

1. Гришина М.В. Исследование некоторых факторов мастерства фигуристов одиночного катания для совершенствования управления тренировочным процессом. М., 1975. 18 с.

2. Медведева И.М. Фигурное катание на коньках. Киев: Олимпийская литература, 1998. 223 с.

3. Мишин А.Н. Прыжки в фигурном катании. М.: Физкультура и спорт, 1976. 103 с.

4. Москвина Т.Н. Произвольная программа парного катания. М., 1984. 50 с.

5. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. Киев: Олимпийская литература, 2004. 808 с.

*Чикун А.Ю., Чикун Д.А.*

Национальный государственный университет им. П.Ф. Лесгафта,  
г. Санкт-Петербург, Россия

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* Возросшие требования к образованию лиц с нарушенной слуховой функцией определяют необходимость модернизации содержания образования с позиций применения современных педагогических технологий, в том числе: коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода к обучению. Высшее образование учит нас пользоваться своими знаниями, учит высокой культуре общения, умению последовательно отстаивать свою точку зрения, расширяет кругозор. Высшее образование во многом влияет на формирование духовных ценностей, от него зависит положение в обществе, круг общения.

*Ключевые слова:* физическое образование, студенты, нарушение слуха, высшее образование, инклюзивное образование.

*Chikun A. Yu., Chikun D. A.*

National state University. P. F. Lesgaft,  
Saint-Petersburg, Russia

## **INCLUSIVE PHYSICAL EDUCATION STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

*Abstract:* the Increasing demands on the education of persons with impaired hearing function determine the necessity of modernization of content of education from the position of application of modern educational technolo-

gies, including: communicative activity, student-centered approach to learning. Higher education teaches us to use their knowledge, teaches high culture of communication, and the ability to consistently defend their point of view, broadens the mind. Higher education largely influences the formation of spiritual values, it depends on the position in society, the circle of friends.

*Keywords:* physical education, students, hard of hearing, higher education, inclusive education

Глухие и слабослышащие студенты - особый контингент. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно не сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений.

Объект исследования: инклюзивное физическое образование студентов с нарушением слуха.

Предмет исследования: методика инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха.

Гипотеза: предполагается, что разрабатываемая методика будет способствовать повышению качества образования лиц с нарушением слуха в процессе освоения практических и теоретических дисциплин в учебных заведениях высшего образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать эффективность применения методики инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха.

Задачи исследования:

1) По данным научно-методической литературы изучить проблему инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха.

2) Выявить мнения студентов и преподавателей по вопросу обучения лиц с нарушением слуха в учебных заведениях высшего образования.

3) Разработать методику инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха.

4) Оценить эффективность специально разработанной методики инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха.

Организация исследования. Исследование проводится на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Методика инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха в учебных заведениях высшего образования.

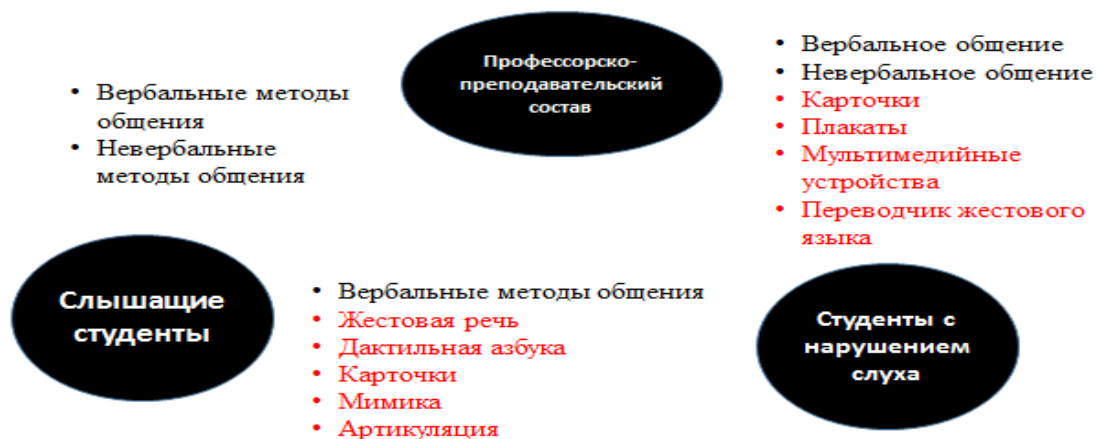


Рисунок 1. – Методика инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха в учебных заведениях высшего образования.

В Методику инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха входит обучение слышащих студентов дактильной азбуки и жестовой речи в рамках дисциплин «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи» и «Частные методики адаптивной физической культуры» раздел слух. Обучение профессорско-преподавательского состава дактильной азбуки и жестового языка проходит в рамках мастер-классов и семинаров по жестовому языку. Привлечение переводчиков жестового языка позволит оценить все знания студентов в устной форме. Карточки и плакаты необходимо использовать на практических дисциплинах.

Предполагается, что проведенная работа, результаты эксперимента и полученные в результате данные и практические рекомендации будут способствовать улучшению инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха в процессе освоения практических и теоретических дисциплин.

#### **Библиографический список**

1. Димкис, Л.С. Система обучения жестовой речи студентов – дефектологов [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.03.) / Димкис Лидия Сергеевна; - Минск, 2000 г. 31 с.
2. Рощенко, О.Е. Методическая система обучения математике студентов с нарушением слуха: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.02) /Рощенко Ольга Евгеньевна; - Новосибирск, 2010. 29 с.
3. Совершенствование общего и профессионального обучения глухих. / Сб. научн. Трудов. М.: Б.И. 1992-125с.