преподаватель, и наставник, и мастер.

Вслед за такими учеными, как Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин, А. М. Щербаков, мы выделяем в деятельности преподавателя ССУЗа следующие основные функции (компоненты):

- *конструктивную*, включающую конструктивно-содержательную (отбор и определение структуры учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, дидактических принципов и требований учебных программ, а также разработку плана учебного процесса); конструктивно-процессуальную (осмысление действий участников учебного процесса); конструктивно-материальную (отбор учебного оборудования, создание дидактических средств, в том числе средств наглядности) функции;
- *организаторскую*, заключающуюся в привлечении студентов к различным видам учебной работы;
- *коммуникативную*, предполагающую установление правильных взаимоотношений с обучающимися, их родителями, педколлективом; сбор, анализ и оценку информации о педагогической эффективности учебного процесса;
- *гностическую*, состоящую в исследовании педагогических объектов – студента и студенческого коллектива, учебного процесса и результатов педагогической деятельности.

Эти функции, по сути, присутствуют почти во всех видах человеческой деятельности. Однако для педагога специфическими являются такие компоненты, как информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная и исследовательская функции (А. И. Щербаков).

Все названные функции тесно связаны между собой и реализуются на всех этапах образовательного процесса.

Деятельность педагога можно рассматривать как последовательное выполнение учебно-воспитательных задач. Из их многообразия выделим те, которые приходится решать преподавателю при организации учебного процесса и управления им. Н. В. Кузьмина отмечает, что педагогическая задача возникает всякий раз тогда, когда нужно перевести учащихся из одного состояния в другое: приобщить их к определенному знанию, сформировать умения, навыки или же заменить одну систему знаний, умений, навыков (неправильно сформированную) другой.

Специфической особенностью педагогических задач является многозначность их решений, т. е. способов перевода обучающихся из одного состояния в другое. Педагогическая задача возникает тогда, когда возможно не одно решение, а требуется нахождение предпочтительного способа достижения желаемого результата.

Анализ мировых тенденций в области образования, в частности профессионально-педагогического, свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований как к профессионализму, так и к личностным качествам учителя. По мнению В. И. Андреева, основными проблемами, с которыми столкнутся педагоги нового тысячелетия, будут:

- повышение требований к качеству образования, в связи с чем потребуются педагоги, обладающие высокой профессиональной компетентностью;
- возрастание роли творческих, исследовательских способностей педагога (т. е. преподаватель будущего должен быть непременно творческой личностью);
- необходимость более высокого уровня интеллигентности педагога (т. е. возрастает значение его духовно нравственного потенциала);
- необходимость непрерывно овладевать прогрессивными технологиями обучения и воспитания, новыми достижениями отечественного и зарубежного опыта, адаптировать их к своей предметной деятельности;
- интеграция знаний, практических умений и навыков из таких смежных с педагогикой наук, как философия, психология, медицина, рели-

гиведение, экономика, право, кибернетика, что потребует от педагога значительных усилий и способностей к непрерывному образованию.

В настоящее время ценятся такие личностные качества преподавателя, как профессиональная компетентность, интеллигентность, конкурентоспособность, духовность.

Работу педагога можно сравнить с игрой в шахматы: никогда не повторяются партии, хотя ходы, кажется, одни и те же. В копилке педагога также должен быть словарь педагогических терминов, необходимых для работы со студентами педагогических колледжей. В решении задач, поставленных перед учебным заведением, должен участвовать весь педагогический коллектив. Единые требования обязательны для каждого работника: от директора до уборщицы, только в единой команде можно достичь желаемого результата в работе коллега.

**Н. И. Воропаев,
Е. А. Шишлова**

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях молодой специалист должен уметь самостоятельно формулировать и решать производственные и социальные проблемы, стремиться к дальнейшему повышению своего образовательного уровня.

В настоящее время, когда резко изменились как социально-экономическая среда, так и условия трудоустройства, образование без самообразования, в основе которого лежит умение не только учиться, но и переучиваться, практически невозможно. Таким образом, становится очевидным, что будущее за непрерывным образованием.

Непрерывное образование направлено на становление, развитие и самореализацию личности во всей полноте ее возможностей, на повышение конкурентоспособности, а также на обеспечение профессиональной мобильности специалистов.

Непрерывное образование характеризуется индивидуализацией обучения. Это означает, что у студентов и выпускников профессиональных учебных учреждений существует возможность и необходимость постоянно об-