

## ВВЕДЕНИЕ

Сборник научных трудов под одноименным названием выходит второй раз. Сборник станет ежегодником постоянно действующей Всесоюзной школы-семинара по интеграционным процессам в педагогической теории и практике. Проводится эта школа на базе Свердловского инженерно-педагогического института. В течение 1987-1990 гг. было проведено четыре сессии этой школы-семинара. Первая сессия была посвящена теме "Педагогическая интеграция: сущность, состав, проблемы" (февраль 1987 г.). Вторая сессия - теме "Методика и технология педагогического интегрирования" (февраль 1988 г.). Третья сессия - теме "Интеграционные тенденции в развитии содержания образования" (февраль 1989 г.). Четвертая сессия - теме "Психологические основы интеграции" (февраль 1990 г.). Очередная сессия в феврале 1991 г. будет посвящена компьютерным технологиям и интеграционным процессам.

Задачи школы-семинара заключаются в следующем:

- способствовать активной разработке и развитию интеграционных тенденций в педагогической науке и практике;
- сплотить научные силы и скоординировать научные исследования в области педагогической интеграции;
- обеспечить обмен опытом проведения исследований, методико.. экспериментирования;
- способствовать разработке научных основ формирования содержания и развития технологии обучения.

В соответствии с этими задачами организаторы Всесоюзной школы-семинара стремятся сформировать постоянно действующий научный коллектив из заинтересованных и активных исследователей независимо от возраста и научного статуса. На сегодня в школе-семинаре до половины постоянных участников.

Особенностью Всесоюзной школы-семинара является то, что собираются представители многих городов: Москвы, Ленинграда, Таллинна, Кировограда, Минска, Новосибирска, Дау:авпилса, Магнитогорска, Тольятти, Нижнего Тагила, Барнаула, Намангана и, конечно, Свердловска.

В течение четырех лет сложился определенный стиль работы научного коллектива: демократичность отношений, стремление к коллективной исследовательности, использование активных форм и методов

научного взаимодействия, глубокий интерес к научным поискам коллег. Формы работы школы: деловые игры, мозговые атаки, дискуссии, конкурсы, круглые столы, вечерние лекции, взаимные консультации, обсуждение стендовых докладов, мини-конференции и др. Эти формы способствуют быстрому сплочению единомышленников, направляют поисковую деятельность, стимулируют поиск истины, помогают проводить широкую экспертную оценку идей. В школе-семинаре нет главных и второстепенных участников, нет авторитарности.

Формируются и публикуются научные материалы каждой сессии по результатам годовых исследований. В 1990 г. начал издаваться сборник научных трудов.

Перед вами второй сборник. В него вошли работы уже зарекомендовавших себя авторов: Ю.С. Тюнникова, Н.К. Чапаева, О.М. Кузнецовой, Г.И. Ибрагимова. В статьях сборника продолжают разрабатываться статус понятия "педагогическая интеграция", формы проявления, технология формирования интеграции. Впервые за пять лет появились работы исторического плана, а также работы, широко обобщающие опыт интегрированного содержания и форм обучения.

Опубликованные в сборнике материалы показывают, что авторы вполне достигают научного консенсуса в подходах к исследованию проблемы, что они стремятся связать теорию и практику, широко обобщить свой опыт экспериментальных исследований. Это и есть результат работы Всесоюзной школы-семинара.

Мы будем признательны за отзывы о работе школы-семинара, а также за отзывы о данном сборнике научных трудов. Напоминаем наш адрес: 620012, г.Свердловск, ул. М. иностранцев, 11, Свердловский инженерно-педагогический институт, кафедра педагогики.

Профессор В.С.Безрукова, научный руководитель  
школы-семинара