

В.Я.Шевченко
ВШТУ №2,
г.Екатеринбург

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Основной задачей данной статьи является осмысление опыта применения интегративного подхода к разработке нового педагогического процесса, без которого невозможен переход типовых средних профессионально-технических училищ в ранг высших.

Потребность в создании высшего профтехучилища возникла как результат несовершенства существующей системы подготовки рабочих. До последних лет развитие профессионального образования осуществлялось преимущественно путем количественного изменения содержания с опорой на дифференциацию в формировании его состава. При этом процесс образования, по сути, оставался неизменным и строился на принципах фактологического собирательного обучения, не имеющего "стержня". Педагогический процесс в профессиональном училище проектировался по подобию производственных процессов, основанных на разделении труда. В результате развивался профессиональный эгоцентризм в подготовке рабочих. Это порождало однобокость педпроцесса в профтехучилищах.

Высшее профессионально-техническое училище №2 рассматривается как новый тип учебного заведения, альтернативный своему прежнему состоянию. Педагогический процесс в нем проектируется на основе совершенствования как организации, так и содержания образования будущих рабочих. Статус высшего профессионального учебного заведения рассматривается с позиций осуществления интегративного процесса, обеспечивающего формирование целостной личности, способной к социальной адаптации на основе навыков и способностей к саморазвитию.

Цель педагогического коллектива ВШТУ№2 заключается в создании такого педагогического процесса, который бы обеспечивал личностное и профессиональное становление учащихся, основанное на развитии их творческих способностей и нравственных ценностей. Педагогический процесс в высшем проф-

техучилище должен быть интегратором условий, непосредственно влияющих на развитие творческих способностей и нравственных ценностей учащихся и в конечном итоге предопределяющих их проявление в сфере профессиональной деятельности и в принципиально новых отношениях учащихся друг с другом и окружающими. Личность, воспитанная таким образом, выйдет за рамки привычного приспособленческого поведения.

Формирование творческого, деятельного и высоконравственного человека, особенно его последующая жизнедеятельность в профессиональной сфере, возможны на базе широкого использования механизмов саморазвития, самовоспитания, самоформирования. В последующем эти механизмы обеспечивают более полную самореализацию личности в сфере труда и сфере человеческих отношений.

Таким образом, интегративный педагогический процесс — это система специально созданных условий, обеспечивающих формирование творческой деятельности и высоконравственного поведения учащихся на базе их саморазвития и самоформирования.

Училище располагает хорошей материальной базой, способной обеспечить качественный производственный и теоретический процессы. Производственные мастерские позволяют обеспечить познание учащимися производственно-технологического процесса и овладение навыков до завершающего этапа профессионального становления.

Педагогический коллектив училища имеет высокий образовательный потенциал, сложившиеся традиции, создает оригинальную систему управления педпроцессом. Уровень развития материальной базы училища соответствует требованиям, предъявляемым к высшему профессиональному образованию.

Достижение поставленных идей возможно путем создания интегрированного педагогического процесса, в свою очередь, способного к саморазвитию. Такой процесс может быть создан, если училище получит ряд дополнительных прав:

- осуществлять проектирование организации и содержания профессионального образования;
- конструировать содержание и формы предметно-программного обеспечения;
- разрабатывать принципы и положения стимулирования педагогической деятельности;
- разрабатывать формы анализа состояния педпроцесса в

соответствии с целями и задачами;

- разрабатывать функциональные обязанности инженерно-педагогических кадров.

Эти права значительно расширят самостоятельность педагогического коллектива и качественно изменят педагогический процесс.

Учение учащихся - центральное понятие создаваемой концепции высшего профессионально-технического образования. Через проектирование содержания обеспечивается предметно-целевая функция учения, развивающего способности учащегося. Учебные дисциплины должны выполнять свою главную функцию - способствовать формированию четкой основы поведения личности.

Организация и содержание высшего профессионального образования строятся ступенчато. Ступенчатое построение педагогического процесса соответствует этапам возрастного развития личности в условиях получения профессии. Так, возрастные особенности учащихся первой ступени обучения в ВПУ проявляются в том, что они пытаются найти возможность для самовыражения. Наиболее характерно они проявляют себя в сфере культуры. Восприятие учебного процесса осуществляется на уровне интереса. Первый уровень педпроцесса должен основываться на этих данных и создавать условия, соответствующие этим возрастным особенностям.

Второй уровень соответствует потребностям учащихся в социальной адаптации. Выражается это в тенденции принять самостоятельное решение, борьбе за право выразить свою позицию, мнение, взять ответственность на себя. Это проявляется как во взаимоотношениях учащихся между собой, так и во взаимоотношениях со взрослыми. Этот период характеризуется пиком конфликтности учащихся с родителями, которые не признают притязаний детей на взрослость, принижают их потребности. Возрастные особенности учащихся второго уровня развития наиболее специфичны и требуют особого педагогического понимания.

Следующий, третий уровень возрастного развития учащихся связан с их стремлением закрепить свою социальную самостоятельность.

Исходя из основной идеи, обучение на всех трех ступенях нацеливается не на освоение содержания образования, а

а на сам процесс познания, на его технологию, способствующую лучшему усвоению содержания образования.

Существующая технология обучения расходится с законами познания. Освоение содержания образования без формирования механизмов познания в лучшем случае линейное, "однообразное", статичное восприятие мира. А это есть низшая, элементарная стадия познания - чувственная. Учащийся так и не поднимается до стадии деятельностного познания как процесса поискового, основанного на самостоятельном инициативном поведении. Эту ситуацию надо изменить. Учебный процесс надо построить на учении учащихся, когда большую часть времени учащийся сам добывает знания и познает истину. Преподаватель при этом лишь направляет учение. Так предполагается изменить технологию обучения и его организацию в высшем профтехучилище.

При изменении педагогического процесса меняется характер предметного преподавания. Оно делается функциональным, т.е. выполняющим функцию формирования деятельностной основы учения. Предметы естественно-физического цикла формируют механизмы познания опыта цивилизованного преобразования внешней среды посредством искусственно созданных орудий труда. Предметы гуманитарного цикла формируют процессы познания, общения и взаимопонимания людей в преобразовательной деятельности. Программы отражают сущность предмета, что должен развить в себе учащийся под влиянием педагогического процесса.

Критериями процесса учения в этом случае будет уровень развития учащегося. Возникает вопрос: как измерить этот уровень? Общий принцип здесь такой: учащемуся предлагаются различные ситуации. Он действует, находя пути их разрешения. Состояние деятельного поведения и определяет уровень его развития. После школы учащиеся к такому педагогическому процессу, к осознанию, не готовы. Но благодаря гибкости и динамичности возрастных особенностей они быстро усваивают, адаптируются к новому обучению. Уровневая система позволяет сделать плавное введение учащегося в новые условия. Исходя из этого, каждая ступень образования играет определенную роль.

Первая ступень. Срок обучения до одного года. База - общегражданская школа. Первая ступень предусматривает две стадии: стадию психолого-педагогической и профессиональной реабилитации и стадию базового профессионального образования, соответствующую начальным условиям профессиональной подготовки. Психолого-педагогическая и профессиональная реабилитация предполагает определенную компенсацию недостатков, допущенных предыдущими воспитательными условиями. Прежде всего здесь следует дать учащимся возможность поверить в свои способности. Это очень важный фактор для учащихся ВТУ. Многие из них покидают школу по причине несложившихся отношений с педагогами, из-за чувства ущемленности и ущербности в силу своей посредственной успеваемости.

Особую роль на первой ступени играет реабилитация родителей. Как правило, у учащихся наблюдаются конфликтные отношения с родственниками. Конфликтность обусловлена тем, что у родителей нет позитивного процесса веры в возможности своих детей, нет положительной установки. В школе их ставили перед фактом плохой или посредственной учебы, требуя принять соответствующие меры воздействия на детей. Такая установка формировала отчужденность детей и родителей. Вернуть родителям веру в возможности детей чрезвычайно важная задача первой ступени.

Мы часто употребляем слово "профориентация". Фактически вкладываемое в это слово понятие - подмена его истинного смысла. Профориентации как системы у нас нет. В лучшем случае есть профагитация. Поэтому нужны условия, чтобы учащийся осознал смысл профессии прежде, чем определит свой выбор. Это и есть суть профессиональной реабилитации. Программы первой ступени носят информационно-деятельностный характер. Предметы профессионального направления на первой ступени формируют целостное знание об отрасли промышленности общей технологии, организации труда и производственного процесса, общеобразовательные - познание основ опыта профессионального образования форм жизнедеятельности.

Вторая ступень. Срок обучения - 1,5 года, с учетом первой ступени - 2,5 года. Переход учащихся с первой ступени на вторую осуществляется по итогам аттестации. Осно -

вой организации образования на второй ступени является модульная система. Суть организационного содержательного модуля заключается в том, что преподаватель определяет учащимся формы процесса познания в зависимости от деятельных способностей.

Вторая ступень предполагает дифференциацию деятельности учащихся. Большую часть образовательного процесса на второй ступени занимает самостоятельная, управляемая педагогом деятельность по постижению содержания программы. Общеобразовательные предметы второй ступени носят профессионально-прикладной характер. Достижимый квалификационный уровень - 2-3-й разряд (в отдельных случаях - 4-й разряд).

Как ни парадоксально, но на первой и до середины второй ступени программа производственного обучения опережает спецтехнологию и предметы профиля. Через производительный труд и вводные инструктажи у учащихся формируются установки на деятельность, на деятельный процесс теоретического цикла. Начальная познавательная основа формируется в процессе практики. По отношению к существующему процессу профессионального обучения налицо парадокс. Если же смотреть с точки зрения закономерностей реализации процесса познания, это благоприятные условия для обучения. Сегодняшняя точка зрения на профессиональное обучение как опережение теории перед практикой на стадии начального профессионального обучения нами подвергается сомнению. В этом, на наш взгляд, противоречие развития деятельных способностей при подготовке молодого рабочего.

С середины второй ступени, когда отработка профессиональных навыков учащихся приближается к производственным, теория и практика в процессе познания сближаются и идут практически синхронно. К этому периоду предполагается полная адаптация учащихся к деятельным условиям. На втором уровне обучения широко развита сеть общих и профессиональных факультативных занятий, что дает возможность учащимся на основе базового образования моделировать свой уровень образованности.

Третья ступень. Переход учащихся со второй ступени к третьей осуществляется на конкурентной основе. Срок обуче-

ния - 1,5 года, с учетом первой и второй ступени - 4 года. Третья ступень предполагает получение квалификации 4-5 -го разряда и начального высшего образования. После окончания третьей ступени учащиеся имеют возможность продолжить учебу в вузе соответствующего профиля или работать на предприятии. Уровень третьей ступени предполагает самостоятельное формирование учащимися условий развития своих деятельно-творческих способностей.

Конструирование внеучебной деятельности учащихся осуществляется на основе построения алгоритмов формирования нравственных ценностей личности. В целях эффективной реализации этого процесса разрабатывается комплексная система анализа состояния эффективности алгоритма. Характер взаимоотношений участников воспитательного процесса определяется кодексом чести. Конструирование кодекса чести ставит своей целью создание демократических условий реализации воспитательных отношений.

Высшее профтехучилище - это система, активизирующая связь науки и практики. Действенность связи может быть осуществлена при создании новых совместных структур ВПУ и научных учреждений. Конечная цель совместных структур - развитие педагогического процесса на базе научных исследований. Науку не следует использовать с позиции аналитической и корректирующей системы. Это принципиально важно. Когда педагоги выдают науке заказ, а затем получают готовое решение, педагоги выступают в роли потребителей. Когда педагоги вынашивают идею и развивают ее, привлекая науку, они становятся создателями. Критерием связи науки с практикой должна стать творческая потребность педагогического коллектива к привлечению ученых на принципах взаимосвязи и взаимной полезности.

Итак, построение нового педагогического процесса в высшем профессионально-техническом учебном заведении - это сложная и длительная работа по интеграции теоретических знаний, наблюдений и результатов практики, личностных и процессуальных оснований, содержательной и организационной сторон. Осмысление целостного единства всех этих составляющих педагогического процесса, определение их приоритетов и зависимостей, соединение и выстраивание в систему - это и есть их интегрирование, обеспечивающее решение новых задач создания высших профтехучилищ.