

УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС "ВУЗ-СПТУ-
ПРЕДПРИЯТИЕ" КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

Принимая концепцию технико-экономической перестройки всех отраслей народного хозяйства на основе внедрения новых достижений науки в технику и технологию производства, новых форм экономического и общественного хозяйствования, мы приходим к необходимости соответствующей перестройки подготовки квалифицированных рабочих, способных не только эксплуатировать новую технику, но и быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям производства. Решение этой задачи практически не осуществимо без обеспечения профессиональной школы инженерно-педагогическими кадрами - проводниками перестройки в системе профтех-образования.

Сложившаяся практика подготовки учащихся СПТУ и инженеров-педагогов устарела не только по содержанию, но и по форме своей организации. Так, наиболее распространенная форма связей ПТУ с промышленными предприятиями, когда последние рассматриваются только как базы для производственных практик учащихся, не способствует быстрому вхождению молодых рабочих в производственные коллективы, традиции и внутренний мир которых им еще не знакомы.

На процесс адаптации, профессиональное становление выпускников ПТУ влияет также сложившееся на практике недоверие руководителей цехов и участков к уровню их квалификации, а вернее, к ответственному отношению в работе, что заставляет ставить выпускников ПТУ на рабочие места низкой квалификации. Это приводит к тому, что знания и особенно умения, приобретенные в ПТУ, используются не в полной мере, а навыки по сложным работам, не подкрепленные непосредственной практикой, быстро утрачиваются. У молодых рабочих, выпускников ПТУ, начинается как бы новый период учебы с практического освоения малоквалифицированного труда, что снижает престиж полученной профессии и тем самым наносит моральный ущерб воспитанию рабочей смены.

На наш взгляд, недостаточно эффективно и взаимодействие инженерно-педагогического вуза с профтехучилищами. Оно ограничивается эпизодическими шефскими мероприятиями по профориентации, проведением предметных олимпиад, индивидуальной работой студентов с трудными подростками. Даже содержание педагогической практики студентов в ПТУ в основном направлено на изучение учебно-воспитательного процесса, а вопросы производственного обучения учащихся в реальных условиях базового предприятия остаются без внимания. Отсутствие практики работы с учащимися ПТУ в производственных условиях ставит выпускников инженерно-педагогического вуза в затруднительное положение. Отсюда стремление большинства из них, особенно девушек, занять более привычное место преподавателя, а не мастера производственного обучения.

Недостатки такой организации производственного обучения заключаются в следующем. Во-первых, практика на производстве и в СПТУ не представляет системы. Во-вторых, формы организации производственного обучения не соответствуют общим тенденциям развития на производстве хозрасчета, самоокупаемости и самоуправления. В-третьих, эти формы не предусматривают развитие производительного труда учащихся СПТУ и особенно студентств. В-четвертых, они почти не рассчитаны на развитие многих профессионально значимых свойств личности будущего рабочего и инженера-педагога, так как способствуют пассивному потреблению знаний.

Таковы в общих чертах педагогические взаимоотношения трех участников, в сущности, единого процесса подготовки квалифицированных рабочих: производства-СПТУ-вуза. Краткий анализ этих взаимоотношений показывает, что в условиях предстоящих революционных перемен в экономике необходимо еще теснее сблизить системы подготовки инженерно-педагогических кадров и квалифицированных рабочих с производством.

В этой связи нами предпринята попытка представить систему "вуз-СПТУ-предприятие" как целостную и действующую согласно принципу взаимного дополнения и проникновения. Реализация этого принципа позволит не только связать обучение и воспитание будущих рабочих с производительным трудом в конкретных технико-технологических и социально-экономических условиях промышленного предприятия, но и совершенствовать подготовку инженерно-педагогических кадров на основе совместного с учащимися практического освоения новой и изучения проектируемой техники и технологии производства.

Вторым вариантом комплекса "вуз-СПТУ-предприятие" может стать специализированный учебно-научно-производственный центр на базе крупного промышленного предприятия с передовой технологией производства, оснащенного современной техникой, среднего профтехучилища для подготовки квалифицированных рабочих по новым и перспективным профессиям и филиала профилирующей кафедры инженерно-педагогического вуза или факультета технического вуза.

Основой для слияния учебно-воспитательных процессов СПТУ и вуза в таком центре будет организация на единой учебной и производственной базе предприятия производительного труда учащихся и студентов. При этом целью производственного обучения студентов, вчерашних выпускников СПТУ, является не только повышение квалификации, но и освоение совместно с учащимися новых и смежных профессий.

Такой смешанный учебно-производственный коллектив с достаточным количеством квалифицированных рабочих (студентов) обеспечит экономически целесообразную работу собственного производства по выпуску товарной продукции, в условиях которого профессиональное становление будущих молодых рабочих и инженерно-педагогических работников, бесспорно будет эффективнее ныне действующих (раздельных) систем производственного обучения учащихся и студентов.

При совместном с учащимися производительном труде наряду с ростом рабочей квалификации происходит и первое практическое знакомство студентов со своей будущей педагогической деятельностью, что способствует их более раннему профессиональному становлению.

Кроме того, условия учебно-производственного центра наиболее благоприятны для ведения комплексных научных исследований силами профессорско-преподавательского состава института, научных подразделений АПН СССР по проблемам взаимосвязи профессионального и инженерно-педагогического образования.

Второй вариант организации связи "вуз-СПТУ-предприятие" имеет ряд преимуществ. Он позволяет организовать производительный труд не только учащихся СПТУ, но и студентов. При этом осуществляется взаимодействие преподавательских коллективов вуза и СПТУ между собой, а также с представителями производства.

Подготовка инженерно-педагогических кадров в специализированном центре дополняется возможностью изучения перспективных и освоения уже проектируемых технологических установок и их систем управления. Таким образом, инженерная подготовка будущего педагога получает опережающий характер.

В зависимости от конкретных условий и поставленных задач система "вуз-СПТУ-предприятие" может иметь различную организационную и функциональную структуру.

На наш взгляд, возможны следующие варианты таких систем - комплексов.

Для ряда промышленных предприятий, регионально близких и имеющих схожие номенклатуры (перечни) рабочих профессий, подготовку квалифицированных рабочих рационально вести в межведомственном учебно-производственном центре (УПЦ) в два этапа.

На первом этапе (1,5-2 года) обучение ведется по единым учебным планам и программам, максимально унифицированным (обобщенным) для групп родственных профессий и сформированным по предварительным заявкам предприятий. Производственное обучение организуется в учебно-производственных мастерских или цехах, оснащенных базовыми предприятиями и ориентированных на выпуск комплектующих и метизных изделий, товаров широкого потребления и др.

На втором (профилирующем) этапе (1-1,5 года) обучение рабочих дифференцируется в соответствии с уточненными заказами предприятий с учетом особенностей последних по составу основного оборудования, используемым материалам и применяемой технологии производства продукции. Производственное обучение организуется в составе бригад и участков на будущем рабочем месте выпускника под руководством наставника из числа передовых рабочих производств. Этот этап подготовки может иметь и самостоятельное значение для целей переподготовки и повышения квалификации рабочих предприятий.

Для того чтобы оперативно совершенствовать содержание и методику подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с объективными изменениями техники и технологии производства, УПЦ должен иметь сильную методическую поддержку со стороны научных и инженерно-педагогических учебных заведений системы профтехобразования. Она реализуется посредством организации в УПЦ постоянных производственных (вместе с учащимися), педагогических (под руководством педколлектива центра) и учебно-методических (самостоятельных преддипломных) практик студентов высших и средних инженерно-педагогических учебных заведений.

Подготовка квалифицированных рабочих в межведомственном УПЦ по широкому спектру (перечню) массовых профессий позволяет организовать при центре относительно замкнутый и экономически целесообразный производственный цикл по выпуску различной продукции, что практически неосуществимо в большинстве СПТУ с их малым контингентом и технологически разрозненным набором профессий.

Но этот вариант имеет и недостатки. Выпускники профтехучилища получают слишком узкую специализацию, определяемую конкретным составом оборудования и технологией производства. Смена техники и технологии неизбежно приведет к необходимости более частой углубленной переподготовки рабочего.

Учебно-производственный комплекс по взаимосвязи и целевому взаимодействию вуза, СПТУ и предприятия нами осмысливается как интегративная форма организации профессиональной подготовки студентов. Идея его создания вытекает из разработанной теоретической модели инженерно-педагогического образования. Безусловно, описанные варианты создания интегративных форм производственного обучения учащихся и студентов не единственные. Новая форма в силу своей системности и целенаправленности будет значительным шагом вперед в подготовке специалистов.