- соблюдать правила личной гигиены;
- работать и спать в хорошо проветриваемом помещении, ложиться спать в одно и то же время [2, с. 209].

Библиографический список

1. Кузнецова, Л. В. Сохранение здоровья учащихся в образовательном пространстве учащихся: теория и практика / Л. В. Кузнецова, Н. А. ., Кузнецова.– Чебоксары: Изд-во Чуваш, гос. пед. ун-т, 2010. – 215 с.
2. Третьякова, Н. В. Формирование готовности учащихся образовательных организаций к здравотворческой деятельности / Н. В. Третьякова; под науч. ред. В. А. Федорова. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. – 186 с.
3. Щелчкова, Н. Н. Культура здоровья как необходимый компонент профессиональной подготовки студентов педвуза / Н.Н. Щелчкова, Ю.О Красникова. // Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., г. Челябинск,. 2013. С. 207-209.

Борисова Н.С.
МБДОУ – детский сад № 341,
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

ЦВЕТ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, РЕШЕНИЯ

Аннотация. В данной статье на основе практического опыта рассматривается «Технология воздействия цветом» в физическом развитии детей дошкольного возраста. Рассказывается о положительном влиянии цвета на эмоциональное состояние дошкольников, которые принимают противотуберкулезные лекарственные препараты.

Ключевые слова: дошкольники, физическое воспитание, цвет, «Технология воздействия цветом».

Borisova N. S.
MBDOU – DETSKIJJ sad n 341,
Yekaterinburg, Sverdlovsk oblast, Russia

COLOR IN PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN: PERSPECTIVES, OPPORTUNITIES, SOLUTIONS

Abstract. In this article, on the basis of practical experience of the races was a matter of "Technology of influence" in the physical development of children of preschool age. Discusses the positive impact of color on emotional status of preschoolers who are taking anti-TB drugs.

Keywords: preschoolers, physical education, color "Technology impact".

Цвет играет значительную роль в жизни здорового или больного организма и имеет первостепенное значение для ума человека. Он не только делает наш мир разнообразным, но и ориентирует в окружающем пространстве, информирует, подсказывает, управляет. Цвет сам по себе что-то выражает – от этого нельзя отказываться, это надо использовать» – считал В.Ван Гог. Дети по своей природе более восприимчивы к многоцветью нашего мира и особо остро в нем нуждаются. Поэтому цвет для ребенка – особая «палочка – выручалочка» в любых критических ситуациях. Дети выбирают яркие, насыщенные цвета: красный, желтый, зеленый. Это свидетельствует о том, что дети нормально развиваются, им интересно все новое, яркое, они динамичны и любознательны.

В нашем детском саду реализуется педагогический проект «Цвет в физическом воспитании дошкольников». За основу взят один из разделов программы Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», раздел «Цветовое сопровождение физического воспитания детей с целью всестороннего развития личности дошкольника», идея которого состоит в том, что посредством определенных цветовых режимов (цвет зала, цвет тренажеров, спортивного инвентаря) можно содействовать более эффективному двигательному развитию ребенка, становлению его психических функций, адаптироваться в социуме.

Работая с тубинфицированными детьми, я столкнулась с проблемой, что при приеме противотуберкулезных препаратов оказывается негативное побочное воздействие на психическое и физическое состояние: дети заторможены, внимание рассеянное, уровень работоспособности и выносливости низкий, многие отстают в физическом развитии. Дети поступают по направлению противотуберкулезного диспансера на период от шести месяцев до одного года. Все они нуждаются в оздоровлении организма.

Одним из направлений оздоровительной работы детского сада является «Технология воздействия цветом», она как раз и направлена на то, чтобы вернуть ребенка в счастливый яркий мир детства и радости.

Почему же именно «Технология воздействия цветом»? Я считаю, что при использовании цвета на физкультурных занятиях мне удается корректировать эмоциональное состояние детей. Если они возбуждены – стараюсь их успокоить, использую синие тона – ленты, цветное полотно, цветные массажные дорожки. И наоборот, если дети усталые, пассивные, то использую красные тона. В своей работе с детьми стараюсь использовать и специальные подвижные игры из серии: «Игры с большими цветными полотнами», «Игры с цветными атрибутами», «Времена года», «Игры – соревнования».

Цель этих игр – совершенствование у детей восприятия цвета, снятие эмоционального напряжения и агрессии, получение удовольствия от выполненных упражнений, развитие произвольного внимания, закрепление основных видов движений, геометрических фигур, знаний о временах года, развитие силы, быстроты, ловкости и чувство товарищества.

В заключении хочу сказать, что, используя представленные игры, мне удается корректировать поведение детей, их настроение, эмоциональное состояние, т.е. создавать благоприятный психологический климат в детском коллективе. Все это, в конечном итоге, благотворно влияет на физическое и психическое здоровье детей.

Библиографический список

1. Ефименко Н.Н. Значение цвета в дошкольной педагогике // Современный детский сад. - 2008 - №2.- С.69-79.
2. Ефименко Н.Н. Значение цвета в дошкольной педагогике // Современный детский сад. - 2008 - №3.- С.64-72.
3. Стародубцева И.В. Цвет в физическом воспитании дошкольников: перспективы, возможности, решения //Начальная школа плюс До и После № 3, 2010 – С. 74 - 78
4. Мартынова В.А. Физическое воспитание тубинфицированных детей дошкольного возраста: автореф. дис.канд. пед наук /В.А.Мартынова. Набережные Челны, 2010.-282с.

Бузулуцкая Е.С.
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Физические качества у детей дошкольного возраста в полной мере зависит от педагога, который через собственную мотивацию, содержание учебного материала, методы, приемы обучения создает условия для занятий физическими упражнениями и формирует потребность в них. Именно физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка.

Ключевые слова: физические упражнения, дошкольный возраст, физические качества, физическое воспитание.

Buzulutskaya E. S.
Russian state vocational
pedagogical University, Ekaterinburg, Russia