В.И. Накарякова

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Накарякова Вера Ильинична

vera.nakaryakova@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический универсиитет», Россия, г. Екатеринбург

Информационная культура в современном обществе требует от личности владения новыми знаниями и умениями, особого стиля мышления, обеспечивающих социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в действительности.

Создаваемый в процессе информатизации информационно-технический (ИТ) потенциал общества определяется не только уровнем развития современных информационных и коммуникационных технологий. Многое зависит от уровня информационной культуры, как всего социума, так и отдельно взятой личности. Ключевым условием успеха и социальной эффективности информатизации является человеческий фактор.

Информационная культура личности выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе. Информационная культура личности формируется на протяжении всей жизни человека, причем, как правило, этот процесс имеет стихийный характер, зависящий от степени возникновения перед личностью задач. Современному человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой уже на начальном этапе своей профессиональной деятельности.

Актуальность рассматриваемого вопроса вытекает из необходимости уточнения значения информационной культуры личности, необходимой для соответствия требованиям современного уровня развития общества.

О значении формирования информационной культуры личности говорит тот факт, что Председатель Правительства Российской Федерации Дмитрий Медведев распоряжением № 2036-р от 1 ноября 2013 г. утвердил «Стратегию развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014—2020 годы и на перспективу до 2025 года».

Реализация Стратегии, разработанной Минкомсвязью России совместно с другими органами власти, Российской академией наук, университетами и ИТ-сообществом, предполагает акцент на развитии человеческого капитала и образования в области ИТ, поддержке исследований в определенных. Кроме того, Стратегия охватывает вопросы популяризации ИТ как формы деятельности среди молодежи, повышение компьютерной грамотности населения.

В число внешних условий реализации Стратегии входит расширение использования ИТ в отечественной экономике, обеспечение доступного гражданам широкополосного доступа в Интернет на территории страны, открытие государственных баз данных.

Реализация данной Стратегии возможна по двум сценариям. При базовом сценарии к 2020 году ИТ-отрасль вырастет в 1,5 раза — с 270 до 410 миллиардов рублей. При форсированном сценарии, который предполагает системную реализацию мер в предложенных

направлениях и согласованную работу органов власти, ИТ-отрасль вырастет в 2,3 раза — до 620 миллиардов рублей, а ИТ-рынок России — до 1 триллиона рублей.

Амбициозные цели, поставленные государством ИТ сообществу требуют развития информационной среды как основы формирования информационной культуры личности и, тем самым, развитие человеческого капитала.

Информационная среда вуза дает возможность обучающимся активно использовать информационные ресурсы в качестве общественного продукта и обеспечивает доступ к информации. Но передача информации, вообще говоря, не тождественна знаниям, «...важно подчеркнуть, что информация как превращенная форма знания не совпадает с самим знанием. Информация существует как хранящиеся и передаваемые в обществе тексты (в обобщающем понимании этого слова), а знания существуют как личное достояние знающих...» (Шрейдер Ю.А.). Из этого следует, что информация — фактор общественно-социальный, а знание — личностный. Таким образом, «...задача обучения состоит в том, чтобы информацию превратить «в личное достояние», то есть в «знания» [Мозолин В.П.).]

представляет библиотека и ее библиотечные инновации, тем самым повышается статус библиотек как наиболее демократического источника к накопленным человеческим знаниям. Изменения требований пользователей к качеству библиотечной деятельности, процессам переработки и предоставления информации ставят библиотеки перед необходимостью освоения новых социальных и информационных технологий, использования современных средств доступа и преобразования информации, создания новых видов итоговых продуктов.

Особое воздействие на перестройку всей системы управления деятельности библиотекой оказывает реализация базисных инноваций. Использование принципиально новых подходов, технологий, замена старых объектов новыми, как правило, вызывает необходимость во внедрении комплекса взаимосвязанных новшеств, так называемых инновационных кластеров.

Одним из таких автоматизированных средств, используемых во многих крупных библиотеках нашей страны, в том числе и в РГППУ, внедренных под руководством директора научной библиотеки Шевчук Г.Р., является автоматизированная библиотечная информационная система ИРБИС — аббревиатура и расшифровывается как «Интегрированная Развивающаяся Библиотечная Информационная Система». Это современная, удобная система, совместимая с другими корпоративными библиотечными системами, позволяющая

Облегчить традиционную рутинную работу библиотекарей: автоматизировать основные библиотечные процессы. ИРБИС включает все типовые библиотечные технологии: комплектование, систематизация, каталогизация, читательский поиск, книговыдача и администрирование, как результат, повышение уровня информационно-образовательной среды вуза.

Таким образом, понимание основного тренда общественно-экономического развития, как формирование общества с высокой информационной культурой, задача уяснения специфики, границ применения, форм и видов инновационной деятельности в библиотечной сфере приобретает стратегическое значение. Важным, при этом, является то, что инновацией в библиотеке может считаться лишь то, что работает на улучшение выполнения библиотекой своих обязанностей по формированию инновационной среды организации.

Список литературы

- 1. *Мозолин, В.П.* О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения [Текст] / В.П. Мозолин // Информатика и образование. -2000. №2. C. 89-90.
- 2. *Шрейдер, Ю.А.* Проблемы развития инфосферы и интеллект специалиста [Текст] / Ю.А. Шнейдер // Интеллектуальная культура специалиста. Новосибирск : Наука, 1988.
- 3. *Шрейдер, Ю.А.* Проблемы развития инфосферы и интеллект специалиста [Текст] / Ю.А. Шрейдер // Интеллектуальная культура специалиста. Новосибирск : Наука, 1988.
- 4. *Мозолин, В.П.* О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения [Текст] / В.П. Мозолин // Информатика и образование. $-2000. \mathbb{N} 2.- C.89-90.$

УДК 37:01

Т.Е. Платонова

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Платонова Татьяна Евгеньевна

platonova@zel.ieml.ru

ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», Россия, г. Зеленодольск

INFORMATIZATION OF EDUCATION AS AN AREA OF PEDAGOGICAL KNOWLEDGE

Platonova Tatyana Evgenyevna

CHOW VPO "Institute of Economics, Management and Law (Kazan)", Russia, Zelenodolsk

Аннотация. В статье рассматривается эффективность накопления информации через упорядочение педагогических знаний. Анализ авторов подводит их к формулированию полезности новой информации путем реализации Интернет-ресурсов для формирования культуры студентов. Концентрируется внимание на потребности использования информационных технологий для развития компетентностных знаний и умений обучающихся с целью свободного применения на практике знания, полученного в процессе обучения.

Abstract. The article considers the effectiveness of accumulation of information through adjustment of pedagogical knowledge. Author analysis brings them to the formulation of the usefulness of the new information by the implementation of the Internet resources for the formation of culture of the students. Focusing on the needs of the use of information technologies for the development of competency-based knowledge and skills of students to free-of-practice knowledge obtained in the process of learning.

Ключевые слова: закономерность, информационная культура, информатизация, компетентность, информационная компетентность, педагогическое знание.

Keywords: regularity, information culture, information, competence, information competence, pedagogical knowledge.