

Колыванова Л. А., Жихарева Д. Н.

Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Важную роль в здоровьесбережении студентов с ограниченными возможностями здоровья играет образовательная среда, способствующая эффективному осуществлению ими профессиональной деятельности и социальной адаптации.

Ключевые слова: образовательная среда, здоровьесбережение, студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Kolyvanova L. A., Zhikhareva D. N.

Samara state social and pedagogical University,
Samara, Russia

EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE HEALTH OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract. An important role in health protection of students with disabilities plays an educational environment conducive to the effective exercise of their professional activities and social adaptation.

Keywords: educational environment, health care, students with disabilities.

Радикальные социально-экономические перемены в стране и мире затрагивают и усложняют условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности, его здоровье, безопасность жизнедеятельности, которые занимают значимое место, как в государственной политике, так и в системе образования. По мнению З.И. Тюмасевой, образовательная среда (ОС) – это совокупность всех образовательных факторов, которые прямо или косвенно взаимодействуют с обучаемыми в процессе их обучения, воспитания, развития [3]. Образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений; выступает условием и средством обучения и воспитания; образует часть индивидуализированной деятельности, переходной от учебной ситуации к жизни, - утверждает Г.Ю. Беляев [1].

По данным отдела статистики Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области в регионе в течение последних

пяти лет отмечается рост уровня заболеваемости молодежи на 17,3%, что составляет 347 тысяч человек. Это приводит зачастую к инвалидности. В настоящее время в губернии проживает более 212 тысяч инвалидов, из них 102 тысячи – жители Самары. Доля тяжелых групп инвалидности среди граждан трудоспособного возраста составляет более 60 %. Ведущими заболеваниями, приводящими к инвалидности, являются болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, психические заболевания, травмы и болезни нервной системы, что составляет 80% первичной инвалидности населения. В регионе насчитывается около 3 тысяч человек с потерей зрения. Ежегодно инвалидность по зрению получают более 300 жителей Самарской области. За последние пять лет общая численность слепых и слабовидящих увеличилась почти на 50%, вместе с тем их занятость в профессиональной сфере неуклонно сокращается. Так, в общественном производстве Самарской губернии занято только 15% от общего числа людей с ограниченными возможностями [2]. Проблема развития личности слепых и слабовидящих людей заключается не только в изыскании доступных для них видов профессиональной деятельности и приспособленности их к труду, но, прежде всего, в формировании, в ходе образовательного процесса, социально-адаптивных условий к безопасной жизнедеятельности.

Все это послужило основанием для исследования образовательной среды Кинель-Черкасского медицинского колледжа, одной из основных задач которого выступает развитие у студентов-инвалидов по зрению социально-адаптивных и здоровьесберегающих знаний и умений.

Целью нашего исследования явилось изучение образовательной среды медицинского колледжа (ОСМК), которая включала здоровьесберегающие технологии, личностный подход к студенту, мотивацию на успех и формирование навыков общения с окружающими людьми.

Диагностика образовательной среды осуществлялась по методике И.А. Бaeвой. В результате исследования респондентам предстояло ответить на вопросы анкет-опросников, разработанных автором для каждой категории участников ОС. Идентификация отношения к ОСМК осуществлялась по методу суммарных оценок, что позволило выделить вопросы, наилучшим образом, представляющие тот или иной фактор: позитивное, нейтральное и негативное отношения к образовательной среде колледжа. Первичные показатели рассчитывались по каждому типу отношения к ОСМК, где интегральный показатель составлял 100% объема выборки. Результаты полученных данных показали, что большинство участников образовательной среды относятся к ней позитивно. Позитивное отношение у экспериментальной группы студентов с ограниченными возможностями здоровья составляло: I курс - 73%, II курс – 80%, III курс – 93%; контрольной группе - 49%, 57% и 74% соответственно. Однако следует отметить, что студенты экспериментальной группы более позитивно относятся к образовательной среде колледжа.

тивно оценивают ОС, у них наблюдается полное отсутствие негативного отношения к среде обучения, в то время, как в контрольной группе отмечается более высокий уровень негативного отношения к процессу обучения, к окружающей среде. Кроме этого, категория опрашиваемых с наибольшим нейтральным показателем отношения к ОСМК является наименее устойчивой и может переходить в другие типы отношения к образовательной среде.

Таким образом, большинство участников образовательного процесса положительно оценивают образовательную среду медицинского колледжа, что является определяющим фактором их безопасности и защищенности, влияющим на здоровье, развитие взаимоотношений и взаимодействий как внутри одной группы, так и за ее пределами.

Библиографический список

1. Беляев, Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений /Г. Ю. Беляев: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Москва, 2000, 157 с.

2. Комплексная целевая программа медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов Самарской области и обеспечения им доступной среды жизнедеятельности. [Электронный ресурс - Режим доступа: <http://www.socio.samtel.ru/web>

3. Тюмасева, З. И., Богданов, Е. Н. Системное образование и образовательные системы: Монография. - Калуга: КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2003. С. 67.

Комарова М. К.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Аннотация. Здоровье является основой жизнедеятельности человека, его материального благополучия, трудовой активности, творческих успехов и долголетия. Оно отражает уровень жизни и благополучия страны, непосредственно влияет на производительность труда, экономику, обороноспособность, нравственные принципы общества, настроение людей. Молодежь, а в особенности студенты- именно те, кто имеют влияние на старшие и подрастающие поколения.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, физкультурно- оздоровительная деятельность