

ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА  
"ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ "

Культура здорового образа жизни человека как важнейшая составляющая общей человеческой культуры – одна из основных и самых непосредственных форм освоения человеком внешней и внутренней природы. Физическая культура – первый естественный мостик, соединяющий в единое целое социальное и биологическое в человеке. По мнению профессора В.К. Бальсевича, основой новой организационной стратегии в сфере физического воспитания становится преодоление противоречий между известными законами развития физического потенциала, уровнем накопленного педагогического и биологического знания – с одной стороны, и современной практикой физического воспитания – с другой <sup>1</sup>.

В данной статье рассматривается один из возможных путей реализации этой новой стратегии на конкретном примере – организации физического воспитания в Свердловском инженерно-педагогическом институте (СИПИ).

Общеизвестно, что физическая культура укрепляет здоровье человека и тем самым повышает его работоспособность, доказано положительное влияние регулярных занятий физическими упражнениями на трудовую и умственную деятельность. У.И. Ибрагимовым и Д.Т. Ташбулатовым было изучено влияние физических упражнений на умственную работоспособность и успеваемость студентов. Ими было доказано, что правильно организованные занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению показателей учебного процесса в период обучения студентов в вузе, успеваемость при этом улучшается на 5-11% <sup>2</sup>.

Таким образом, встает вопрос о разработке новой, комплексной программы по физическому воспитанию для укрепления здоровья, приобретения профессионально-прикладных навыков и повышения успеваемости студентов.

В основу программы курса по физическому воспитанию может быть положена "Концепция развития физической культуры" и "Программа физического воспитания населения СССР", опубликованные в периодической печати <sup>3</sup>.

У1 раздел "Программы" посвящен студенческой молодежи, там указаны основные задачи и требования к физическому воспитанию: использовать физическую культуру для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; развивать профессионально важные физические качества и психомоторные способности будущих специалистов; овладеть содержанием курса по физическому воспитанию, в том числе профессионально-прикладной физической подготовкой / ППФП /.

Следовательно, можно поставить вопрос о необходимости принять меры для роста не только профессиональных знаний, но и общей культуры человека труда, в частности, обеспечить его психофизическую подготовку <sup>4</sup>. Следовательно, психофизическая подготовка студентов к избранной профессиональной деятельности становится предметом пристального внимания как исследователей проблем физического воспитания, так и работников народного образования. ППФП в системе высшего образования накладывает еще большую ответственность на теоретиков и практиков физического воспитания <sup>5</sup>.

К сожалению, вопрос о ППФП будущих специалистов не является предметом исследования в СИПИ, хотя уже сегодня ясно, что ППФП является одним из компонентов профессиональной подготовки. Интеграция в данном направлении может осуществляться между педагогическими, психологическими и физиологическими дисциплинами.

Педагогическим коллективом СИПИ разрабатывается концепция инженерно-педагогического образования, где особо стоит вопрос о соотношении инженерной и педагогической подготовки специалистов, об интеграции технических и педагогических знаний и умений. Физической же подготовке в профессиональном становлении инженера-педагога не уделяется должного внимания.

В современных условиях вуз выполняет социальный заказ - подготовку высококвалифицированных специалистов, но не менее важно, чтобы будущий специалист имел крепкое здоровье. Анализируя данные медицинского обследования, проведенного в СИПИ в 1988/89 гг., можно наблюдать тенденцию к ухудшению состояния здоровья студентов, поступивших на I курс института.

Если в 1988 г. из 481 обследованных студентов 79 человек (13%) имели те или иные отклонения в состоянии здоровья, то в 1989 г. из 458 обследованных первокурсников 114 человек (24 %) имели ослабленное здоровье, а следовательно, нуждались в занятиях физкультурой в специальных медицинских группах. Поэтому важно рассматривать ШФП как одну из составляющих профессиональной подготовки инженеров-педагогов. Встает вопрос о целесообразном и оптимальном соединении инженерной, педагогической и физической подготовок.

Профессиональная подготовка инженера-педагога представлена на рис. 1.

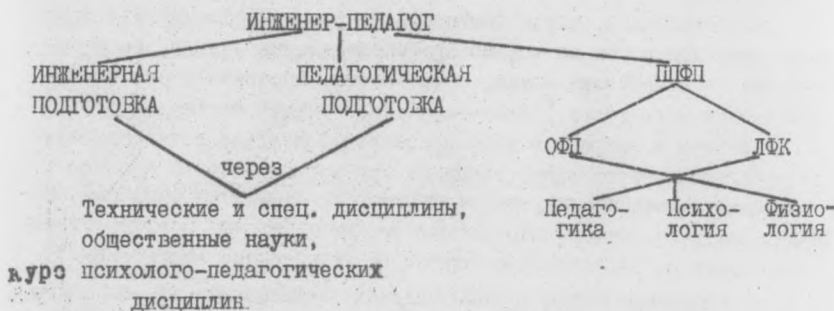


Рис. 1. Профессиональная подготовка инженера-педагога

В состав профессиональной подготовки инженеров-педагогов входит технические и специальные дисциплины, общественные науки и курс психолого-педагогических дисциплин, а также ШФП, состоящая из общей и лечебной физкультуры (см. рис. 1).

Встает вопрос о межпредметных связях, о взаимодействии ШФП с курсом психолого-педагогических дисциплин, об интеграции, т.е. необходимо создать комплексную программу профессионально-прикладной физической подготовки:

- определить цели, содержание, методы, средства ШФП;
- изучить условия, характер труда инженеров-педагогов;
- разработать программу ЛФК в сочетании с ШФП.

Эти проблемы могут быть решены при совместной работе кафедры физвоспитания с профилирующими кафедрами вуза- педагогике, психологии, физиологии.

Автором данной статьи были проанализированы рабочие программы по изучению педагогики, психологии, физиологии, а также программы физического воспитания. В курсах психолого-педагогических дисциплин существуют межпредметные связи. Например, программа по педагогике опирается на принципы научного знания, один из которых — интеграция педагогических знаний с другими науками (психология и физиология) <sup>6</sup>. Изучение психологии основывается на разделах курса "Физиология", "Физиология ВЧД" и "Физиология анализаторов" <sup>7</sup>. Программой по физиологии и санитарно-гигиеническому воспитанию также предусмотрена взаимосвязь с психологией и педагогикой <sup>8</sup>.

Программа курса "Физическое воспитание" была принята в ИПИ в 1982 г. и в данное время перерабатывается. Программой предусмотрен ряд теоретических занятий по темам: "Физическая культура и спорт в режиме труда и отдыха", "Советская система спортивной тренировки", "Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания", "Профессионально-прикладная физическая подготовка". Для изучения последней темы предусмотрено два часа теоретических занятий, хотя ясно, что этой теме следует уделять большее внимание.

Анализируя содержание программ по курсу психолого-педагогических дисциплин и физическому воспитанию, можно сделать следующие выводы:

1. Межпредметные связи в психолого-педагогических дисциплинах способствуют получению необходимых знаний и навыков в процессе профессиональной подготовки инженеров-педагогов.
2. Связей между психолого-педагогическими дисциплинами и физической подготовкой нет, хотя физическая подготовка, а точнее ПФП необходима, чтобы инженер-педагог получил соответствующие знания и практические навыки и применял их в своей работе, прививая навыки физической культуры учащимся ПТУ. ПФП должна стать средством укрепления здоровья и профессионального долголетия.
3. Программой физического воспитания не предусмотрена разработка ПФП, а следовательно, существует обособленность физической культуры от общего учебного плана вуза по профессиональной подготовке инженеров-педагогов.

В целом интеграцию ППФП с курсом психолого-педагогических дисциплин можно представить на рис. 2.

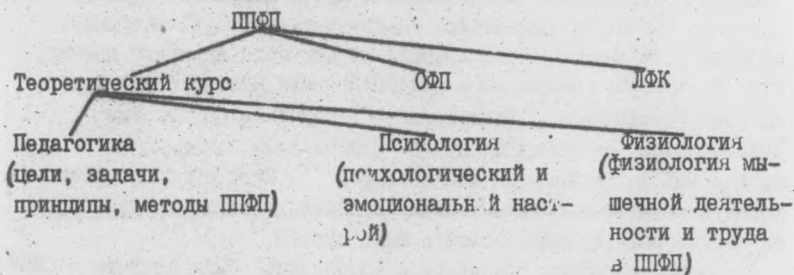


Рис. 2. Интеграция ППФП с курсом психолого-педагогических дисциплин

Таким образом, для создания комплексной программы по ППФП необходимо найти оптимальное количество и соотношение дисциплин для профессиональной подготовки инженеров-педагогов (см. рис. 2). Необходима интеграция физической подготовки в системе вузовского образования.

Примеры интеграции физической подготовки приведены в работе Ю.Б. Никифорова, в которой автор обобщает опыт применения психорегуляции в занятиях по физическому воспитанию в вузе.<sup>9</sup> Студентам в лекционном курсе по физическому воспитанию сообщалось о возможности психорегуляции и необходимости ее использования; на практических занятиях применялись различные приемы регуляции эмоций и вхождения в особые психические состояния: самовнушение, аутотренинг и др. Итогом интеграции физического воспитания и психологии стали высокая посещаемость уроков по физическому воспитанию, рост физической подготовленности студентов.

Интеграционные процессы физического воспитания и педагогики описываются В.И. Старшиновым<sup>10</sup>. Им была внедрена система нравственного воспитания студентов в процессе занятий физической культурой и спортом, что дало существенный позитивный эффект. Показатели положительного отношения к занятиям физической культурой как к средству нравственного совершенствования возросли на 25-30%.

Ряд исследований посвящен вопросам интеграции физической подготовки, но в основном рассматривается опыт работы институтов физической культуры или факультетов физического воспитания педагогических вузов<sup>11</sup>. Значительно больше стало появляться исследований в области ППФП, но комплексной программы по ППФП авторами не разработано<sup>12</sup>. Только в работе Р.Н. Макарова можно найти дидактические основы оптимизации межпредметных связей в процессе психофизиологической и физической подготовки<sup>13</sup>.

Таким образом, встает проблема разработки комплексной программы по ППФП в СИПИ как предмета, являющегося одним из компонентов профессиональной подготовки инженеров-педагогов. Практические рекомендации по интеграции физической подготовки и курса психолого-педагогических дисциплин могут быть следующими:

1. В программу курса "Педагогика профтехобразования" в I-й раздел "Теоретические основы педагогики" включить тему "Физическое воспитание в профессиональной подготовке и становлении личности инженера-педагога": Следует изучить: роль физической культуры в образе жизни инженера-педагога, цели, задачи, принципы, методы ППФП, ППФП в профессиональной подготовке и становлении личности инженера-педагога.

2. Программу по психологии можно дополнить разделом физического воспитания. Необходимо обучить студентов практическим приемам психодиагностики, психорегуляции, психореннинга, психогигиены и психотерапии; сформировать нравственную и психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности с помощью ППФП.

3. Изучение физиологии труда инженеров-педагогов может стать одним из основных в ППФП. Предстоит исследовать: характер, условия, формы труда; характеристику основных групп мышц, задействованных в процессе труда, динамику работоспособности; основные причины профессионального утомления, заболеваний; предупреждение производственного травматизма и оказание первой медицинской помощи; влияние ППФП на ускорение профессионального обучения и повышение квалификации.

4. Рекомендуется изменить теоретический и практический курсы программы "Физическое воспитание". За основу следует при-

нять ППФП. Разработать теоретический курс, направленный на пропаганду П.ФП, включающий изучение тем "Двигательный режим и активный отдых инженеров-педагогов", "Значение занятий физическими упражнениями во время работы в мастерских", "Организация и проведение самостоятельных занятий по физической культуре", "Взаимосвязь заболеваний преподавателей и соблюдения основ здорового образа жизни", "Психофизиологические основы регуляции здоровья инженеров-педагогов".

Практические занятия по физической подготовке должны быть также направлены на совершенствование П.ФП. Важно, чтобы каждый преподаватель физвоспитания владел этими знаниями и передавал их студентам в комплексе, учитывая особенности П.ФП инженеров-педагогов, чтобы физическая культура стала системообразующим фактором в подготовке будущих специалистов.

В настоящее время программа по ППФП на кафедре физвоспитания СИПИ разрабатывается.

Итогом теоретического курса может стать экзамен по "Педагогике профтехобразования", в контрольные вопросы которого можно включить темы: "Физвоспитание в ПТУ", "ППФП инженеров-педагогов" и др.

В данной статье были рассмотрены вопросы интеграции физической подготовки в СИПИ; сделана попытка изучить межпредметные связи в преподавании курса психолого-педагогических дисциплин и физического воспитания; даны рекомендации по изучению теоретического курса и практическому применению ППФП.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1 Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания здорового образа жизни человека // Теория и практика физ. культуры. 1990. №1. С.22-26.
- 2 Ибрагимов У.И., Ташбулатов Д.Т. Влияние физических упражнений на умственную дееспособность и успеваемость студентов. // Теория и практика физ. культуры. 1990. №3. С.44.
- 3 Концепция развития физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 1990. №3. С.3; Программа физического воспитания населения СССР // Там же. С.7.

- 4 См: Фролов И. Высокое соприкосновение // Правда .1984. 24 нояб.
- 5 См: Ильинич В.И. О некоторых проблемных вопросах ППФ // Теория и практика физ.культуры. 1990. №3. С.13.
- 6 Рабочая программа по педагогике профтехобразования /Свердл. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1990.
- 7 Рабочая программа по дисциплине "Психология" /Свердл. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1990.
- 8 Программа по физиологии и санитарно-гигиеническому воспитанию /Свердл. инж.-пед. ин-т.Свердловск, 1989.
- 9 Никифоров Ю.Б. Опыт применения психорегуляции в занятиях по физическому воспитанию в вузе // Теория и практика физ.культуры. 1988. №3. С.15.
- 10 Старшинов В.И. Система нравственного воспитания студентов в процессе занятий физической культурой и спортом // Теория и практика физ.культуры.1988. №3. С.11.
- 11 См: Виру А.А. К интеграции в преподавании биологических дисциплин в физкультурных вузах //Теория и практика физ.культуры. 1989. №10. С.53; Игнатъева В.Я. Приблизить теорию физического образования к практике трудовой деятельности специалиста //Теория и практика физ.культуры.1989. №8. С.8; Петровский В.В., Егущок Ю.И. Глухов В.И. Особенности интеграции физкультурного образования с наукой и практикой физкультурного движения // Теория и практика физ.культуры. 1990. №4. С.11.
- 12 См: Ильинич В.И. Указ.соч.; Сухарева Л.Н., Кисилев Т.А. Обоснование требований к ППФ электрогазосварщиков // Теория и практика физ.культуры. 1988. №5. С.6; Поздников Ю.Н. Внедрение ППФ в учебный процесс студентов сельскохозяйственных вузов // Теория и практика физ.культуры.1988. №8. С.17; Макаров Р.Н. Педагогические основы системы психофизиологической подготовки летного состава Дис... д-ра пед. наук. Кировоград, 1984. С.207-228.
- 13 Макаров Р.Н. Указ. соч.