

Для наиболее эффективной и плодотворной работы, связанной с проектированием ФГОС ВПО третьего поколения и профессионального стандарта педагога профессионального обучения, предлагается следующее:

- определить категории работодателей для выпускников системы профессионально-педагогического образования (образовательные учреждения системы НПО, СПО, отделы технического обучения, центры внутрифирменной подготовки персонала и др.);
- определить виды профессиональной деятельности бакалавров, магистров профессионального обучения;
- в соответствии с видами профессиональной деятельности выявить компетенции бакалавров и магистров по направлению «Профессиональное обучение» в соответствии с отраслевыми разновидностями (профилями). При выделении компетенций необходимо обратить особое внимание на выработку единых методологических подходов к выявлению общепрофессиональных компетенций выпускников, способствующих избежанию необоснованного дублирования подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, и соотнести формируемые компетенции бакалавров с компетенциями специалистов со средним профессиональным образованием соответствующего профиля.

**Г. А. Герцог,
Е. А. Гнатышина**

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Одной из важнейших черт современного образования, в том числе профессионального, является его направленность на формирование таких свойств личности, которые помогали бы ей не только приспосабливаться к динамически меняющимся социальным и иным условиям жизни, но и активно участвовать в ситуации социодинамики. Это служит и целью образования, и показателем его качества.

Со всей очевидностью можно констатировать, что изменения в целях и показателях качества образования в любой стране и в России в частности

происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, называемых *мегатенденциями*, к числу которых можно отнести:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
- значимость образования как для норм и ожиданий индивида, так и для общественных норм и ожиданий;
- ориентация образования на активное освоение человеком способов познавательной деятельности, на саморазвитие и творчество;
- гармонизация индивидуальных притязаний, интересов, устремлений личности и потребностей общества в процессе обеспечения образования.

Очевидно также и то, что сложившиеся мегатенденции образования возникли как результат изменений в структуре общества, характере труда, как результат достижений науки и технологии, а также как итог глобализации коммуникативного пространства.

Болонская конвенция и Копенгагенское соглашение, реализуемые большинством западных стран в качестве цели образования, культивируют его конвертируемость. Причем конвертируемость предполагает не только и не столько признание диплома, сколько решение комплексных проблем, связанных с человеческими качествами, ибо современная цивилизация породила такие средства, которые, попав в руки безответственных людей, малоквалифицированных специалистов, способны разрушить природу и уничтожить человечество. Потенциально каждый отдельно взятый человек в определенных обстоятельствах может быть социально опасным. Поэтому образование как социальный институт и как характеристика личности занимает особое место в современной действительности, ассимилируя в себе то, что было накоплено за минувшие тысячелетия культурной эволюции, и используя это, с одной стороны, в качестве резерва для адаптационных процессов, а с другой – в качестве основы для дальнейшей эволюции.

О влиянии глобализационных процессов на высшее профессиональное образование в России написано и сказано немало. Сегодня сформировались по меньшей мере два противоположных мнения о влиянии процессов глобализации на обретение индивидом профессионального образования. Глобалисты считают, что вхождение субъектов образования в единое коммуникативное образовательное пространство позволит интенсифицировать процесс получения и использования взаимозависимого знания. Это обеспечит ускоренное развитие как отдельной страны, так и отдельных

индивидов. Противоположная точка зрения базируется на том, что глобализационные процессы порождают массовость образования, увеличение частного сектора в образовании. Порождают нивелирование культурных универсалий отдельных стран, народов, формируют единую монокультуру и т. д. Гомогенизация жизненного мира, приверженность единым культурным ценностям, жизнь по единым принципам, следование общим нормам поведения, стремление все универсализировать, с позиции антиглобалистов, приведет к унификации жизни общества, отдельного человека и образования как средства развития общества и индивида.

Как бы то ни было, человечество ныне находится на определенном этапе своего развития, характеризующемся общими целями выживания, динамично развивающимися коммуникативными процессами, объединением общих усилий для дальнейшего развития. В этих условиях профессиональное образование и его качество являются инструментами прогрессивного развития отдельного государства и мира в целом. В то же время уровень современного социокультурного развития и требования времени накладывают свой отпечаток на характер профессионального образования.

Подготовка специалистов для любой области жизнедеятельности человеческого общества должна отражать те общественные императивы, которые свойственны современному этапу общественного развития. Основная стратегическая цель вузовского образования – подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов соответствующего уровня и профиля к предстоящей трудовой деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту и развитию, обладающих социальной и профессиональной мобильностью, имеющих критическое мышление, высокую ответственность за результаты своего труда и социальных действий.

Особого внимания требует подготовка специалистов для самой системы профессионального образования, ибо они, как и специалисты других областей, должны обладать вышеуказанными качествами и одновременно уметь формировать эти качества у своих учеников. Поэтому-то *профессионально-педагогическое образование ныне является особой сферой, требующей повышенного внимания.*

Профессионально-педагогическое образование направлено на подготовку педагогов для учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Это объективировано Законом РФ «Об образовании», в котором отмечено, что система профессионального образования

включает в себя начальное, среднее, высшее и послевузовское образование. Структура профессионально-педагогических кадров складывается исходя из вышеуказанных сфер педагогической деятельности: педагоги вузов и учреждений послевузовского образования, педагоги системы СПО и НПО.

При подготовке педагогов для различных уровней профессионального образования исключительно важной является подготовка по отраслевым дисциплинам, ибо в отраслевых образовательных учреждениях педагог, преподающий специальные дисциплины, нередко позиционирует себя не как педагог, а как специалист отрасли. Например, в медицинском вузе нередко можно услышать: «Я не педагог, я кардиолог». Такая тенденция имеет место и в учреждениях начального и среднего профессионального образования. К примеру, мастер производственного обучения может заявить: «Я сварщик», – а преподаватель технологии – утверждать, что он инженер. Таким образом, налицо проблема *профессиональной идентификации*, неразрешенность которой будет отрицательно сказываться на качестве обучения кадров.

Педагогическая профессия в широком ряду других профессий имеет свои специфические особенности. По мнению Е.Климова, она относится к социономическому типу профессий, предметом деятельности в которых является человек. Еще более специфична деятельность педагога, преподающего отраслевые дисциплины. Она имеет бипрофессиональную направленность. Такой педагог должен иметь соответствующую подготовку как в предметной области знаний и умений, так и в области педагогики. Хороший хирург, преподавая хирургию, должен обладать знанием особенностей учебного процесса, знанием методик, развивающих общеучебные и профессиональные способности обучающихся. Кроме того, у него как у педагога должны быть развиты аналитические, эвристические, коммуникативные и другие профессионально значимые качества, обеспечивающие эффективность учебного процесса. Для сравнения приведем фрагмент сопоставительной характеристики подготовки специалистов в разнопрофильных вузах (таблица).

Из таблицы виден бипрофессиональный характер деятельности, которая предполагает интегративную подготовку. При этом обе стороны профессионально-педагогической деятельности должны быть гармонизированы (сбалансированы), ни одна из сторон не должна доминировать, а напротив, проникая друг в друга, они должны создавать новое качество педагогической деятельности, не сводимое к механическому объединению составляющих ее компонентов.

Сравнительная характеристика подготовки специалистов
в разнопрофильных вузах

| Критерии | Специальности | | |
|---|--|---|--|
| | Педагогические | Инженерные | Профессионально-педагогические |
| Ориентация подготовки специалистов | На общеобразовательный предмет (предметная подготовка) | На продукты и процессы производства товаров и услуг | На подготовку специалистов (профессионально-квалификационные требования к рабочим и техникам) |
| Особенности содержания технологической подготовки для будущей деятельности по профессии | Частные методики, рецептурное обучение | Общепромышленные и конкретные технологии производства товаров и услуг | Приемы проектирования и реализации индивидуальных (лично ориентированных) образовательных технологий подготовки рабочих по спектру профессий и обязательное получение квалификации по рабочей профессии |
| Реализация профессиональной направленности образовательного процесса | Предметно-педагогическая направленность в частных методиках и на педагогических практиках | Профессиональная ориентация всех учебных предметов на процессы и оборудование промышленного производства | Во всех дисциплинах всеми кафедрами обеспечивается профессионально-педагогическая направленность вследствие глубокой интеграции дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического компонентов образования |
| Особенности профессиональной деятельности выпускников | Репродуктивная педагогическая деятельность с минимальным варьированием содержания предмета и методики обучения | Конструирование, эксплуатация оборудования, проектирование предприятий и технологий, осуществление технологий | Проектно-педагогическая деятельность на основе специфики и перспектив предприятий региона, реализация собственных образовательных технологий, сочетание производственного обучения с производственным трудом |

Согласно квалификационной характеристике выпускника вуза по специальности 050501 Профессиональное обучение, данный специалист организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным предметам, а также практическое обучение по группам родственных профессий, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом. При этом он должен уметь использовать эффективные методы управления учебным процессом и обучения учащихся. Отсюда, у него *должны быть сформированы четкие представления*: о сфере и сущности образования, содержании и структуре образовательного (учебно-воспитательного) процесса; о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и факторах его развития; о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об основных принципах творческой деятельности, ее психологических и методических особенностях; о специфике производства и труда в отрасли, для которой он обучает кадры; об организации производства как части общей теории и практики производственного менеджмента; об основных принципах, формах и методах производственной трудовой деятельности и т. д. Кроме этого, педагог профессионального обучения *должен знать и уметь использовать*: закономерности психического развития личности (факторы, способствующие личностному росту); закономерности целостного образовательного процесса; современные психологические и педагогические технологии; основные требования к содержанию, методике и организации профессиональной подготовки рабочих (специалистов) данного профиля; методы формирования профессиональных умений и навыков; теоретические основы проектирования дидактических средств; основы преподаваемых отраслевых дисциплин; продукцию отрасли; механизмы, оборудование, способы их использования; наиболее рациональные приемы деятельности и т. д.

Выполняя обучающую и воспитательную функции, педагог профессионального обучения *должен уметь*: характеризовать личность обучающегося, анализировать собственное психическое состояние, использовать приемы саморегуляции и регуляции психического состояния обучающихся; управлять развитием и содействовать саморазвитию обучающихся; разрабатывать различные виды учебно-программной документации, обеспечивающей выполнение дидактических и воспитательных целей; диагностировать (исследовать) результаты деятельности обучающихся и свои

собственные; подбирать и разрабатывать адекватные исследовательским задачам методы и инструментарий для проведения исследований и т. д.

Для осуществления профессиональных обязанностей от педагога профессионального обучения требуется *владение*: системой методов анализа учебно-воспитательных ситуаций; приемами корректирования учебно-воспитательного процесса и деформации личностного развития обучающихся, а также собственных профессиональных деформаций; методами проектирования педагогических технологий и использования этих технологий в образовательном процессе и т. д.

Важным и обязательным для педагога профессионального обучения в учреждениях НПО является владение рабочей профессией соответствующего профиля.

Особенности подготовки педагогов профессионального обучения отражаются в содержании и структуре профессионально-педагогической деятельности специалиста данного профиля, исходя из чего в структуре содержания профессионально-педагогического образования необходимо:

- выделять базовые компоненты, инвариантные по отношению к подготовке педагогов для ступеней НПО, СПО и ВПО (они являются неизменными при реализации профессионального образования любого уровня), и компоненты вариативные, учитывающие специфику содержания профессионально-педагогической деятельности на разных уровнях преподавания;
- ориентироваться на современные достижения в области педагогических, гуманитарных, психологических, антропологических, культурологических и других наук, составляющих знаниевый компонент педагогической профессии;
- ориентироваться на современные требования многоуровневости, гибкости, высокотехнологичности образования, комплексного использования традиционных дидактических средств и информационных технологий;
- выполнять требования стандартов образования к организации практик студентов.

Бипрофессиональный характер квалификации «педагог профессионального обучения» предполагает организацию четырех видов практик: педагогической, квалификационной, технологической, преддипломной.

Педагогическая практика содействует закреплению у студентов учебных знаний и умений в области педагогики и сопряженных с ней человековедческих дисциплин (психологии, философии, социологии, антро-

пологии, культурологии и т. д.). Данный вид практики необходимо организовывать в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования, в учебно-курсовой сети предприятий, организаций, а также в школьных учебно-курсовых комбинатах. Что касается педагогов, готовящихся работать в профильных вузах, педагогическая практика должна организовываться именно в профильных вузах под руководством квалифицированных специалистов.

Квалификационная практика по рабочей профессии (специальности СПО) должна обеспечивать условия для закрепления профессионально значимых знаний и умений в области управления производством и социальным развитием предприятий и организаций, а также умений практической работы по профессии соответствующего профиля для обретения необходимой квалификации.

Организация практик по рабочей профессии (специальности) должна осуществляться непосредственно на предприятиях и в профильных учреждениях.

Технологическая практика обеспечивает изучение документации основных процессов управления предприятием с учетом отраслевой специфики, а также техники и технологических процессов.

Преддипломная практика способствует обретению первоначального опыта профессионально-педагогической деятельности.

Характеризуя сущность деятельности педагога профессионального обучения, а именно – ее бипрофессиональный характер, следует отметить, что эта деятельность будет протекать в условиях изменений, происходящих в современной педагогике.

Педагогика наших дней входит в новое, ранее не освоенное пространство, которое, с позиции Л. М. Андрюхиной, называется педагогической экологией. Педагогический процесс все больше вбирает в себя параметры исторического культурного развития, преодолевает замкнутый функционализм традиционной школы. Поэтому реальность такова, что педагогу необходимо формировать педагогическое мышление, ориентированное на современное состояние общества на макроуровне (человечество в целом, общество на уровне государства) и на микроуровне (общество на уровне региона, отдельного учреждения и т. д.).

Уникальность современного состояния общества, с точки зрения глобализационных процессов, заключается в том, что неизмеримо возрастает

значение живой культуры и ориентации на культуротворчество. Поэтому важнейшей проблемой образования, в том числе профессионального, становится обучение человека способам самоопределения в живой культуре, способам культуротворчества. Возрастающая скорость обновления социальной жизни, социального опыта во всех сферах создает необходимость взаимного проникновения образования и социальной практики, поиска адекватных методов освоения нового опыта и тем самым предъявляет повышенные требования к обучению.

Эта сторона происходящих в образовании изменений связана с необходимостью проектирования его нового содержания, ориентированного как на глобальные (общечеловеческие) культурные универсалии (ценности, традиции, нормы, правила), так и на региональные раритеты, связанные с особенностями этносов, культур, традиций и т. д. Кроме того, культуроцентрическая парадигма образования требует изменений в технологиях обучения и воспитания, т. е. включения обучаемого в «со-участие» в педагогическом процессе. Это «со-участие» возможно при условии использования активных методов обучения.

Таким образом, подготовка профессионально-педагогических кадров для системы довузовского профессионального образования продиктована общественной потребностью в педагогах новой генерации, а именно – в педагогах критически мыслящих, культурно образованных, владеющих технологиями активного развития обучающихся, ответственных за результаты деятельности, способных использовать в процессе обучения культурные ценности, накопленные в эволюционном процессе, а также ориентироваться на личный опыт и потенциал обучающихся.

Особое значение для педагогической деятельности имеют универсалии и общественные ценности региона.

В последнее время словосочетания «регионализация образования», «региональная политика в образовании» стали часто употребляться как в публицистической, так и в научной литературе, как в государственных документах, так и в выступлениях политиков, руководителей различных социальных институтов. Усиление региональной проблематики во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и в образовании, можно объяснить, во-первых, формированием гражданского общества, изменяющимся самосознанием каждого человека, во-вторых – естественным ответом на жесткую централизацию, стандартизацию, унификацию образова-

ния в стране и, наконец, в третьих – федеральным и экономическим устройством страны.

Проблема регионализации российского образования возникла не сегодня. Истоки этого явления прослеживаются в конце XIX – начале XX столетия, когда в Сибири возникло течение, названное *областничеством* (наиболее яркими выразителями его идей были Г. Н. Потанин, Н. М. Ядринцев). Целью областничества была реализация идеи децентрализации экономического управления и системы образования. Ныне эта проблема обострилась благодаря протекающим в мире глобализационным процессам.

Как отметил Д. С. Лихачев, в последние 400 лет на всей территории России – от Бреста до Владивостока – раскинулась европейская монокультура, которая транслировалась системой образования без учета географических, этнических, социально-экономических и других особенностей регионов, образующих российское государство. И не случайно «областники» выступили инициаторами введения в систему образования таких дисциплин, как «Родиноведение», а впоследствии – «Краеведение».

В свою очередь, «естественники» (химики, биологи, географы) разрабатывали региональные подходы к изучению учебных дисциплин. Так утверждался принцип региональности, который в начале 30-х гг. XX столетия был предан забвению по идеологическим причинам (в стране формировалась модель монархического централизованного управления).

Выработка стратегии в области регионального профессионального образования должна строиться на изучении специфики экономической, культурной, правовой сфер региона, этнических и национальных традиций, а также на исследовании образовательных потребностей жителей региона. Кроме того, необходимо точно знать, для каких областей социокультурного и экономического пространства следует готовить кадры, какими качественными и количественными характеристиками они должны обладать.

Эффективность образовательной политики в регионе будет зависеть от того, насколько регион готов выделить свои приоритеты в области образования, насколько активно органы управления образовательным пространством способны изучать тенденции развития региона в целом и регионального образования в частности.

В Челябинской области региональные принципы подготовки трудовых ресурсов, в том числе профессионально-педагогических кадров, толь-

ко начинают складываться. На пути развития процессов регионализации возникает ряд проблем, характерных для большинства регионов России. Среди них можно отметить:

- низкий уровень осознания в регионах образовательных потребностей населения. Набор в вузы, ССУЗы и учреждения начального профессионального образования чаще всего осуществляется по сложившейся классической формуле;

- низкий уровень реализации социально-адаптивной функции образования, недостаточно полное осознание культурных смыслов и ценностей образования его непосредственными участниками (как известно, именно культура есть среда, питающая, возвращающая личность. Проблема взаимоотношений культуры и образования достаточно давняя. Более 150 лет тому назад русский философ В. В. Розанов в книге «Сумерки просвещения» отметил, что российское образование в основе своей бескультурно, абстрактно, отчуждено от духовности, от личности;

- неготовность регионов выступить в качестве субъектов образовательной политики;

- неготовность регионов к разработке концептуальных основ интеграции и дифференциации федерального и регионального компонентов образования;

- отставание образования от темпов развития научного, культурного потенциала региона, от основных тенденций социально-экономического развития, специфически проявляющихся на региональном уровне.

Процесс формирования региональной политики в области профессионального образования в целом и профессионально-педагогического в частности сопряжен с определенными затруднениями – в первую очередь благодаря специфике, которая отличает высшее профессионально-педагогическое образование от других видов высшего профессионального образования. Для разработки и реализации региональной политики профессионально-педагогического образования необходимы следующие условия:

1. Наличие на федеральном и региональном уровнях законодательной базы для концептуализации региональной системы профессионально-педагогического образования. В настоящий момент в Челябинской области подготовку педагогов профессионального обучения осуществляют три вуза: Челябинский государственный агроинженерный университет, Уральская государственная академия ветеринарной медицины, Челябинский го-

сударственный педагогический университет, в составе которого с 2003 г. функционирует Профессионально-педагогический институт. Каждое из вышеперечисленных учреждений готовит кадры, исходя из локальных (на уровне образовательного учреждения) целей. Несогласованность целей, отсутствие социокультурных связей между вузами, отсутствие законодательной базы для взаимодействия приводит к хаотичному формированию профессионально-педагогического рынка труда.

2. Наличие системы мониторинга и маркетинга регионального рынка профессионально-педагогических услуг. Как показывает опыт, в области весьма редко проводятся маркетинговые исследования по изучению потребностей региона в профессионально-педагогических кадрах соответствующих специализаций. Анализ статистических данных служб занятости населения, опроса директоров образовательных учреждений НПО – СПО свидетельствует о том, что в регионе недостает мастеров производственного обучения и преподавателей специальных и общетехнических дисциплин по таким отраслевым разновидностям экономики, как машиностроение, металлообработка, строительство и т. д. Вместе с тем профессионально-квалификационная структура подготавливаемых в вузах педагогов профессионального обучения не совпадает с региональными потребностями.

3. Приведение образовательных стандартов, реализуемых вузами, в соответствие с требованиями времени. В содержании образования должны быть выделены, на наш взгляд, как стандартизованные, унифицированные компоненты, так и компоненты, связанные с индивидуализацией (личностной ориентацией) учебного процесса, а также с освоением индивидом социокультурных универсалий региона. Следовательно, регионализация профессионально-педагогического образования приобретет адекватные времени формы тогда, когда станет глубоко концептуализированной.

4. Более динамичное внедрение в образовательный процесс демократических и гуманистических принципов управления, обучения и воспитания. В условиях становления гражданского общества в России принципы демократизации и гуманизации образования являются непреходящими ценностями, ибо они выступают системообразующими компонентами для взаимодействия групп, социальных общностей, отдельных субъектов образовательного пространства, свободно строящих перспективы собственного и общего развития, определяющих свои отношения на основе диалога и в соответствии с договорными нормами в единой социокультурной среде. Следовательно,

можно выделить два уровня управленческой политики в области регионализации: стратегический и оперативный. На стратегическом уровне требуется разработка условий для демократизации образовательных отношений, развития инициативы участников всего образовательного пространства региона. На оперативном уровне управления вышеозначенные задачи должны решаться в каждом учреждении профессионального образования, в тесной связи с миссией данного учреждения, с его организационной культурой.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что проблема регионализации профессионального образования является ныне одной из актуальных социокультурных проблем.

Подготовка педагогов профессионального обучения для регионального рынка профессионально-педагогического труда сопряжена с тенденциями, отражающими изменения в экономической, политической, социальной, культурной сферах региона, страны, мирового сообщества. Процесс регионализации профессионально-педагогического образования требует инновационных подходов к управлению системой образования и на уровне региона, и на уровне конкретных учреждений профессионально-педагогического образования.

Г. П. Кабанов

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Качество подготовки специалистов во многом зависит от того, какая образовательная среда создана в отдельных предметных областях знаний и в образовательной системе в целом.

Анализ, проведенный психологом В. А. Левиным, показал, что существуют и функционируют четыре образовательные среды. Одна из них, где личность активна и ей предоставлена свобода действий и деятельности по освоению предметной области, справедливо названа *творческой*; среда, где личность активна, но зависима, – *карьерной* образовательной средой; где личность свободна, но пассивна – *безмятежной* образовательной средой; где личность пассивна и зависима – *догматической* образовательной средой [4].

Очевидно, что для развития потенциальных возможностей студентов, их интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей,