

- опора на способности, возможности, стремления обучаемых, которые являются предпосылками и движущей силой профессионального развития;

- сотрудничество с педагогами и коллегами по профессиональной подготовке будущих специалистов на всех ступенях непрерывного профессионального образования;

- самостоятельная деятельность студентов по профессиональному развитию в процессе обучения.

3. Опора на субъектность обучаемого при профессиональном развитии будущего специалиста в процессе обучения:

- опора на способности, возможности, стремления обучаемых, которые являются предпосылками и движущей силой профессионального развития;

- сотрудничество с преподавателями и другими категориями профессионально-педагогических работников;

- самостоятельная деятельность обучаемых, направленная на профессиональное развитие.

Условия профессионального развития носят системный характер. Они охватывают следующие компоненты образовательного процесса: обучаемого (субъект), преподавателя (ориентирующий в профессиональном развитии), действия, отношения, содержание обучения на всех уровнях непрерывного профессионального образования, технологию обучения и ее компоненты, уровень профессионального развития обучаемого, мониторинг профессионального развития будущего специалиста.

О. И. Щербак

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Повышение качества профессионально-педагогического образования, обеспечение его мобильности, привлекательности, конкурентоспособности на рынке труда требуют дальнейшего совершенствования организации учебного процесса в высших учебных заведениях на основе гуманности, личностно ориентированной педагогики, развития и саморазвития студентов, а также использования информационно-коммуникационных

технологий, интерактивных методов обучения и мультимедийных средств, внедрения электронных средств обучения (учебников, пособий, каталогов, словарей и т. п.), компьютерных учебных программ.

Информационно-технологическая подготовка осуществляется на протяжении всего периода обучения и предусматривает изучение основ информатики, новейших информационно-коммуникационных технологий и методик их применения в учебном процессе.

Интенсификация информационных процессов влечет за собой необходимость гибко реагировать на постоянно изменяющиеся внешние условия, в ускоренном развитии и повышении уровня образованности человека, что обусловлено наличием развитой информационной среды.

Информационная среда – не только важнейшее условие формирования культуры работы с информацией, но и необходимый фактор повышения качества образования и образованности.

Информационная среда требует не только новых идей и знаний, но и новых способов ускоренного получения, постоянного восстановления знаний, а главное – предполагает формирование у каждого человека нового мышления и усвоения общезначимых моральных норм.

Невозможно в условиях постоянной интеграции и трансформации образования говорить о формировании некоторой абстрактной или отдельно взятой информационно-образовательной среды. Образовательная среда должна формировать гармонично развитую личность, предоставляя ей необходимые образовательные, культурные, воспитательные ресурсы на протяжении всего периода активного обучения. Поэтому речь идет о формировании единой образовательной среды, которая должна обеспечить:

- повышение качества образования посредством эффективного использования современных информационных технологий;
- равные возможности для получения образования всех уровней;
- доступ студентов и педагогов к глобальным информационным ресурсам;
- создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения, интеграция их с традиционными средствами обучения;
- предоставление возможностей построения индивидуальных образовательных траекторий;
- создание систем методической поддержки педагогов, осваивающих новые информационные технологии.

Научный прогресс зависит в первую очередь от интеллектуального потенциала общества, а следовательно, от уровня развития образования в стране. Вопросы качества и содержания образования приобретают приоритетное значение. При этом преимущества информатизации образования на основе коммуникационных и компьютерных технологий не вызывают сомнений. Построение информационной образовательной среды, на наш взгляд, является одним из основных путей реализации программы информатизации обучения.

Анализ проблем информатизации образования показывает, что этот процесс происходит эволюционно и выступает в качестве важнейшей закономерности развития системы образования. В рамках этой закономерности наблюдаются следующие тенденции: формирование системы непрерывного образования как универсальной формы, направленной на постоянное развитие личности на протяжении всей жизни; создание единого информационно-образовательного пространства с установлением стандартов разных уровней образования; введение новых форм и методов обучения; синтез методов традиционного и компьютерного обучения; построение на основе информатизации образования системы опережающего обучения; направленность на становление информационного общества.

Новые информационные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы студентов, предоставляют возможность для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Внедрение компьютерных технологий обучения в педагогический процесс качественно меняет образование в целом, решая ряд новых дидактических задач. В частности, достаточно широко используются учебное моделирование, гипертекст, мультимедиа, телекоммуникации и т. д. Интеграция традиционных и новых технологий обучения позволяет создать современную образовательную информационную среду.

Ученые, преподаватели, организаторы образования, максимально опираясь на уже известные положительные результаты психолого-педагогической науки, передовой практический опыт, должны разрабатывать такие новейшие образовательные системы, которые отражают современные тенденции развития мирового образовательного пространства. И это в значительной мере касается создания методических систем дистанционного

обучения, которые в основном определяют потенциальные возможности достижения качества образования.

Использование в преподавании учебных дисциплин новых информационных технологий является одним из направлений информатизации обучения. Вместе с тем оно оказывает содействие формированию информационной культуры как составной части профессиональной культуры педагога, выработке таких профессионально значимых качеств, как профессиональная компетентность, мобильность, гибкость, самостоятельность.

Одной из составляющих профессиональной компетентности является информационная компетентность, заключающаяся в возможности и способности обеспечить свободный доступ к информации.

Главное отличие информационной (компьютерной) грамотности от компетентности состоит, по нашему мнению, в том, что грамотный человек знает, например, что необходимые ему документы можно найти в телекоммуникационной сети, а компетентный – реально и эффективно может использовать знания в решении тех или других проблем, он способен перейти от слов к делу, от общих соображений к поступкам. Грамотный человек знает «о компьютере», а компетентный – грамотно и эффективно эти знания использует [1].

Информационная культура личности является составной частью базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяет ему эффективно принимать участие во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании.

Быстрое развитие информатики и вычислительной техники, широкое использование в разных сферах экономики компьютеров обусловили проведение во многих странах мира педагогических исследований, связанных с информатизацией школьного образования и использованием в учебно-воспитательном процессе компьютерных технологий. В общеобразовательных и профессиональных школах создаются компьютерные лаборатории, организовывается самостоятельное изучение учебного предмета «Основы информатики», предпринимаются многочисленные попытки использования компьютерных технологий в процессе изучения общеобразовательных и специальных предметов.

Международный и, в частности, польский опыт свидетельствует о том, что эффективность информатизации школьного образования зави-

сит от качества подготовленности преподавателей к обучению информатике и использованию в учебном процессе компьютерных технологий. Поэтому подготовка преподавателей информатики должна учитывать быстрые темпы развития этой области знаний, быть фундаментальной и непрерывной. При подготовке преподавателей общеобразовательных предметов к использованию компьютерных технологий следует помнить, что изучение информатики и применение компьютеров предопределяют необходимость внесения важных изменений в содержание и методику изучения общеобразовательных предметов [2, с. 335].

Остановимся на обосновании организационно-педагогических условий подготовки педагогов профессионального обучения к творческому использованию информационно-коммуникационных технологий.

В связи с интенсивным развитием информационных технологий существенно повысились требования к выпускникам высших учебных заведений.

Умения работать на компьютере и знания о новейших информационных технологиях определяют профессиональную пригодность специалиста в современном обществе. Претендент на престижную работу должен не только владеть профессиональными знаниями, иностранным языком, но и свободно разбираться в информационных технологиях.

Методология проектирования процесса обучения дисциплине с использованием современных информационных и компьютерных технологий должна обеспечить качество подготовки специалистов, отвечающее требованиям производства, и базироваться на анализе полученных достижений в области информационных технологий; анализе структуры и содержания исследуемой учебной дисциплины; совершенствовании научно-методического обеспечения с помощью современных образовательных технологий; использовании блочно-модульного принципа построения содержания обучения; совершенствовании межпредметных связей; организации новых видов учебной деятельности.

Творческое использование информационных технологий в преподавании учебных дисциплин базируется на интеграции педагогических и информационных технологий.

Информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, так как именно в образовании создаются социальные, психологические, общекультурные, профессиональные предпосылки информатизации всего общества.

В условиях информатизации общества система образования может быть непрерывной и направленной на повышение уровня интеллектуальности общества посредством улучшения качества, интенсивности и индивидуализации обучения; на расширение возможности самообразования и переквалификации в системе неформального образования; на переход от информационно-репродуктивного типа обучения к активно-творческому, продуктивному, в основу чего могут быть положены опыт формирования потребностей и умений самостоятельно получать и применять знания; на привитие всем категориям обучающихся практических привычек работы со средствами информатизации; на подготовку высококвалифицированных специалистов по информатике и вычислительной технике.

Можно назвать целый ряд причин, которые влияют на то, что компьютерное обучение в условиях высшего педагогического образования, в том числе профессионально-педагогического, все еще не осуществляется на надлежащем уровне. Это в первую очередь организационно-экономические причины: недостаточная оснащённость учебных заведений компьютерной техникой в нужном количестве и надлежащего уровня; отсутствие педагогических программных средств; недостаточное внимание к проблеме использования компьютера в учебном процессе и на курсах переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений; отсутствие стимулов у преподавателей к данному виду педагогической деятельности. Но это причины и организационно-методические. Невозможно осваивать компьютерные технологии обучения, не имея определенного запаса психолого-педагогических знаний. Практика же показывает, что в большинстве случаев при подготовке и переподготовке педагогов курс «Компьютерные технологии обучения» вообще не читается или его содержание сводится к рассмотрению только программно-технических вопросов. Но есть ряд других проблем, решение которых является более трудным. Можно назвать их «исследовательско-педагогическими». Если раньше под компьютеризацией обучения понимали автоматизированное обучение и контроль, то сегодня к этому прибавилось использование таких компьютерных средств, как текстовый и графический редакторы, справочно-информационные системы, базы данных, экспертные системы, электронные учебники и т. п.

Компьютеризация образования поставила перед педагогической и психологической науками ряд проблем: определение роли и места компьютера в образовании, его влияние на законы дидактики и психологию обучающихся.

Педагогика сотрудничества, деятельностный подход к этому процессу, активизация студентов, индивидуализация обучения – все эти тенденции современной педагогики заставляют задуматься о кардинальном переосмыслении роли преподавателя, педагога профессионального обучения в учебном процессе. Авторитарная схема синхронного управления аудиторией с несколькими десятками людей, при всей ее экономичности и желательной эффективности, постепенно и неуклонно губит свою универсальность.

Компьютер предоставляет педагогу большой резерв технологической поддержки, которая высвобождает значительную часть его времени именно для живого общения со студентами, дает возможность сделать это общение даже более близким и человечным, чем раньше. Педагогу отводится роль наблюдателя и консультанта, он может со своего компьютера наблюдать за ходом работы обучающихся и при необходимости оперативно вмешаться. Работа с компьютером формирует также управленческий стиль деятельности, акцентирует в ней творческое начало. Проблема состоит в том, что педагоги, призванные учить этому стилю, часто сами не владеют им, что обуславливает возникновение противоречий в учебном процессе.

Близкая перспектива массовой компьютеризации учебных заведений создает необходимость целенаправленной работы в данной сфере: нужны глубокие и разносторонние исследования процесса изучения дисциплин с учетом целесообразности и эффективности внедрения персональных компьютеров, детальная разработка конкретных методик и, как результат, создание принципиально новой модели всего процесса обучения.

Информационно-технологическая подготовка предусматривает изучение основ информатики, новейших информационных технологий и методик их применения в учебном процессе и осуществляется на протяжении все периода обучения.

Основная задача, которая стоит перед высшими педагогическими учебными заведениями, в том числе профессионально-педагогическими, – это формирование у будущих педагогов не только знаний, но и потребности в творчестве. Во всем мире главным ресурсом конкурентоспособной личности становится не владение информацией, а умение ее творчески использовать. Использование информационных технологий в процессе преподавания позволяет создавать методические основы обработки потока информации, включающие практические и теоретические материалы, которые потом становятся базой для систематизации знаний. Усложнение

технологических процессов на производстве ставит проблему широкого использования компьютерного моделирования разных производственных процессов. Это дает возможность активизировать учебный процесс без обновления материально-технической базы, сделать его гибким и легко приспособляемым.

Новые информационные технологии предъявляют повышенные требования к качеству работы и уровню квалификации педагогических кадров и руководителей профессиональных учебных заведений. Прогресс в данном направлении в значительной мере определяется уровнем подготовки преподавателей специальных дисциплин, педагогов профессионального обучения, мастеров производственного обучения. Однако в данное время не все из них имеют необходимый уровень подготовки в области информатики.

Тенденции развития общества требуют неотложного решения проблемы опережающего развития системы образования на основе информационных технологий, создания в стране единой образовательной информационной среды. Информатизация предусматривает существенное изменение содержания, методов и организационных форм образования.

С целью координации деятельности институтов последиplomного образования и высших учебных заведений I–IV уровней аккредитации, которые осуществляют подготовку специалистов по направлению «Педагогическое образование», проводится педагогический эксперимент по обучению будущих учителей и работающих преподавателей навыкам эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе по программе «Intel@Обучение для будущего».

Актуальность эксперимента заключается в создании предпосылок для вхождения Украины в единое европейское образовательное и научное пространство путем реализации в системе высшего педагогического образования Украины методической системы обучения будущих учителей эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, которая включает:

- усовершенствование системы подготовки будущих педагогов с учетом того, что к числу главных задач образования сегодня относятся подготовка учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружение их современными средствами и технологиями работы, формирование у них информационной культуры;

- построение методической системы подготовки будущих учителей исходя из комплекса тенденций в современном образовании: стандартизации, технологизации, гуманизации, непрерывности, информатизации и т. п.;

- усовершенствование методической системы подготовки будущих учителей на основе реализации идей профессионально-педагогической направленности подготовки современного педагога и профессионально-ориентированной учебно-познавательной деятельности будущего учителя на операционно-процессуальном уровне;

- переориентацию учебного процесса с преимущественного внимания к методике обучения использованию информационно-коммуникационных технологий на приоритетность развивающей функции обучения;

- повышение мотивации учащихся к обучению и привлечение их к самостоятельной (индивидуальной или групповой) исследовательской работе на базе комплексного использования инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий с целью повышения качества обучения.

Предметом эксперимента является методическая система подготовки будущих учителей к эффективному использованию в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий в высших учебных заведениях I–IV уровней аккредитации системы педагогического образования.

Цель эксперимента заключается в разработке, обосновании, экспериментальной проверке и внедрении в учебный процесс модели методической системы подготовки будущих учителей к эффективному использованию в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий в системе педагогического образования Украины.

Существующая в Украине система методической подготовки педагогов в высших учебных заведениях I–IV уровней аккредитации системы педагогического образования обеспечивает качественную подготовку студентов, их конкурентоспособность, но требует адаптации к требованиям, которые предъявляются бурным развитием информационно-коммуникационных технологий.

Коллектив Киевского профессионально-педагогического колледжа имени Антона Макаренко начал работу по проведению эксперимента. Так, освещена и разъяснена цель эксперимента; педагогические работники и студенты специальности «Профессиональное обучение (по профилю

подготовки)» ознакомлены с содержанием и условиями проведения эксперимента; создана рабочая группа для организационного и методического сопровождения эксперимента.

Планом мероприятий по осуществлению эксперимента в колледже были предусмотрены проведение семинаров, участие преподавателей колледжа в тренингах по программе «Intel@Обучение для будущего», обучение преподавателей по нулевому модулю «Информационно-коммуникационные технологии», подготовка тренеров из числа преподавателей, проведение интенсивного интерактивного тренинга для преподавателей и студентов специальности «Профессиональное обучение (по профилю подготовки)», проведение семинара для преподавателей и студентов колледжа по обмену опытом внедрения методики применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и т. д.

По результатам двух проведенных на базе колледжа тренингов по программе «Intel@Обучение для будущего», где прошли обучение 23 педагога колледжа и 15 преподавателей индустриально-педагогических техникумов Украины (преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин, мастера производственного обучения, педагоги профессиональные обучения), по итогам анализа защиты разработанных в процессе обучения проектов по дисциплинам «История Украины», «Украинский язык и литература», «Английский язык», «Основы экономики», «Организация и методика производственного обучения», «Организация компьютерного деловедения», «Бухгалтерский учет», «Моделирование и конструирование одежды», «Сварные конструкции», «Технология электрической сварки плавлением», «Общая методика», «Организация туризма», «Технология швейного производства», «Коммерческая деятельность» и др. с использованием компьютерных технологий можно сделать вывод о том, что работа над проектами способствует формированию навыков творческого использования информационно-коммуникационных технологий при обучении дисциплинам, установлению межпредметных связей, развитию качества подготовки конкурентоспособных выпускников, повышению информационной культуры преподавателей профессионально-педагогического учебного заведения и будущих педагогов.

В учебный план подготовки педагогов профессионального обучения в колледже включен предмет «Методика использования компьютерных технологий в учебном процессе», в рамках которого проводится 48-часовой педагогический тренинг.

Эксперимент требует научного сопровождения в процессе разработки и реализации модели системы методической подготовки будущих педагогов профессионального обучения и повышения квалификации в системе последипломного образования по эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Библиографический список

1. *Гуревич Р. С.* Інформаційна культура – важлива складова загальної культури особистості [Текст] / Р. С. Гуревич // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вип. 4 / редкол.: І.А. Зязюн (голова) [та ін.]. Київ; Вінниця, 2004.

2. *Кедрович Г.* Теория и практика использования компьютерных технологий в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях Польши [Текст] / Г. Кедрович; пер.с пол. Г. А. Цисовской. Киев, 2001.

А. Р. Моршинин

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Развитие российской науки, как отмечает Д.И. Фельдштейн, не только актуализирует задачу аккумуляции и мобилизации всех знаний о человеке, но и выявляет потребность в специальном изучении, понимании специфики именно современного человека и, прежде всего, условий сохранения его устойчивости в весьма неустойчивом обществе [13].

Исследования феномена устойчивости в целом и устойчивости деятельности в частности всегда имели существенное значение в области педагогики, психологии, социологии и других отраслях знания. Это объясняется тем, что в учебно-воспитательном процессе подготовки специалистов необходимо и достаточно согласование всех без исключения его частей. Весьма важной является выработка критериев эффективности подготовки современных специалистов. Одним из таких критериев успешного функционирования системы среднего образования служит профессиональ-