

4. Вышестоящие организации (в нашем случае – Федеральное агентство по образованию).

5. Социальная инфраструктура (район, город, республика, страна).

Одно из ключевых предназначений системы качества состоит в выявлении и изучении реальных потребностей каждой из перечисленных групп с целью достижения и поддержания равновесия.

В. В. Кондратьева

СТУДЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА: ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Выбор будущей профессии – это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От правильности выбора зависят душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Неправильный выбор профессии приводит к тому, что многие взрослые оказываются недовольны выбранной сферой деятельности и, как следствие, уровнем и качеством своей жизни, степенью профессиональной реализованности, своим социальным статусом. Подростки задают себе вопросы: «Что мне нравится делать?»; «Чем я хочу заниматься?»; «Смогу ли я устроиться на работу по своей специальности?»; «Сколько мне будут платить?» и т. д. Ответы на эти вопросы во многом определяют выбор будущей профессии. В Педагогическом колледже № 10 Москвы в ноябре – декабре 2007 г. было проведено анкетирование по опросникам, разработанным Научно-исследовательским институтом развития профессионального образования и адаптированным для студентов педагогических колледжей Т. В. Кожекиной и Т. Г. Романовой. В анкетировании принял участие 301 студент колледжа. В ходе анализа данных проводилось сравнение с результатами социологического исследования учащихся начального и среднего профессионального образования России по итогам НИР Е. В. Ткаченко, И. П. Смирнова и др. Подобное сравнение возможно благодаря тому, что контингент учащихся учреждений СПО и НПО по многим показателям схож. Результаты анкетирования позволили выявить ведущие мотивы и факторы влияния при выборе профессии студентами.

Основной причиной, по которой респонденты пошли учиться в педагогический колледж, стало «желание получить хорошую профессиональную

подготовку» (67%). На втором и третьем месте – «стремление стать самостоятельным и материально независимым» (19%) и «желание в будущем иметь хороший материальный заработок» (16%). В целом это совпадает с результатами опроса учащихся системы НПО, как это видно на рисунке.



1 – желание в будущем иметь хороший заработок; 2 – стремление стать самостоятельным материально; 3 – желание получить профессиональную подготовку; 4 – нежелание учиться в школе; 5 – бесплатное питание; 6 – слабая успеваемость в школе; 7 – плохое материальное положение семьи; 8 – другое

Можно отметить наличие нескольких преобладающих мотивов выбора будущей профессии и учебного заведения: желание получить хорошую профессиональную подготовку и материальные интересы. Из них на *первом месте* – желание получить хорошую профессиональную подготовку. Обусловлено это тем, что в современных условиях, имея хорошую подготовку, специалист сможет реализовать себя в различных областях; высока вероятность получения высокооплачиваемой и престижной работы. Средние профессиональные учреждения всегда славились своим практико-ориентированным обучением, тесным сотрудничеством с различными социальными партнерами и базовыми учреждениями. Педагогический колледж № 10 уже более двадцати пяти лет плодотворно работает в системе СПО и сотрудничает более чем с 40 образовательными учреждениями Москвы; в некоторых из них уже не первый год успешно работают наши выпускники. Выпускники колледжа занимают призовые места на профессио-

нальных конкурсах как городского, так и всероссийского уровня. Это стимулирует выбор абитуриентами нашего учебного заведения как места, где можно получить хорошую профессиональную подготовку.

На *втором месте* – материальные интересы. Студенты стремятся иметь в будущем хороший заработок и материальную независимость (52%). Связано это с социально-экономической ситуацией. Сейчас происходят активное становление и развитие рыночной экономики, постепенный рост благосостояния населения. В то же время можно отметить, что семьи многих студентов нашего колледжа пытаются выжить в данных условиях. Об этом свидетельствуют следующие данные анкетирования: «Не хватает денег, приходится занимать» – 3%; «Живем от зарплаты до зарплаты» – 18%; «Хватает на текущие расходы, но покупка одежды составляет трудности» – 19%. У 53% студентов средний доход на одного члена семьи менее 5000 р. – при прожиточном минимуме в Москве 5735 р. Студенты в связи с этим заинтересованы в улучшении своего благосостояния и материального положения своей семьи, что обуславливает выбор профессии с возможностью получения хорошего заработка. Однако, с другой стороны, здесь мы можем увидеть некоторое противоречие: плохое материальное положение семьи не является существенным мотивом поступления в колледж (1%). Обусловлено это, может быть, тем, что студенты не в полной мере дают себе отчет в первопричине выбора профессии и учреждения, и тем, что выбор этот происходит под влиянием взрослых.

Достаточно велика доля указавших «Другое» (10%). Связано это с тем, что в нашем колледже имеется заочно-очная форма обучения, куда направляются работники дошкольных образовательных учреждений, не имеющие педагогического образования. Для них обучение в колледже является залогом дальнейшего профессионального роста и улучшения материального положения.

О будущей профессии опрошенные узнавали в основном от родителей (40%); эти данные совпали с результатами опроса учащихся начального профессионального образования (34%). Выбор осуществлялся также либо самостоятельно (48%), либо под влияние родителей (30%). Меньшую, но все же значительную роль в информировании о будущей профессии сыграли такие источники, как школа (16%), друзья (15%) и СМИ (11%). В системе НПО мы можем наблюдать несколько иную ситуацию. На втором месте стоит получение информации о профессии от друзей (31%). Объяснить это можно тем, что

в нашем колледже учится немало студентов из династий педагогов. В каждой группе есть хоть один представитель семьи с глубокими педагогическими корнями. Абсолютно незначительна доля служб занятости и центров профориентации в предоставлении информации в плане выбора будущей профессии подросткам: СПО – 1%, НПО – 4%. Связано это во многом с тем, что они ориентированы на работу с выпускниками в рамках будущего трудоустройства. Данный подход не отвечает запросам времени. Современный рынок труда ориентирован на работника, являющегося специалистом в своей области, нацеленного на достижение высоких результатов в карьерном и профессиональном росте. Часто школьник не может без посторонней помощи принять взвешенное решение в отношении своего будущего. Во многом это связано с дефицитом информации, которая должна поступать, в числе прочего, через центры профориентации. Выбор профессии нередко совершается импульсивно, необдуманно, без учета требований, предъявляемых к специалистам в данной области, и соотнесения с ними своих возможностей и способностей. В свою очередь это ведет к смене сферы профессиональной деятельности после окончания учебного заведения, невостребованности ряда молодых специалистов на рынке труда. По данным Минздравсоцразвития, около 15% молодых россиян после получения диплома не работают. Выпускники все чаще работают не по полученным специальностям. В 1993–1996 гг. таких было 35,5%; в 1997–2000 – 42,4%, а в 2001–2004 гг. – уже 55%. В такой ситуации встает вопрос о повышении эффективности деятельности служб занятости. Их работа должна проходить в тесном сотрудничестве со школами, институтами и т. д. На протяжении обучения в колледже студенты проходят педагогическую практику, где могут во всех подробностях ознакомиться с профессией учителя или воспитателя и попробовать свои силы. На четвертом курсе они проходят государственную преддипломную практику в школах, детских садах и детских домах. Некоторые из них остаются после окончания колледжа там работать. Помимо этого в Педагогическом колледже № 10 осуществляется помощь студентам в трудоустройстве. Каждому желающему работать по специальности совместно с Юго-Восточным окружным управлением образования подбирается вакансия.

Важными мотивами для опрошенных в выборе профессии явились «возможность получить среднее образование и специальности» (36%) и «стремление к самостоятельности» (24%). Можно отметить высокий процент студентов, поступивших в колледж под влиянием такого фактора, как «нежелание продолжать учебу в школе» (20%). 14% студентов как

причину, по которой пошли учиться в ПТУ, отметили: «Мне было скучно и неинтересно учиться в школе». Современная школа преимущественно ориентирована на усвоение школьниками определенного объема знаний, а не на то, чтобы научить их учиться.

На данный момент подавляющее большинство студентов удовлетворено выбором профессии. Привлекательной в ней является «необходимость обществу» (59%). Связанно это со спецификой колледжа. Профессия учителя и воспитателя всегда являлась общественно значимой. К сожалению, она перестала быть престижной и современной, с точки зрения молодежи. Хотя, с другой стороны, по результатам опроса ВЦИОМ, проведенного в конце 2007 г., одной из самых уважаемых профессий в России является «педагог, учитель», на что указали 29% опрошенных россиян. Если для студентов системы НПО одним из факторов привлекательности является хорошая оплата (22%), то из учащихся Педагогического колледжа только 3% указали на это. Можно сказать, что наши учащиеся оценивают свою профессию в первую очередь с позиции потребностей общества, а не только исходя из экономических интересов. С другой же стороны, материальный мотив поступления в колледж относится к числу основных, как отмечалось выше. Отсюда высок процент выпускников, работающих не по профессии. Основной мотив смены профессии в большинстве случаев связан с низкой заработной платой. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, средняя заработная плата работников сферы образования в 2006 г. составляла 6984,3 р., а в экономике в среднем – 10727,7 р. В то же время выпускники вузов и ССУЗов рассчитывают после окончания учебного заведения получать в пределах 20000–30000 р. Такая разница между желаемым и действительным часто приводит к смене профиля деятельности. Государство пытается изменить эту динамику за счет поддержки молодых специалистов, выплаты пособий, различных льгот и т. д., но этого на данный момент недостаточно. Необходима работа по своевременной профориентации, повышению привлекательности для абитуриентов профессии воспитателя и учителя. В учебном заведении стоит больше внимания уделять разъяснительной работе со студентами старших курсов, знакомить их с имеющимися возможностями трудоустройства в сфере образования. Студентов необходимо ориентировать на получение не только материальных благ от профессии, но и морального удовлетворения.