А. И. Фучкин

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Решение большинства стоящих перед современным обществом проблем так или иначе связано с подготовкой высококвалифицированных кадров. Главную роль в подготовке специалистов автотранспортных предприятий играют учреждения среднего профессионального образования, которые традиционно ориентированы именно на формирование прикладных знаний, практическую подготовку, в то время как высшие учебные заведения являются центрами фундаментальной теоретической подготовки специалистов, потребность в которой осознается не сразу и не всеми практическими работниками. Поэтому и возникает необходимость в постепенном получении образования по индивидуальным траекториям в системе непрерывного образования.

Современная система профессионального образования должна обладать следующими признаками: наличие системы непрерывного профессионального образования, создающей условия для развития способностей и удовлетворения социальных потребностей человека на протяжении всей его жизни; многоуровневость профессионального образования (на основе принципов непрерывного профессионального образования), предоставляющая человеку возможность получить более высокий уровень профессионального образования в сокращенные сроки в рамках перманентного процесса обучения; вариативность профессионального образования, дающая обучающемуся право выбора в построении собственной траектории образования; гуманизация (каждый обучающийся является субъектом своей профессиональной деятельности); интеграция, которая предполагает преемственность государственных образовательных стандартов, учебных планов и рабочих программ; наличие инновационных видов образовательных учреждений в регионе, объединенных между собой.

Личностное и профессиональное развитие неотделимы: в основе и того, и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизне-

деятельности личности – творческой самореализации. На наш взгляд, личностное развитие является фактором, инициирующим профессиональное становление обучаемого и специалиста. На каждой стадии становления профессиональное развитие обусловлено теми или иными противоречиями. Так, при переходе с одного уровня непрерывного профессионального образования на другой движущей силой является противоречие между требованиями этого вида и уровня образования и уровнем личностного и профессионального развития обучаемого. Разрешение данного противоречия приводит к развитию познавательных и профессиональных способностей, повышению социально-профессиональной компетентности.

Традиционный подход в обучении предполагает: узкопрофессиональные, операционные знания и навыки; социально-нормативный подход (социально определенная норма профессиональных приемов, умений, навыков); узкий диапазон однажды усвоенных норм и стереотипов мышления (в основном когнитивный подход); ориентацию на узкопрофессиональную сферу, модель «замкнутой системы» деятельности и мышления; низкий эвристический потенциал, направленность на репродуктивность; принижение роли ценностных оснований в деятельности, позицию профессиональной нейтральности.

Для компетентностного подхода в обучении характерно следующее: целостный образ профессии и профессиональной деятельности; расширенные нормы и многообразие норм профессиональной деятельности; открытый разнообразный диапазон стратегий и приемов профессионального развития, основанного на формировании профессионального мышления; ориентация на профессиональную культуру как условие профессионального развития; высокий креативный потенциал, ориентация на творческую профессиональную деятельность; высокая значимость ценностей личности специалиста в сфере профессиональной деятельности.

Компетентностный подход открывает новые возможности для понимания профессионального развития будущего специалиста. В связи с этим важной является ориентация на развивающийся эвристический потенциал, ценности личности в сфере профессиональной деятельности. Данный подход создает методологические предпосылки для понимания и определения особенностей профессионального развития.

Процесс профессионального развития становится возможным при определенных организационно-педагогических условиях, которые включают:

1. Введение в образовательный процесс целеполагания профессионального развития как основного элемента процесса педагогического проектирования:

• определение характеристик (показателей профессионального развития), существенных для формирования целей педагогического процесса и оценки адекватности условий их достижения;

• разработка системы мониторинга профессионального развития, для чего необходимо подобрать ориентированные на структуру профессионального развития технологии диагностирования, методы исследования, инструментарий;

• нацеленность всего процесса профессионального образования на профессиональное развитие в течение всего периода профессиональной подготовки будущего специалиста;

• развитие мотивации, способствующей творческой активности всех участников этой деятельности.

2. Проектирование образовательной среды, ориентированной на структурную модель профессионального развития будущего специалиста, предусматривающее создание соответствующего дидактического обеспечения:

• отбор и использование содержания учебного материала разнообразного вида и формы, ориентированного на профессиональное развитие обучаемых;

• применение нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества обучаемых, организация занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов;

• постоянное внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы, побуждающих обучающих к осознанию не только результата, но и процесса своей работы;

• разработка и использование индивидуальных программ обучения, моделирующих исследовательское (поисковое) мышление, способствующих профессиональному развитию, предоставление обучаемому свободы выбора способов выполнения учебных заданий;

• конструирование предметного знания для реализации метода исследовательских проектов по выбору самих обучаемых;

• опора на способности, возможности, стремления обучаемых, которые являются предпосылками и движущей силой профессионального развития;

• сотрудничество с педагогами и коллегами по профессиональной подготовке будущих специалистов на всех ступенях непрерывного профессионального образования;

• самостоятельная деятельность студентов по профессиональному развитию в процессе обучения.

3. Опора на субъектность обучаемого при профессиональном развитии будущего специалиста в процессе обучения:

• опора на способности, возможности, стремления обучаемых, которые являются предпосылками и движущей силой профессионального развития;

• сотрудничество с преподавателями и другими категориями профессионально-педагогических работников;

• самостоятельная деятельность обучаемых, направленная на профессиональное развитие.

Условия профессионального развития носят системный характер. Они охватывают следующие компоненты образовательного процесса: обучаемого (субъект), преподавателя (ориентирующий в профессиональном развитии), действия, отношения, содержание обучения на всех уровнях непрерывного профессионального образования, технологию обучения и ее компоненты, уровень профессионального развития обучаемого, мониторинг профессионального развития будущего специалиста.

О. И. Щербак

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Повышение качества профессионально-педагогического образования, обеспечение его мобильности, привлекательности, конкурентоспособности на рынке труда требуют дальнейшего усовершенствования организации учебного процесса в высших учебных заведениях на основе гуманности, личностно ориетированной педагогики, развития и саморазвития студентов, а также использования информационно-коммуникационных