

Опыт преподавателей, внедряющих их в практику своей работы, поиск разнообразных вариантов проведения говорят о том, что рассмотренные выше пути усиления интегративной функции семинаров на основе взаимосвязи общего и профессионального образования способствуют формированию у учащихся самостоятельности, активности, творчества.

А. В. Беляев
Свердловский инженерно-педагогический институт

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Закономерным следствием интеграционных процессов в педагогике является обогащение терминологического аппарата новыми понятиями. Причем педагогизации подвергаются термины преимущественно из области технических научных знаний. Например, в специальной литературе широкое употребление имеют такие понятия, как "надежность", "готовность". Последнее применяется в контекстах, подобных следующим: "готовность личности к жизни", "готовность к деятельности", "готовность как внутреннее, психологическое состояние личности", "нравственная готовность к овладению знаниями".

Такой широкий смысл в употреблении является, на наш взгляд, следствием научной неразработанности содержания понятия "готовность". Достаточно сослаться на тот факт, что оно не представлено в большинстве педагогических справочных изданий. По этой причине требуется конкретизация его сущности, структуры. Учитывая семантическую общность приведенных выше и других вариантов, мы ставим перед собой задачу проинтегрировать, т.е. углубить и уплотнить данные варианты в единое целое и получить в результате обладающий сложной структурой термин-понятие.

Уточним значение слова "готовность". В "Словаре русского языка" С.И. Ожегова "готовность" определяется как согласие к действию и как состояние, при котором все сделано, все готово

для чего-нибудь¹. Как научное понятие "готовность" получило наиболее глубокую интерпретацию в психологии. В инженерной психологии "готовность к действию", отмечается в "Психологическом словаре", имеет следующий ряд смысловых значений: 1) вооруженность человека-оператора необходимыми для успешного выполнения действий знаниями, умениями, навыками; 2) готовность к экстренной реализации имеющейся программы действий в ответ на появление определенной ситуации; 3) согласие на совершение каких-либо действий. Основными факторами, характеризующими состояние, уровни готовности к действию, являются: физическая подготовленность, необходимая нейродинамическая обеспеченность действия, психологические условия готовности. Таким образом, в психологии под готовностью к действию понимается "состояние мобилизации всех психологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий"².

Однако в теоретических исследованиях готовность понимается не только как психологическое состояние, но и как качественная характеристика личности.³

В широком общепедагогическом смысле понятие "готовность к определенному виду деятельности" - это мотивированный данным видом деятельности комплекс качеств, знаний, практических умений и навыков, состояний и отношений, необходимых для достижения социально значимых целей, результатов. При таком понимании готовности основными структурными компонентами данного понятия являются следующие: морально-политическая, психологическая, профессиональная, физическая готовность.

Готовность интегрирует и такие известные в педагогике понятия, как морально-политическая, нравственная зрелость, нравственная надежность личности. Идеино-политическая зрелость - это осознанная способность личности взять на себя ответственность за судьбу страны в период трудных испытаний, способность выполнить свой гражданский, профессиональный долг. Нравственная зрелость, по определению Д.А. Волкогонова, - это "готовность и способность личности сознательно подчинить свои интересы общественным. В повседневной жизни она обнаруживается в отношении человека к своему долгу, обязанностям, общественным ценностям, традициям, будущему... А в конечном итоге единственным объективным показателем нравственной зрелости субъекта является поведение человека"⁴.

Однако следует уточнить, это будет верно лишь в том случае, когда официально декларируемые интересы общества не противоречат демократическим принципам, общечеловеческим нравственным ценностям.

Нравственная надежность личности, как известно, — это качество также интегративного свойства, которое позволяет человеку даже в сложных, противоречивых ситуациях не изменять своим нравственным принципам, эффективно и устойчиво исполнять свои социальные функции, не вступая в противоречия с моральными нормами. В диссертационном исследовании И.Л. Булыгина справедливо утверждается, что нравственная надежность личности выступает мерой нравственной зрелости, интегрирующей результаты ее формирования⁵.

При таком широком содержании сформированность личностных качеств, морально-политическая, нравственная надежность личности, т.е. всесторонняя подготовленность человека к выполнению социальных функций, данное понятие можно определить как "готовность человека к жизни".

В понятии "профессиональная готовность", которое определяет такое же сложное личностное образование, является более узким по содержанию по сравнению с предшествующим, мы условно выделим два уровня. На первом — профессиональная готовность рассматривается как желание, стремление овладеть какой-нибудь профессией, специальностью. На втором уровне профессиональная готовность рассматривается как способность, подготовленность к профессиональной деятельности.

Профессиональная готовность, как стремление к профессиональной деятельности, включает следующие структурные элементы:

- а) мотивационный: потребность в труде, интерес к профессии, каким-либо специальностям; представления о социальном статусе, престиже профессии, материальная заинтересованность;
- б) познавательный: понимание социальной значимости, необходимости избираемой или избранной профессии, знание путей достижения цели;
- в) эмоциональный: гордость за профессию, эстетическое отношение к профессиональному мастерству;
- г) волевой: умение мобилизовать свои силы, преодолеть трудности в достижении поставленной цели.

На другом уровне готовность к профессиональной деятельности рассматривается как сформированность необходимых для ее успешного осуществления качеств (личностные и профессиональные), умений, навыков, знаний. Поэтому в структурном отношении готовность как способность, подготовленность к профессиональной деятельности выглядит следующим образом:

а) определенность профессиональной направленности личности: ее профессиональная позиция, мотивы и т.д.;

б) профессиональная компетентность: общая культура, владение социальными, политическими, экономическими, экологическими, правовыми знаниями, профессиональные знания и умения, навыки — все то, что обеспечивает качественные результаты труда;

в) психофизиологическая устойчивость, надежность;

г) стабильная система социально значимых и профессионально важных качеств.*

Степень подготовленности работника к профессиональной деятельности может характеризоваться и таким интегративным понятием, как "трудовой потенциал", в которое входит психофизиологический, квалификационный, личностный потенциалы⁶.

Уровень готовности личности к профессиональной деятельности зависит от всесторонности развития и качества подготовки к конкретной профессии, специальности, при условии, что личность испытывает интерес, потребность такой подготовке, т.е. обладает определенными профессиональными намерениями.

Как показал анализ литературы, педагогическая деятельность по подготовке инженеров-педагогов должна охватывать следующие аспекты: общенаучный, морально-политический и психологический, физический.

Общенаучный аспект подготовки призван обеспечить овладение основами фундаментальных наук, общими научно-теоретическими положениями, теориями, концепциями, связанными с научно-техническим прогрессом, закономерностями производственно-технологических процессов.

* Подробное раскрытие содержания данных структурных компонентов приведено в исследовании Э.Ф. Зеера. См.: Зеер Э.Ф. Инженер-педагог как субъект профессиональной деятельности // Социально-психологические особенности личности инженера-педагога: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т, Свердловск, 1988. С.6-12.

В достижении этих целей решающее значение имеют естественно-научные и математические дисциплины.

Общеинженерный аспект предполагает подготовку специалиста широкого профиля, имеющего познания в таких дисциплинах, как металловедение, электро- и газосварочные работы, технология, инструменты, основы механизации, автоматизации, знание заводской технической документации, т.е. инженер-педагог должен иметь технические, технологические, конструкторские, а также организационно-управленческие знания, умения и навыки, чтобы быть способным и мобильным к интегративной деятельности. Причем, предупреждают специалисты, в условиях рыночных отношений особенно возрастет значение организационно-управленческой, экономической, правовой подготовки инженера-педагога.

Социально-технический аспект требует освоения определенных видов техники, связанных с ними процессов обслуживания и эксплуатации, приобретения необходимых для этого специальных знаний, умений и навыков с учетом способностей, индивидуальных интересов и склонностей будущих инженеров-педагогов.

Цель педагогической подготовки — вооружить инженера-педагога широкими педагогическими знаниями, которые включают изучение истории педагогического опыта, современных педагогических теорий, концепций, взглядов, закономерностей обучения, воспитания будущих рабочих. Помимо специально-технических, производственных навыков, инженер-педагог должен обладать навыками исследовательской деятельности, в том числе в области педагогики: навыками самовоспитания и самообразования; специальными педагогическими умениями, такими, как гностические, дидактические, диагностические, прогностические, конструктивно-педагогические, коммуникативные, организационно-методические и др.

Морально-политический и психологический аспекты подготовки инженеров-педагогов связаны с формированием на основе общечеловеческих нравственных и идейных ценностей (добро, справедливость, уважение и свобода личности, демократия и плюрализм идеологических воззрений, уважение к разнообразным видам собственности) независимой, свободной и в то же время включенной в общественные отношения личности, чтобы реально воплотить в жизнь идею К.Маркса о том, что "свободное развитие каждого является условием свободного развития всех"⁷. Кроме того, инженер-педагог должен

быть носителем таких сложных качеств, как социальная ответственность, честность и порядочность, чувство собственного достоинства и профессиональная гордость, а также должен обладать способностью к сопереживанию, иметь педагогический такт, быть самокритичным, требовательным. Психологическая подготовка предполагает укрепление и развитие психотехники общения, эмоциональной отзывчивости, выдержки и уравновешенности, волевых качеств, готовности к повышению профессиональной квалификации, активности и другие качества.

Физический аспект призван укреплять здоровье инженера-педагога как следствие здорового образа жизни, развивать работоспособность и умения переносить физические и психические нагрузки, вырабатывать режим работы и отдыха.

Несмотря на тесную связь профессионально значимых и личностных качеств, последние при подготовке инженера-педагога имеют первостепенное значение, поэтому в формировании готовности личности к профессиональной деятельности решающая роль принадлежит морально-политической и психологической подготовке.

Морально-политическая и психологическая подготовка будущих инженеров-педагогов имеет специфические особенности, конкретную профессионально-педагогическую направленность, что и обуславливает необходимость рассматривать три ее условно выделенных основных стороны: общую морально-политическую и психологическую подготовку, специальную и целевую. Общая подготовка ведется с целью формирования у студентов гражданской ответственности за выполнение профессионального долга, идейной и нравственной зрелости, национального самосознания и интернационализма, ответственности за социально-экономическое, нравственное состояние общества. Общая морально-политическая и психологическая подготовка является мировоззренческим фундаментом будущих педагогов, на котором базируется их социальная активность в процессе производственной и педагогической деятельности, она составляет основу морально-этических стимулов поведения и ориентации в системе производственных и педагогических отношений. В силу своей разносторонности и широкого объема знаний, умений и навыков общая морально-политическая и психологическая подготовка должна вестись во всех звеньях учебно-воспитательной работы.

Специальная морально-политическая и психологическая подготовка преследует цель подготовить будущего инженера-педагога к специфическим условиям профтехобразования, ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в ПТУ, раскрыть психологические факторы, функции инженера-педагога.

Целевая морально-политическая и психологическая подготовка представляет собой комплекс специальных мер, направленных на формирование у студентов специфических моральных, волевых и профессионально-педагогических качеств, необходимых для работы в ПТУ, в средних специальных учебных заведениях конкретного профиля, а также обеспечивающих формирование определенных знаний, умений, навыков, психологической готовности к выполнению отдельных профессионально-педагогических обязанностей и овладению отдельными инженерными и рабочими специальностями.

Сегодня это особенно важно в связи с тем, что профтехшкола интенсивно превращается в учебно-производственную отрасль, уже сейчас выпуская продукции на 1 млрд руб., часть из которой, пусть пока еще малая, идет на международный рынок. Переход училищ на хозрасчетную учебно-производственную деятельность ставит перед педагогическими коллективами очень сложную задачу, которую необходимо выполнить: обеспечить конкурентоспособный уровень профессиональной подготовки учащихся ПТУ. Решение такой задачи требует соответствующего уровня подготовки будущих преподавателей, мастеров производственного обучения.

В силу своей специфической профессиональной направленности, конкретности решаемых задач в системе инженерно-педагогического вуза специальная и целевая морально-политическая и психологическая подготовка студентов играет особо важную роль, так как осуществляется в процессе изучения не только специальных, но и фундаментальных, общеинженерных, педагогических дисциплин, т.е. пронизывает все аспекты формирования готовности инженера-педагога к профессиональной деятельности.

Обозначенные выше три основных направления морально-политической и психологической подготовки студентов к их будущей деятельности реализуются в едином комплексе, однако их выделение помогает более конкретно, целенаправленно и качественно планировать и проводить учебно-воспитательную работу, определить ее общие, специальные и целевые задачи, а значит, создать условия

для проведения качественной дифференциации диагностических показателей (признаков), критериев готовности к профессиональной деятельности.

На основании разработанной нами структуры готовности к профессиональной деятельности, а также разработанных исследователями структуры инженерно-педагогической деятельности (Э.Ф. Зеер, Н.С. Глуханюк, В.В. Шапкин, Л.К. Малштейн), квалификационной характеристики, программы воспитания личности педагога, его функций (В.С. Безрукова, Г.Е. Зборовский, В.Г. Казанская) мы имеем возможность наметить общие и специальные задачи морально-политической и психологической подготовки.

Общие задачи предусматривают формирование следующих качеств:

- стремление к высоким жизненным идеалам, сознательное отношение к гражданскому, профессиональному долгу;
 - социальную ответственность, гражданскую и профессиональную позицию;
 - уважение ко всем видам и формам собственности, терпимость к плюрализму идейных и политических воззрений;
 - дисциплинированность, исполнительность;
 - национальное самосознание и интернационализм;
 - стремление к самовоспитанию и самообразованию, личную ответственность за подготовку к профессиональной деятельности.
- Общие задачи включают не только формирование чувства собственного достоинства, профессиональной гордости, высоких нравственных качеств, но и воспитание верности лучшим традициям рабочего класса.

Специальными задачами предусматривается сформировать:

- профессионально-педагогическую направленность личности инженера-педагога (система отношений, потребности, мотивы, ценностные ориентации, определяющие характер профессионально-педагогической деятельности);
- интерес к общественной, организаторской, а также предпринимательской деятельности;
- творческую направленность личности;
- готовность к повышению квалификации;
- психические качества: интеллектуальные способности, память, воображение, коммуникативность, настойчивость, решительность,

самоконтроль, способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, эмпатию, готовность к педагогическому сотрудничеству и др., а также эмоциональную активность, гибкость индивидуального стиля деятельности.

Задачи целевой подготовки непосредственно связаны с конкретным предметом, инженерной или рабочей специальностью (например сварка требует развития глазомера, физической гибкости и выносливости, навыков подавления страха при выполнении работы на высоте, аккуратности, точности движений, сосредоточенности, терпения).

Таким образом, решение задач морально-политической и психологической подготовки предполагает формирование личностных качеств, укрепление их взаимосвязи, умений пользоваться ими в определенных видах профессиональной деятельности.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что дальнейшее расширение и укрупнение содержания морально-политической и психологической подготовки в учебно-воспитательном процессе может осуществляться в основном двумя путями. Первый путь - интегративное развитие межпредметных связей, второй - целенаправленное, заранее продуманное сосредоточение внимания студентов на определенных знаниях, положениях, понятиях, явлениях, имеющих отношение к формированию профессионально-педагогических качеств в процессе изучения общенаучных, общинженерных и специальных дисциплин, а также в процессе производственной и педагогической практики. Однако уместно отметить, что, к сожалению, не делается акцент на морально-политическую и психологическую подготовку в содержании программ, учебных пособий многих дисциплин.

Проблема готовности личности к профессиональной деятельности не может быть решена без ответа на вопрос о критериях оценки ее уровня. Вопрос этот относится к наиболее трудным, так как его исследование осложнено рядом объективных противоречий. Одно из них, на наш взгляд, основное, связано с тем, что, с одной стороны, сложность и многообразие интегративных связей предмета исследования - внутреннего содержания, структуры готовности и критериев ее оценки - требуют адекватных по сложности методов исследования, с другой - практика настоятельно требует максимально простой методики определения готовности личности к профессиональной деятельности, использования небольшого (традиционно 7 ± 2)

количества критериев (признаков). Затрудняет разработку оптимальной системы критериев готовности также и неразработанность вопроса о соотношении качественных и количественных показателей, способов выражения качественных показателей через количественные.

Оценка готовности студента к профессионально-педагогической деятельности может быть промежуточной и итоговой. Промежуточная оценка готовности составляется на основе оценки качества общенаучной, общинженерной, специальной, педагогической, морально-политической и психологической, физической подготовки студента. Итоговая оценка готовности к профессионально-педагогической деятельности строится на основе системы критериев, обусловленных основными структурными компонентами, составляющими содержание готовности к профессиональной деятельности. Эта система критериев имеет следующий вид:

- 1) отношение к профессии как показатель профессионально-педагогической направленности личности;
- 2) качество знаний, сформированность основных профессионально важных умений и навыков как показатель профессиональной компетентности;
- 3) сформированность системы социально значимых и профессионально важных качеств как показатель профессиональной, идейной надежности личности и нравственной зрелости;
- 4) внутренняя готовность к выполнению профессионально-педагогических функций как эмоционально-волевой, психофизиологической устойчивости личности;
- 5) творческая направленность личности как показатель креативности личности;
- 6) физическое развитие как показатель состояния здоровья;
- 7) личная оценка студентом собственной готовности к будущей деятельности как показатель способности к самовоспитанию и самообразованию.

В соответствии с критериально-уровневым подходом к оценке эффективности педагогической деятельности качественно характеризовать подготовленности студентов целесообразно дифференцировать на трех уровнях: высоком, среднем, низком. В методическом отношении механизм определения уровня готовности можно значительно упростить путем преобразования качественных показателей в количественные. Например, путем введения ранговых чисел: высокий

уровень развития того или иного качества - 3,0; средний-2,0; низкий - 1,0. Обработка данных позволит вывести среднюю оценку, т.е. установить рейтинг готовности студента к профессионально-педагогической деятельности. Это можно выразить с помощью следующей формулы:

$$K_T = \frac{A_1 + A_2 + A_3 \dots + A_7}{n},$$

где K_T - коэффициент готовности; $A_1, A_2, A_3 \dots A_7$ - диагностические показатели; n - общее количество показателей (в данном случае равное 7).

Для каждого уровня необходимо иметь числовые параметры. Для высокого уровня готовности максимальное количество баллов по семи показателям - 21 (средняя величина - 3,0). Если по четырем показателям более половины получена максимальная оценка, а по остальным - 2,0, то нижний параметр в сумме имеет 18 (средняя величина 2,57). Нижний параметр среднего уровня готовности определяется подобным образом: по четырем показателям - 2,0; по остальным трем - по 1,0, что в сумме дает 11 (средняя величина 1,57). Таким образом, для трех уровней готовности определены следующие параметры: высокий - 3,0-2,57; средний - 2,56-1,57; низкий - 1,56-1,0.

Достоверные знания о подготовленности студента по приведенной выше системе критериев можно получить, применяя такие известные диагностические методы и средства, как наблюдение, анализ субстрата учебной деятельности, контрольные срезы, социологические методы (опросы, анкетирование, тестирование, рейтинг), педагогический консилиум. Важное значение для получения подробной диагностической информации о степени готовности инженера-педагога к профессиональной деятельности имеет разработанная Свердловским инженерно-педагогическим институтом система квалификационных характеристик, представляющая собой модель будущей деятельности инженера-педагога.

Таким образом, в ходе исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Изучение содержания и структуры понятия "готовность к профессиональной деятельности" убедило, что оно имеет интегративную

сущность и должно получить статус общепедагогического термина.

2. Первостепенную роль в формировании готовности к профессиональной деятельности играет морально-политическая и психологическая подготовка, так как она выполняет функцию фактора, организующего в целостную систему общенаучную, инженерную, специальную, педагогическую, физическую подготовку.

3. Применение критериально-уровневого подхода к изучению уровня промежуточной и итоговой подготовленности студента к выполнению профессиональных функций удовлетворяет следующим методическим требованиям: во-первых, придает диагностическому процессу воспитательный, развивающий характер; во-вторых, более четко, конкретно позволяет прогнозировать результаты учебно-воспитательного процесса, объективно оценивать его эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Изд. 13-е, исправ. /Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1981. С.127.
2. Психологический словарь /Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. М., 1983. С.75.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976. С.75.
4. Волкогонов Д.А. Моральные конфликты и способы их разрешения. М., 1974. С.40
5. Булыгин И.Л. Процесс формирования нравственной зрелости старшеклассников: Дис... канд.пед.наук.М., 1985. С.19-41.
6. См: Безрукова В.С. Педагогика профессионально-технического образования: Теоретические основы. Свердловский инженерно-педагогический институт. Свердловск, 1989. С.7-11.
7. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.4. С.447.