

кидающем бренное тело после смерти. Сегодня даже описываются попытки взвесить душу усопшего. С другой стороны, душа представляется в целом ряде мировоззренческих систем как нетелесное (но реальное!) образование, поселяющееся в материальном теле в момент рождения и возвращающееся в потусторонний мир после смерти человека. Наконец, можно выделить представления о вечно перерождающейся душе, когда тело — это лишь ее временная опредмеченная (овеществленная) форма.

Отсюда можно попытаться представить надежду как системное качество, объединяющее в себе и свойства материальной телесной организации человека, и свойства интимных психических процессов, и уникальное операционное соединение материальных и нематериальных компонентов в репрезентантах человеческого мироположения (образах судьбы, жизни, смерти и т.п.).

Н.И. Бараковская

Уральский педагогический
институт

ИНТЕГРАТИВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ СУБЪЕКТИВАЦИИ

Все сферы психического развития предполагают развитие познавательных потребностей, самооценки в деятельности, потребности в самовоспитании. Особое значение для психического развития ребенка имеют первые школьные годы, когда формируются все компоненты учебной деятельности. Не сформированные вовремя, они затем тормозят развитие личности в каком-либо аспекте, препятствуют успешному овладению знаниями.

Учитель, изучающий причины трудновоспитуемости, должен знать, что сопротивление воспитательному влиянию объясняется выпадением ребенка из сферы общественного и семейного воспитания. Формирование мнений и навыков должно происходить не только в процессе обучения в школе, но и в период развития ребенка в бытовой, социальной среде. Дети приходят в школу с разным уровнем умений и навыков, и это играет огромную роль в успешности комплексного развития личности.

Как добиться интеграции в развитии воли, интеллекта и привит базовые необходимые навыки, умения в младшем школьном возрасте? Ведь все, что будет упущено, даст свои последствия, усложнит воспитание, затормозит самовоспитание личности.

Бесспорно, основная причина дисгармоничного развития ребенка кроется в домашнем воспитании. Но, к сожалению, даже те родители, которые видят это, не в состоянии порой предусмотреть и предупредить неполноценное воспитание по объективным причинам нашего социума, главная из которых – занятость женщин на производстве. Иногда родители просто недооценивают развитие "необязательных" умений, навыков по причине невысокой психолого-педагогической культуры.

Мы считаем, что необходимо целенаправленно развивать такие психологические качества личности, как ранняя саморегуляция деятельности, самовоспитание, адекватная самооценка в младшем школьном возрасте, что связано с процессом субъективации личности. Напомним основные критерии становления субъективации – это активность, осознанность, свобода выбора и вытекающая отсюда ответственность за все, что делает субъект. Многие взрослые (и родители, и педагоги) спонтанно тормозят развитие этих качеств, программируя активность ребенка в заданном направлении. Перестраховываясь, многие взрослые не дают развиться субъектности в личности, отчего дети долго остаются объектами воспитания взрослых. Другая крайность в воспитании – ненаправляемость развития субъектности в спонтанно выбранной ребенком деятельности.

Интегативность предложенной методики заключается в том, что происходит гармоничное развитие многих качественных характеристик у детей, что связано с количественными наработками навыков и умений, которые ребенок добровольно (будучи субъектом в игре) выполняет на протяжении длительного времени. Присутствие положительно-эмоциональной окраски, нейтрализация негативных эмоций дают сильное закрепление в чувственной сфере значимости "я" у ребенка. Психологическую основу самостоятельности здесь составляет хорошо организованная взрослыми система саморегуляции ребенком своей деятельности.

Уровень субъектности в ребенке связан со степенью осознанности своих задач, а также стремлением к их выполнению. Четко осознающий свои задачи человек является субъектом собственной деятельности. Это закладывает основу для перехода к самовоспитанию в старшем возрасте, а предпосылки этого необходимо создать в самом раннем детстве. К этому и призывает игра "Самоконтроль", несущая в

себе интегративное значение, о чем подробнее будет сказано ниже.

Простое "включение" человека в любую деятельность далеко не всегда сопровождается воспитательным эффектом. Уметь строить свое поведение, свою деятельность — значит осознанно и активно контролировать все сферы жизнедеятельности, имея всегда рациональный выбор альтернатив, ощущать себя субъектом в тактике, а возможно, и в стратегии причинно-следственных связей.

Мы подходим к мысли о необходимости развития у ребенка субъектности через создание педагогами условий для этого. Используя или создавая ситуации, где активность и осознанность ребенка гармонично сольются, педагог через эти ситуации будет влиять на деятельность воспитанника, а не просто "воздействовать" на личность ребенка, что традиционно пытались делать многие годы. Перевод из режима обучения и воспитания в режим автодидактики и самовоспитания — цель любого педагогического процесса.

Понимая субъективацию как состояние личности и одновременно процесс становления субъектности, мы подразумеваем, что человек постепенно овладевает собой извне. И чем чаще и раньше ощущения этого состояния будут реализовываться и закрепляться в психике, тем быстрее и своевременнее личность состоится как субъект любой деятельности, вырабатывая иммунитет стойкости к окружающей среде. Тогда самовоспитание и самообучение будут развиваться обусловленно, и наоборот.

Методика игры "Самоконтроль" направлена на то, чтобы процесс становления субъектности личности был организованным положительно, а не развивался стихийно и бесконтрольно. И если мы наблюдаем инфантильность личности, можно говорить о запоздалой субъективации или об отсутствии ее.

Благодаря интегративным свойствам предлагаемой методики, субъектность личности интенсифицируется уже в раннем школьном детстве. В центре данной методики находится организация ситуаций добровольного самоконтроля в форме игры.

Ребенок отмечает в специальной сетке выполняемые дела, режимные моменты, нравственные обязательства. В течение месяца невозможно отработать навыки выполнения всех пунктов игры, да и не стоит форсировать этот процесс. За этот короткий срок проверяется волевая сфера ребенка, уровень его трудового развития и другие режимные, гигиенические и нравственные характеристики предшествующего развития. Поэтому первый месяц очень важен для закрепления мотивации заниматься этой игрой, имеет большое значение участие и сочувст-

Вие, недопустимы упреки и сравнение с другими детьми, если они тоже включились в игру. Необходимо глубокое понимание игры родителями и психологическая помощь-коррекция педагога. Случается, что дети отказываются от игры через 2-3 недели, так как они видят, что по многим пунктам проигрывают другим. На второй, третий месяцы игры можно подключать сверстников-соседей, одноклассников или задействовать 2-3 класса одной параллели (лучше вторые и третьи классы). Но можно проводить игру с ребенком индивидуально, исключив соревновательный момент, или сравнивая ежемесячно его достижения.

Игра компенсирует неудовлетворенность в каком-либо виде деятельности (трудовая, учебная и др.). В поисках сублимации своей значимости личность выявляет сильные стороны и развивает слабые. Ребенок визуально видит их в месячной сетке, ежедневно предстает перед самим собой, осмысливает самого себя, делает попытки что-то изменить, быть лучше. Это стремление очень сильно в этом возрасте, методика учитывает сенситивность этого периода.

Немало родителей, которые, переступив порог дома, начинают общение с ребенком руганью, криками, за то, что он не снял форму, забыл купить хлеб, не вымыл посуду и т.д. Многие дети выполняют подобные дела, чтобы избежать наказаний, оскорблений со стороны родителей. Следовательно, "неинтересные" обязанности связываются с негативными эмоциями принуждения, страха, раздражения. И так происходит во многих семьях.

Зная психологические особенности младшего возраста (стремление быть хорошим, желание заслужить похвалу, а также жажду к различным играм), можно использовать их для привития ребенку ранней саморегуляции, относительного самоконтроля и во многом облегчить контроль взрослых за ребенком в течение дня. Контролирующая функция родителей заменяется соучастием и сопереживанием при заполнении ежедневного графика-сетки, подведении итогов дня, побуждении и мотивации. Принципы игры не сложны, во многом освобождают родителей и учителя, но требуют терпения, эмоционального настроя на длительность игры, а самое главное - серьезного отношения к игре детей.

Главные принципы игры: добровольность, честность, систематичность, оптимизм, педагогически оправданное стимулирование. Игру удобнее начинать с октября месяца, предварительно подготовить родителей к выполнению новой функции. Их задачи - пробудить у детей желание соревноваться или проверить себя, поверить в успех и внушить это ребенку. Учитель тоже продумывает тактику своей помощи

детям и родителям, не забывая, что тем самым освобождает свое время. Это проверено на практике. Некоторые дети начинают приятно радовать учителя своей усидчивостью. Включаются процессы самоконтроля поведения ребенка. Смена неприятных функций на более приятные должна быть понята взрослыми, и относиться к этому нужно не формально.

Когда закончен подготовительный этап создания мотивации у детей и родителей, то детям раздают листки с напечатанными пунктами учитываемых дел и числами месяца. Первые два-три месяца эти листки возбуждают интерес и серьезное отношение к "Игровому самоконтролю", затем дети испытывают желание чертить их сами. Этой процедурой очень заинтересованы младшие школьники и это необходимо учитывать.

№ п/п	Вид деятельности	Число месяца									
		1	2	3	4	5	6	...	30		
1	Почистил зубы										
2	Сделал зарядку										
3	Заправил постель										
4	Вывыл посуду										
5	Постирал										
6	Вывыл пол										
7	Другие дела (стер пыль, купил хлеб ...)										
8	Получил "4", "5"										
9	Никого не обидел										
10	Поведение в школе										
11	Снял форму										
12	Почитал текст										
13	Сделал домашнее задание										
14	Сделал добро (был целый день добр)										
15	Лег спать в 9-9 ³⁰										
	Всего:										

На листках расчерчены клетки по числам месяца, о выходных днях учитель договаривается индивидуально с родителями. Некоторые родители предлагают свои дополнительные пункты (вымыл руки и т.д.), но это необходимо согласовывать в начале игры или в начале любого месяца. Самостоятельно нельзя что-то изменять, дополнять в игре,

если задействован коллектив. Все 15 видов деятельности были проведены и подтверждены практикой, поэтому коррективы вносить можно только посоветовавшись с психологом. Нарушение каких-либо принципов методики приводило только к нежеланию детей продолжать игру, так как порой родители, переоценивая себя, превращают ребенка снова в объект воздействия, не учитывая его желания и принцип добровольности. Иногда нарушается созданный эмоциональный фон упреками или давлением родителей, хотя они порой этого не замечают. В большинстве случаев равнодушное или скептическое отношение к тому, чем занимается ребенок, быстро приводит к охлаждению желания продолжить игру. Таким образом, за ходом игры необходимо постоянно следить психологу, человеку, который не обучает детей и является как бы посторонним. Постоянная и усиленная коррекция всех "мелочей" игры необходима первые два месяца.

Дети, добровольно включившиеся в игру, выполняют в течение дня посильные задания, самостоятельно вечером перед сном отмечают плюсами выполненные виды деятельности. Следует помнить, что необходима именно ежедневная отметка выполненных дел вечером перед сном, а не в течение дня или за 2-3 дня сразу. Поэтому родители, которые поняли важность заполнения графика ежедневно вечером наблюдают потом хорошие результаты саморегуляции ребенка, его умение анализировать свой прожитый день, критически к себе отнестись, подводя итоги. Соучастие взрослых очень важно особенно в первые месяцы. Результаты опроса родителей это ярко показывают. Задача взрослых — не подсказывать ребенку днем, какие дела нужно сделать, не заставлять его выплывать все пункты ежедневно. Ежемесячное сравнение результатов, достигнутых ребенком, будет происходить не столько с результатами, полученными сверстниками, сколько со своими собственными. Тогда динамика роста будет заметна самому ребенку из месяца в месяц, он будет стараться улучшить результат предыдущего месяца. Ребенок испытает гордость за себя, поймет, что все в его руках. Любое усилие ребенка должно быть поощрено морально, так как выполнение якобы "простых" дел для взрослых от младшего школьника требует порой большого напряжения воли. Если ребенок не желает выполнять тот или иной пункт, это не должно стать упреком в его незначимости как личности или поводом для насмешек над его слабостью. Родители видят все пробелы и ошибки в воспитании, а их не так быстро восполнить. В процессе игры необходимо следить, чтобы не развивалось чувство тщеславия у ребенка, иначе игра работает отрицательные качества характера.

Нужно регулировать выполнение пунктов 5, 6, чтобы помощь по дому не утомляла ребенка. Трудовые дела ребенок необязательно должен делать ежедневно, но он должен стараться выполнять то, что трудно. Иногда по договоренности с учителем из графиков детей исключаются некоторые пункты, если им явно не под силу выполнение многих дел. Это дает возможность дифференцировать детей по степени готовности к игре. А родителям сразу видна разница в развитии детей. Перед игрой на родительском собрании следует выяснить уровни развития навыков у детей, чтобы соответственно определить виды деятельности. Главное, чтобы ребенок совсем не отказался от игры, чувствуя, что не может соревноваться со сверстниками. Такие случаи могут быть, с этими детьми нужно работать индивидуально, так как иногда, отказавшись от игры, дети скрывают свои слабости, боясь потерять престиж в классе, если он держится только на достижениях в учебе. На таких детей и их родителей нужно обратить особое внимание психологу, контролирующему проведение методики.

Необходимо продумать и стимулирование детей. Нельзя игнорировать старание детей, их достижения, хвалить одних, умалчивая о достижениях других. Игра не должна вызывать у детей чувства зависти или превосходства. Для каждого ребенка можно найти стимул продолжать игру. Как показала практика, играть всегда хотят почти все дети. Даже если родители совсем не помогают и у ребенка ничего не получается, он не хочет выбывать из игры, в которой задействованы все.

Родители тоже могут продумать систему стимулирования ребенка. Со стороны взрослых главное — хвалить ребенка за честность, настойчивость, смелость не скрывать свои слабости, а бороться с ними. Хотя в игре принимает участие много детей, к каждому ребенку необходимо подходить индивидуально, учитывая черты его характера.

Обязательно следует оговорить некоторые пункты деятельности с родителями. Например, ребенок, не приученный к мытью посуды, может ставить в графике плюс, если вымыл хотя бы свою чашку. Когда он это станет выполнять легко, задание усложняется. С детьми, привыкшими к такой работе, родители индивидуально обговаривают задание. Таким образом, каждый ребенок выполнит задание, но по уровню своих возможностей. Как показала практика, трудовая деятельность вызывает у большинства детей сложности, неумение или нежелание ее выполнять. С родителями и детьми при этом ведется коррекционная работа.

В пункте "получил "4", "5" ставится "плюс", если отметка по-

лучена по любому предмету. И если кому-то трудно дается математика, учитель должен создать ситуацию успеха на уроках труда, пения и т.д. или, контролируя игру, оценить не только конечный результат работы, но и сам процесс (старание, стремление, мотивацию ребенка). Каждый учитель должен дать ребенку шанс получения положительной отметки.

Пункт "никого не обидел" очень важен: ребенок вспоминает весь свой прожитый день. Если ребенок затрудняется оценить себя, то он спрашивает окружающих, родных. Здесь можно воспитать очень важное качество - честность, ведь ребенку придется вспоминать свое поведение, когда его не видели взрослые. Замечено, что многие дети очень строго относятся к себе при данной оценке, а в течение дня у них подсознательно действует механизм контроля. Во многих классах, проводивших игру, отмечался спад агрессии у детей, склонных к ущемлению достоинства других детей, они становятся более терпимы к сестрам, братьям, бабушкам и т.д. Желательно, чтобы поведение в школе играющий оценивал сам, но иногда можно уточнить его у учителя, который независимо от детей может фиксировать, не афишируя, обиды, которые дети порой наносят друг другу, не оценивая себя объективно. Но были случаи, когда дети ежедневно себе ставили "минус" в этом пункте, и родителям трудно было выяснить истину, а детям казалось, что они постоянно кого-то обижают. Неадекватную самооценку необходимо вовремя скорректировать, внушить ребенку, что он неверно и слишком жестко относится к себе. Многие учителя в школах, где проводилась игра, замечали резкое улучшение саморегуляции ребенка на уроках. Успехи детей необходимо подкреплять вербально, это ломает сложившиеся негативные стереотипы, дети начинают верить в себя.

Интересен пункт "почитал текст". Многие младшие школьники умеют неплохо читать, но не хотят читать ничего вне школьной программы. Насилие здесь только приносит вред. Почитать можно любой текст, когда захочется, даже ради "плюса". Это может быть "кусочек" из газеты, журнала, книги или политических новостей, но по правилам игры, не из учебника. Здесь взрослые проявляют полное доверие к ребенку, но каждый родитель, проставляя вечером "плюсы" с ребенком, всегда сможет определить был ли прочитан текст. Объем текста обговаривается до начала игры с ребенком. Это делается индивидуально, учитывая уровень развития навыков чтения. Этот уровень обычно у всех детей разный (от одного абзаца до страницы). Более не нужно требовать, так как главное - ежедневное чтение, когда ребенок за-

хочет и что захочет читать. Ребенок не должен испытывать давление взрослых. В работе с родителями вновь делается акцент на недопустимость упреков, сравнений. Как только дети чувствуют жесткий контроль за игрой, они прекращают играть.

Пункт "сделал домашнее задание" - подразумевает, что сделаны задания по всем предметам. Можно обговорить, что домашнее задание должно выполняться самостоятельно, а если что-то не получается, то с помощью взрослого. Таким образом, дети отвыкают от гиперопеки. "Сделал добро" - этот пункт вызывал трудности у многих детей и родителей. Вместе с родителями пришлось откорректировать понимание этого пункта. Решили, что само состояние доброты в течение дня уже можно считать добром. Если ребенок старался быть добрым целый день, не раздражался и не раздражал других - это уже достижение.

Последний пункт "лег спать в 9 - 9³⁰" - бескомпромиссен. В каждой игре должны выполняться условия, иначе теряется интерес. Дети это хорошо знают.

Эффект "Самоконтроля" замечен в первые дни, недели. Меньше замечаний на уроках получают гиперактивные дети, многие дети просят, чтобы им поручали дела по дому. Родители, которые не смогли присутствовать на собрании, бывают шокированы и приятно поражены поведением детей, а иногда продолжают не доверять сыну или дочери выполнение "трудных" дел, оставляя за ребенком только обязанность выполнять уроки. Но восторг родителей и учителя может быть недолгим. Через 2-3 недели наступает спад, некоторые дети бросают игру, т.к. устают от непривычного напряжения. Поэтому необходимо правильно отреагировать взрослым, найти причины изменений в поведении и далее снять часть пунктов. Важно эмоционально поддержать ребенка, объяснить ему его состояние усталости. После отдыха у ребенка может быть снова положительный всплеск в игре. Даже школьники, которые бросали игру до конца месяца, безнадежно отстав от товарищей, в следующем месяце вновь просили графики и очень хотели продолжать игру. Это нужно учитывать и уделять детям больше внимания, так как если у них сохраняется мотивация к игре, это очень важный показатель стремления преодолеть свои слабости.

В конце месяца подводятся итоги игры дома и в школе по количеству "плюсов", учитывается честность, систематичность заполнения графика, рост личности в преодолении трудностей. Нельзя формально только по "плюсам" учитывать качество игры. Каждого ребенка можно поощрить, даже тех, кто проиграл 1-2 недели. Выявив разные уровни развития и подготовки детей в выполнении дел, во второй месяце сле-

дует более дифференцированно подходить к игре. Главное – заметить рост и развитие волевой сферы у ребенка. Для некоторых детей усложняются задания, но с согласия ребенка. Уровень притязаний родителей не должен форсировать развитие ребенка. Формы оценок детей могут быть разнообразны: устные поощрения, призы. Фантазия родителей поможет найти и другие формы поощрений, главное, чтобы никто из детей не остался ненагражденным. В процессе поощрения детям дают индивидуальные пожелания на следующий месяц. Желательно, чтобы лидерами каждый месяц были не одни и те же дети. Игра не должна вызывать у детей зависти, раздражения, беспомощности. За этим тщательно следит психолог, так как учитель может предвзято относиться к некоторым детям и подсознательно хвалить тех, кто лучше учится, имеет хорошее поведение, игнорируя другие важные качества ребенка, которые проявляются вне школы.

"Самоконтроль" объективно вскрывает причины неудач ребенка, показывает слабые стороны воспитания в семье. Замечено, что дети, поигравшие несколько месяцев в эту игру, способны в подростковом возрасте по необходимости включать элементы самоанализа и самоконтроля в подобные графики, но с другими пунктами, необходимыми и в данное время, например "сам подогрел обед", "почистил костюм", "вымыл обувь", "обошелся без конфликтов" и т.д. Эти подростки считают естественным процедуру самоконтроля своей деятельности и поведения, но это делается индивидуально, без элементов соревновательности или афиширования. Никакого стимулирования при этом не требуется. Должна быть только договоренность родителей с подростком и его согласие, что поощряется морально. Подростки, которые не играли в "Самоконтроль" в младшем возрасте не могут контролировать свою деятельность в течение дня, относятся с иронией к таким советам. И родителям приходится постоянно напоминать подростку о тех или иных делах, что провоцирует конфликты.

Положительные результаты игры были оценены во втором классе школы № 46 (1981г.), учителями школ № 95, № 104 (1988г., 1989 г.). В 1992 г. активно включились в игру "Самоконтроль" вторые классы школы № 136, проводившие ее в течение трех месяцев.

Организованность ребенка в игре зависела в большинстве случаев от заинтересованности родителей, которые присутствовали на собрании и поняли основные принципы игры: добровольность, положитель-но-эмоциональный настрой, сотрудничество и т.д.

Непонимание некоторыми родителями целей методики игры привели к неверным результатам и количественного, и качественного характера.

Методика быстро и ярко проявляла стиль отношений в семье, психолого-педагогическую культуру родителей. Дети, очень добросовестно относящиеся к игре, вовлекали родителей в обязательное сотрудничество, понимая, что без их помощи шанс на успех не высок. Таким образом, дети иногда становились ведущими в игре и заставляли родителей выполнять функцию контроля, сами корректировали роль родителей, устраняли гиперопеку, так как хорошо поняли правила игры и становились активными субъектами в игровой деятельности.

В конце учебного года все опрошенные родители (32 человека) подтвердили в анкетах активное включение в игру ребенка, даже когда они не знали ничего об этом. Анкетирование дало следующие результаты.

1. Был ли ребенок активен в выполнении заданий?

5 чел. ответили "всегда" (играли 3 месяца);

23 чел. - "часто" (9 чел. - 1 месяц игры,
14 чел. - 2-3 месяца);

4 чел. - "редко" (играли 1 месяц).

2. Каково эмоциональное отношение к игре?

28 чел. - "положительное";

3 чел. - "нейтральное";

1 чел. - "отрицательное".

3. Добровольно или под давлением ребенок выполнял задания?

18 чел. - "самостоятельно, добровольно" (ярко выражена субъектность);

5 чел. - "не все пункты" (субъектность не ярко выражена);

7 чел. - "когда как" (зависит от ситуации и отношения родителей);

2 чел. - "под давлением, иногда".

4. Стремился ли ребенок сам преодолеть трудности?

8 чел. - "всегда";

22 чел. - "иногда" (показывает развитие волевой сферы);

2 чел. - "нет" - " - .

Трое человек из опрошенных родителей не заметили перемен в притоке ребенку навыков какой-либо деятельности. Остальные 29 человек отметили отработанные навыки в чтении книг, стирке белья, поведении дома и в школе, 14 родителей признались, что заполняли график с детьми не систематически. Таким образом, самая главная функция - контроль выполнялась родителями плохо на протяжении 2-3 месяцев,

что сказалось на выработке навыков у детей. Консерватизм родителей в ломке стереотипов в воспитании оказался устойчивым. Контроль за честностью и правильностью игры ежедневно проводили 15 родителей из 32, 5 человек сообщали, что не оказывали помощи детям совсем, а 12 человек корректировали детей от случая к случаю. Результаты игры могли быть более эффективными при более активной работе с родителями в разъяснении важности и полезности проведения игры "Само-контроль".

8 родителей не могли четко определить, какая деятельность была наиболее трудна для ребенка. Остальные 24 человека смогли осознать трудности, возникшие у ребенка в выполнении пунктов:

- 10 чел. - мытье пола,
- 6 чел. - -" - посуды,
- 6 чел. - стирка белья,
- 4 чел. - вовремя лечь спать,
- 3 чел. - чтение книг и т.д.

Предлагаемая методика "игры "Самоконтроль" обладает интегративными свойствами. К ним относятся:

1. Наличие общей педагогической позиции у родителей, детей и учителя. Игра может состояться только при учете следующих факторов:

- а) ценностное отношение к ребенку и детству;
- б) общая мотивация;
- в) единое отношение к педагогическим приемам;
- г) активность всех трех субъектов, регулируемая педагогическим тактом.

2. При помощи данной методики комплексно взаимодействуют многие виды жизнедеятельности:

- а) учебная,
- б) трудовая,
- в) поведенческая,
- г) санитарно-гигиеническая.

3. У личности одновременно формируются следующие качества:

- а) нравственные;
- б) характерологические (усидчивость, доброта, активность, честность, оптимизм, умение преодолевать трудности);
- в) самосознание;
- г) произвольная сфера, память;
- д) система отношений к себе и миру;
- е) самоконтроль, самооценка.

4. Присутствует глубинная интегративность в эмоциональной сфере:

- а) азарт,
- б) соревновательность,
- в) переживание свободы,
- г) переживание сотрудничества взрослых,
- д) оптимистическое видение мира,
- е) ситуации успеха,
- ж) вера в свои силы.

Таким образом, формируя мотивацию и управляя созданными ситуациями, учителя и родители можно вместе влиять на развитие личности в разных аспектах, делая это согласованно. При этом не ущемляется ребенок в ощущении себя субъектом деятельности, растет и закрепляется состояние субъективации.

Методика игры "Самоконтроль", проводимой с младшими школьниками, является технологической проработкой идеи субъективации личности, одной из малоработанных и остроактуальных в современной педагогике.

В. С. Безрукова

Институт развития регионального образования Свердловской области

НОВАЯ ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Подойдем к проблеме подготовки педагогов с содержательной стороны. Здесь перестройка идет очень медленно и изменения несущественны: меняется не более чем содержание отдельных тем по уже установленным курсам. В результате предоставления вузам некоторой свободы в разработке рабочих учебных планов и программ усилилось местничество кафедр, их стремление "перекроить" планы и программы в свою пользу. Об этом свидетельствует резкое сокращение числа курсов, которые студенты изучали по выбору, сокращение всех видов профессионально-педагогических практик. (Термин "профессионально-