

исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движения, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, где результат зависит не только от одного участника, но и от других.

Возраст 5-го года жизни является критическим для многих параметров физического здоровья ребенка. Подобно тому, как это происходит в подростковом возрасте, у детей 4 – 6 лет резко изменяется ритм физического развития. В этот период отмечается ослабление некоторых звеньев мышечной системы и суставных связок. Следствием этого могут быть нарушения осанки, плоскостопие, искривление нижних конечностей и позвоночного столба. Эти же причины приводят к тому, что грудная клетка становится плоской, а нередко даже впалой, ослабленные мышцы живота делают его заметно выступающим вперед. Все эти факторы весьма неблагоприятны для организма ребенка, так как ослабевшие мышцы груди и диафрагмы приводят к затрудненному дыханию и плохому обеспечению организма ребенка кислородом.

Таким образом, детство – сенситивный период для формирования общефизических навыков и умений, активной жизнедеятельности, что является фундаментом здоровья развивающейся личности.

Стельмах К. А.

Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия

МЕСТО ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются тенденции современного развития педагогики здоровья в дошкольном образовании. Рассматривается вопрос о роли применения здоровьеориентированных педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях в эпоху непрерывного реформирования.

Ключевые слова: здоровьеориентированные технологии, дошкольное образование, непрерывное образование, паспорт здоровья.

Stelmach K. A.

Novosibirsk state pedagogical University,
Novosibirsk, Russia

PLACE ZDOROVNORMAZDOROV PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS REFORM

Abstract. The article reveals tendencies of the contemporary development of pedagogy health in preschool education. Discusses the role of application zdorovnormazdorov pedagogical technologies in preschool educational institutions in the era of continuous reform.

Keywords: zdoroveuchenye technology, early childhood education, continuing education, health passport.

Сегодня связь между современным, качественным образованием, способным сохранять, укреплять и приумножать умения (компетенции) в области здоровья и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Россия, как общество, ориентируется на инновационный путь развития. Такие приоритеты меняют палитру ценностей системы образования. Здоровая личность – стимул к движению вперед. Приоритеты реформирования образования вращаются вокруг переосмысления роли образования, поэтому, новой парадигмой образовательной политики становится осуществление непрерывного образования. Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова отмечают, что образование, способное на всех этапах своей непрерывности предложить здоровьеориентированные педагогические технологии является важной частью реформирования. По их мнению, здоровьеориентированные педагогические технологии – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных в «педагогике здоровья» процессов воспитания культуры здоровья, позволяющая обучающимся успешно осваивать и реализовывать в процессе жизнедеятельности ключевую компетенцию «быть здоровым» [1].

Состоят из:

прикладных методик освоения этапов обучения культуре здоровья;
условий, в которых реализуется освоение ориентированного на здоровье стиля поведения;

техническим средствам обучения (ТСО);

Исходя из данного определения, можно сказать о том, что это касается и дошкольной образовательной организации, которая не только является первой ступенью общего образования, но и оказывает большое

влияние на закладывание фундамента здорового детства. Ведь именно в дошкольном возрасте происходит интенсивный рост и развитие ребенка, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Дошкольная образовательная организация должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Поэтому, при построении образовательно-воспитательного процесса дошкольным учреждением применяются следующие здоровьесберегающие технологии [2]:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- просвещение родителей.

Для более точного и четкого контроля над здоровьем ребенка в дошкольных учреждениях введено такое понятие как «Паспорт здоровья», содержащий данные о состоянии здоровья дошкольника и направленный на охрану и укрепление здоровья ребёнка, на формирование у него мотивации на здоровый образ жизни с раннего дошкольного возраста [3].

Таким образом, на сегодняшнее время необходимо определить стратегию формирования здоровья субъектов образовательного взаимодействия. Применение здоровьесберегающих педагогических технологий позволят дошкольной образовательной организации целенаправленно двигаться к достижению поставленных государством стратегических целей в области здоровьесбережения и сохранения здоровьесберегающей среды.

Библиографический список

1. Абаскалова Н. П., Прилепо А. Ю. Теоретико-практические аспекты здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «быть здоровым» / Н. П. Абаскалова., Прилепо А. Ю. // Научно-практический журнал «Вестник педагогических инноваций». – 2008. – № 2(14) – С. 62-73.

2. Волошина Л. Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольного учреждения (методология, теория, практика): Автореф. дис. на соискание уч. степ доктора пед наук. – Екатеринбург, 2006. – 434 с.

3. Зверкова А. Ю., Абаскалова Н. П. Формирование ключевой компетенции «быть здоровым» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения / А. Ю. Зверкова., Н. П. Абаскалова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, изд-во НГПУ. – 2012. – № 9. – С. 25-29.